**Программа личностного самопродвижения в профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные практические умения и навыки | Виды деятельности | Частота проявления | Уровень развития по 10-балльной шкале |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий | Проектирование и проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме | 8 уроков       1 проект/исследование | 7/10 |
| Совместно с учителем организовать учебный проект или учебное исследование |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Для оценивания знаний учащихся разрабатывать диагностические карты | К 8 урокам | 6/10 |
| Организовать текущий контроль в следующих формах: математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа контролирующего характера, ответ у доски с комментарием | К 8 урокам |
| Оценить результаты контрольной работы (тематический контроль), сравнить с результатами учителя | 1 контрольная работа |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Проектирование и проведение урока с использованием технологии личностно ориентированного обучения | 1 урок | 6/10 |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальная работа (беседы) с учащимися с особыми потребностями в образовании       Разработка индивидуального раздаточного материала по изучаемым темам. | Регулярно  К 4 урокам | 5/10 |
| Разработка текстов индивидуальных самостоятельных работ. | 2 индивид. самостоятельных работ (рассчитанных на  4-6 учеников) |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность | создание электронных дидактических материалов | 2 презентации | 8/10 |
| умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать | регулярно |
| организовывать различные виды внеурочной деятельности: культурно-досуговую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую, игровую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства, историко-культурного своеобразия региона | Проектирование и проведение соревнований в игровой форме в  параллельных классах | 1 соревнование | 8/10 |
| Владеть  методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п | Проектирование и планирование экскурсии/ похода/ экспедиции |  |  |
| Владеть   профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Индивидуальная работа (беседы)с учащимися. | регулярно | 8/10 |
| Владеть   основными математическими компьютерными инструментами | Разработка раздаточного материала по изучаемым темам | 1 индивид. самостоятельных работ (рассчитанных на  3-4 учеников) | 8/10 |
| Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Осуществлять педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития личности, а также создание детского коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок | регулярно | 7/10 |
| Уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | устанавливать с учащимися целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения | регулярно | 8/10 |
| Уметь  создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Спроектировать новые образцы образовательной деятельности детей и взрослых, позволяющие выращивать детско-взрослую общность | регулярно | 5/10 |
| Уметь  управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | сплотить ученический коллектив, воодушевить его на решение важных задач | Регулярно | 7/10 |
| возбуждать у учащихся активную деятельность на уроке | регулярно |
| Уметь  анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | сплотить ученический коллектив, воодушевить его на решение  задач в игровой форме | 1 урок | 8/10 |
| Уметь   защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях | понимать временные психические состояния личности учащегося | регулярно | 7/10 |
| Уметь   ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | реализации деятельности целевых установок, связанных с внедрением знаний в практику | регулярно | 6/10 |
| Уметь   сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Проектирование учебной деятельности с  педагогическими работниками | регулярно | 7/10 |
| Уметь   использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | работа над задачами, ориентируемых не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося | регулярно | 6/10 |
| организации жизнедеятельности и поведения учеников (упражнение, создание воспитывающих ситуаций) | регулярно |
| Уметь  совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся | Работа над задачами  с логическими рассуждениями.   ясно и чётко строить логические рассуждения, выражать свои мысли, чувства с помощью речи, мимики и пантомимики | регулярно | 8/10 |
| Уметь анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения | Проектирование и проведение урока ИНМ | 4 уроков | 6/10 |
| Уметь совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации | Проектирование и проведение урока ЗИМ | 4 уроков | 6/10 |
| Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом | Работа над задачами с помощью соответствующих формул | регулярно | 7/10 |
| Уметь совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере | Решение задач с иллюстрацией     Создание презентаций с наглядными математическими объектами | 1 урока       1 презентации | 7/10 |
| Уметь использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики, знакомить с ними обучающихся | Нахождение информации по изучаемой теме и предоставить материалы с пояснениями ученикам | регулярно | 8/10 |
| Уметь обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс | устанавливать с учащимися целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения | регулярно | 6/10 |