|  |  |
| --- | --- |
| **АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЗА ГОД 4 « З » КЛАСС**  | **Норма чтения: 90 слов и более** |
| Фамилия, Имя | Способ чтения | Количество ошибок | Характер ошибок | Понимание | Выразительность | Темп чтения | Уровень чтения | Примечание |
| слоговое, отрывистое | слоговое, плавное | слог + слово | целыми словами | 0 | 1-2 | 3-5 | > 5 | искажения | повтор. чтение | неправ. ударение | ошибки в окончании | пропуск знаков преп. | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| Аникин  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | 90 |  |  |  |  |
| Бондаренко |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | - | 100 |  | + |  |  |
| Булгакова  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 110 |  |  |  |  |
| Винч |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 118 |  |  |  |  |
| Вяцков |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | 55 | + |  |  |  |
| Гафарова  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 135 |  |  |  |  |
| Горенков  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | - | 90 |  |  |  |  |
| Гулиева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 104 |  |  |  |  |
| Дидович |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 139 |  |  | + |  |
| Кобзев |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | - | 90 |  |  |  |  |
| Крохин |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 135 |  |  |  |  |
| Кузнецов |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 166 |  |  | + |  |
| Курасенкова  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 172 |  |  | + |  |
| Лебедев |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | - | 73 | + |  |  |  |
| Лесняк |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | - | 90 |  | + |  |  |
| Лоншакова |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  | 90 |  | + |  |  |
| Моисеенко |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | 107 |  |  | + |  |
| Нечкина |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 155 |  |  |  |  |
| Осипенко |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | 51 | + |  |  |  |
| Пивцаев |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | 100 |  | + |  |  |
| Сиваконов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | 90 |  | + |  |  |
| Сиротина |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 155 |  |  |  |  |
| Суяров |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | 98 |  | + |  |  |
| Третьякова |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | 120 |  |  | + |  |
| Чэ |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | 110 |  |  | + |  |
| ИТОГО: | чел. |  |  |  | 25 | 10 | 9 | 6 | 0 | 7 | 9 | 6 | 4 | 5 | 25 |  15 | V средняя | 3 | 9 | 13  |   |
| % |  |  |  | 100 | 40 | 36 | 24 | 0 | 28 | 36 | 24 | 16 | 20 | 100 | 60  | 110 | 12 | 36 | 52 |
| Способ чтения: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % качества \_\_\_\_88\_\_\_ |
| **Целыми словами** | **25** | **чел.** | **100** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Продуктивное чтение:** | **100** | **чел.** |
| **Цел. словами и по слогам** |  | **чел.** |  | **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** |
| По слогам плавно |  | чел. |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По слогам отрывисто |  | чел. |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Беляк и Русак.

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью.

Больше его Беляк никогда не видел.

(236 слов.)

(По С. Воронину.)

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?

2. Как изменилась погода?

3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

4. Почему Беляк больше никогда не видел Русака?

5. Чему учит этот рассказ?

6. Какие пословицы и поговорки подходят по содержанию к этому рассказу? (Сам - погибай, а товарища - выручай. Друзья познаются в беде. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь). В какие эпизоды рассказа их можно включить?

7. Почему зайцев зовут Беляк и Русак?

8. Как вы понимаете выражения: «набегавшись вдоволь», «дождь согнал весь снег»?

9. Подберите другой заголовок к рассказу.

**Требования к чтению**

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

**Нормы техники чтения в четвертом классе**

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

 во 2 полугодии — 100 слов в минуту и более.

**Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **оценка** | **2 полугодие** |
| **«5»** | 100 слов и более  |
| **«4»** | 95-99 слов |
| **«3»** | 90-94 слов |
| **«2»** | Менее 90 слов |

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.