**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Новокулындинская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО    Протокол № 1 от « » \_\_\_\_ \_\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ Новокулындинская СОШ  / \_\_\_\_\_\_\_\_./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ \_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Новокулындинская СОШ  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**Занимательная математика**

Класс: 1-4 классы

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в год: **34**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

**Составители:**

**Толстикова Наталья Николаевна**

**Сафонова Елена Владимировна**

**Литвинова Татьяна Николаевна**

**Толстикова Алёна Юрьевна**

**с. Новая Кулында**

**2017-2018 учебный год**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
* Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
* Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая

внимание на количественных сторонах;

* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
* развивать краткости речи.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

* ***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
* ***Научность.*** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
* ***Системность.*** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
* ***Практическая направленность.*** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
* ***Обеспечение мотивации.*** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
* ***Реалистичность***. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия***.***
* ***Курс ориентационный***. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

Занятия должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

|  |  |
| --- | --- |
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: | |
| ***1 уровень*** | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| ***2 уровень*** | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| ***3 уровень*** | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».**

**Личностными результатами**изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | 1 год  обучения | 2 год  обучения | 3 год  обучения | 4 год  обучения |
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 | 12 | 14 | 10 |
| 2. | Мир занимательных задач | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 13 | 12 | 8 | 6 |
|  | ***Итого*** | ***33*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** |

**1 КЛАСС**

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20.  Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
| 2 | Мир занимательных задач. | *Задачи, допускающие несколько способов решения*. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Математика — это интересно. *Математика - царица наук.* | 1 |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
| 3 | Путешествие точки. | 1 |
| 4 | Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор. | 1 |
| 5 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
| 6 | Волшебная линейка | 1 |
| 7 | Праздник числа 10 | 1 |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 9 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 |
| 10 | Игры с кубиками | 1 |
| 11-12 | Конструкторы | 2 |
| 13 | Весёлая геометрия | 1 |
| 14 | Математические игры | 1 |
| 15-16 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 17 | Задачи-смекалки | 1 |
| 18 | Прятки с фигурами | 1 |
| 19 | Математические игры | 1 |
| 20 | Числовые головоломки | 1 |
| 21-22 | Математическая карусель | 2 |
| 23 | Уголки | 1 |
| 24 | Игра в магазин. Монеты | 1 |
| 25 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 |
| 26 | Игры с кубиками | 1 |
| 27 | Математическое путешествие | 1 |
| 28 | Математические игры | 1 |
| 29 | Секреты задач | 1 |
| 30 | Математическая карусель | 1 |
| 31 | Числовые головоломки | 1 |
| 32 | Математические игры | 1 |
| 33 | КВН | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1** | Математика — это интересно*.* | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки). | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **2** | Танграм: древняя китайская головоломка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы. | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку, сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
| **3** | Путешествие  точки. | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).  *Проверка работы.* Построение собственного рисунка и описание его «шагов». | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **4** | Спичечный конструктор. | Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль. | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку, сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
| **5** | Танграм: древняя  китайская  головоломка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.* | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **6-7** | Волшебная  линейка. | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку, сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
| **8** | Конструирование многоугольников из деталей танграма | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **9** | Игра-  соревнование  «Веселый счёт». | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).  Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **10** | Игры с кубиками. | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **11** | Конструкторы. | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **12** | Конструкторы. | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **13** | Весёлая геометрия | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **14** | Математические  игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Вычитание в пределах 10». | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **15**  **16** | Спичечный Конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием.  Проверка выполненной работы. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **17** | Задачи-смекалки. | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
|  |
| **18** | Прятки с  фигурами. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.  Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре». | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **19** | Математические  игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **20** | Числовые  головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **21**  **22** | Математическая  карусель. | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания |
| **23** | Уголки | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **24** | Игра в магазин.  Монеты. | Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **25** | Конструирование  фигур из деталей  танграма. | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **26-** | Игры с кубиками | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками. |
| **27** | Математическое  путешествие. | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.  1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.  1-й раунд: 10 **– 3** = 7 7 **+ 2** = 9 9 **– 3** = 6 6 **+ 5** = 11  2-й раунд: 11 **– 3** = 8 и т.д. |
| **28** | Математические  игры | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| **29** | Секреты задач | Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **30** | Математическая карусель | Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **31** | Числовые  головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **32** | Математические  игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20». |
|  |
| **33** | КВН | Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - понимать как люди учились считать;  - из истории линейки, нуля, математических знаков;  - работать с пословицами, в которых встречаются числа;  - выполнять интересные приёмы устного счёта. | - находить суммы ряда чисел;  - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;  - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;  - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 |
| 2 | Крестики-нолики | 1 |
| 3 | Математические игры | 1 |
| 4 | Прятки с фигурами | 1 |
| 5 | Секреты задач | 1 |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 9 | Числовые головоломки | 1 |
| 10 | «Шаг в будущее» | 1 |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 12 | Путешествие точки | 1 |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 |
| 14 | Тайны окружности | 1 |
| 15 | Математическое путешествие | 1 |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | 2 |
| 18 | Математические игры | 1 |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | 1 |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 21 | Головоломки | 1 |
| 22 | Секреты задач | 1 |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 25 | Дважды два — четыре | 1 |
| 26-27 | Дважды два — четыре | 2 |
| 28 | В царстве смекалки | 1 |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 30 | Составь квадрат | 1 |
| 31-32 | Мир занимательных задач | 2 |
| 33 | Математические фокусы | 1 |
| 34 | Математическая эстафета | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Формирование УУД** |
| **1** | Удивительная снежинка | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. *Работа с таблицей* «Геометрические узоры. Симметрия» | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **2** | Крестики-нолики | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная  палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку,сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
| **3** | Математические игры | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **4** | Прятки с фигурами | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку,сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
| **5** | Секреты задач | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **6-7** | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. *Проверка выполненной работы.* | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку, сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе. |
|  |
| **8** | Геометрический калейдоскоп | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания. |
| **9** | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| **10** | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **11** | Геометрия вокруг нас | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **12** | Путешествие точки | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| **13** | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **14** | Тайны окружности | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **15** | Математическое путешествие | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – **14** = 20 20 + **18** = 38 38 – **16** = 22 22 + **15** = 37 | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **16-17** | «Новогодний серпантин» | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (*работа на компьютере*), математические головоломки, занимательные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
|  |
| **18** | Математические игры | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **19** | «Часы нас будят по утрам…» | Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **20** | Геометрический калейдоскоп | Задания на разрезание и составление фигур. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **21** | Головоломки | Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,  строить понятные для одноклассников высказывания |
| **22** | Секреты задач | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **23** | «Что скрывает сорока?» | Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **24** | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| **25** | Дважды два — четыре | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- счи-  талочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **26-27** | Дважды два — четыре | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» . | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками. |
| **28** | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| **29** | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,  занимательные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| **30** | Составь квадрат | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **31-32** | Мир занимательных задач | Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
|  |
| **33** | Математичес  кие фокусы | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| **34** | Математичес  кая эстафета | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»). | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - понимать нумерацию древних римлян;  -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;  -выделять простейшие математические софизмы;  - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;  - понимать некоторые секреты математических фокусов | - использовать интересные приёмы устного счёта;  - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;  -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;  -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;  - находить периметр и площадь составных фигур. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 2 | Мир занимательных задач. | *Старинные* задачи. *Логические* задачи. Задачи *на переливание*. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные* задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.  Задачи, решаемые способом перебора. *«Открытые»* задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | *Разрезание* и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части*. Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление  вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | «Числовой» конструктор | 1 |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 4 | Волшебные переливания | 1 |
| 5-6 | В царстве смекалки | 2 |
| 7 | «Шаг в будущее» | 1 |
| 8-9 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 10 | Числовые головоломки | 1 |
| 11-12 | Интеллектуальная разминка | 2 |
| 13 | Математические фокусы | 1 |
| 14 | Математические игры | 1 |
| 15 | Секреты чисел | 1 |
| 16 | Математическая копилка | 1 |
| 17 | Математическое путешествие | 1 |
| 18 | Выбери маршрут | 1 |
| 19 | Числовые головоломки | 1 |
| 20-21 | В царстве смекалки | 2 |
| 22 | Мир занимательных задач | 1 |
| 23 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 25 | Разверни листок | 1 |
| 26-27 | От секунды до столетия | 2 |
| 28 | Числовые головоломки | 1 |
| 29 | Конкурс смекалки | 1 |
| 30 | Это было в старину | 1 |
| 31 | Математические фокусы | 1 |
| 32-33 | Энциклопедия математических развлечений | 2 |
| 34 | Математический лабиринт | 1 |
| ***Итого: 34 ч*** | |  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Формирование УУД** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| 2 | Числовой конструктор | Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, **…** , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, **…** , 90; 3) 100, 200, 300, 400, **…** , 900. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Л - самооценка на основе критериев успешности  своей деятельности.  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| 3 | Геометрия вокруг нас | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| 4 | Волшебные переливания | Задачи на переливание. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 5-6 | В царстве смекалки | Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |  |
|  |
| 7 | «Шаг в будущее» | Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструи-  рование». | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию,строить понятные для одноклассников высказывания |
| 8-9 | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. *Проверка выполненной работы*. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 10 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |  |
| 11-12 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,  занимательные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 13 | Математические фокусы | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, **…** , 15. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 14 | Математические игры | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки  с зонтиками» (по выбору учащихся). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 15 | Секреты чисел | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 16 | Математическая копилка | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 17 | Математическое путешествие | Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.  **1-й раунд**: 640 – **140** = 500 500 + **180** = 680 680 – **160** = 520 520 + **150**= 670 | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 18 | Выбери маршрут | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 19 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 20-21 | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 22 | Мир занимательных задач | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 23 | Геометрический калейдоскоп | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 24 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,  занимательные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 25 | Разверни листок | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 26-27 | От секунды до столетия | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих  родственников. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 28 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 29 | Конкурс смекалки | Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 30 | Это было в старину | Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.  Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 31 | Математические фокусы | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 32-33 | Энциклопедия математических развлечений | Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 34 | Математический лабиринт | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |

**К результатам обучения учащихся 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - различать имена и высказывания великих математиков;  - работать с числами – великанами;  - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;  - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. | -преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;  - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;  - использовать особые случаи быстрого умножения на практике;  - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;  - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.  Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол--во часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | Числа-великаны | 1 |
| 3 | Мир занимательных задач | 1 |
| 4 | Кто что увидит? | 1 |
| 5 | Римские цифры | 1 |
| 6 | Числовые головоломки | 1 |
| 7 | Секреты задач | 1 |
| 8 | В царстве смекалки | 1 |
| 9 | Математический марафон | 1 |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 12 | Выбери маршрут | 1 |
| 13 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 14 | Математические фокусы | 1 |
| 15-17 | Занимательное моделирование | 3 |
| 18 | Математическая копилка | 1 |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |
| 20 | «Математика — наш друг!» | 1 |
| 21 | Решай, отгадывай, считай | 1 |
| 22-23 | В царстве смекалки | 2 |
| 24 | Числовые головоломки | 1 |
| 25-26 | Мир занимательных задач | 2 |
| 27 | Математические фокусы | 1 |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка | 2 |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач | 1 |
| 31 | Математическая копилка | 1 |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |
| 33 | Математический лабиринт | 1 |
| 34 | Математический праздник | 1 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Формирование УУД** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 2 | Числа-великаны | Как велик миллион? Что такое гугол? | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 3 | Мир занимательных задач | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не-  достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 4 | Кто что увидит? | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 5 | Римские цифры | Занимательные задания с римскими цифрами. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 6 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 7 | Секреты задач | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (*Н. Разговоров*). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 8 | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах) | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 9 | Математический марафон | Решение задач международного конкурса «Кенгуру». | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 12 | Выбери маршрут | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 13 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 14 | Математические фокусы | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
| 15-17 | Занимательное моделирование | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания.  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. |
|  |
| 18 | Математическая копилка | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. | П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | Поиск в таблице (9 9) слов, связанных с математикой. | П -постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, умение стуктурировать знания  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности |
| 20 | «Математика — наш друг!» | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше-нии проблем творческого и поискового характера  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности  Р - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  К - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками |
| 21 | Решай, отгадывай, считай | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. | П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше-  нии проблем творческого и поискового характера  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе |
| 22-23 | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Л - самооценка на основе критериев успешности своей деятельности |
| П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 24 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). | П — выбирать наиболее эффективные способы решения задач, возможность проявлять смекалку, сообразительность и т.д.  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, умение работать в коллективе |
| 25-26 | Мир занимательных задач | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. | П - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Р — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Л — самооценка на основе критериев успешности своей деятельности  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 27 | Математические фокусы | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 31 | Математическая копилка | Математика в спорте. | Создание сборника числового материала для составления задач |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас | Поиск квадратов в прямоугольнике 25 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 33 | Математический лабиринт | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |
| 34 | Математический праздник | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». | П - выполнять задания с использованием материальных объектов (палочек, схем, рисунков и др.)  Л - выражать положительное отношение к процессу познания  К - формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания |

**Требования к результатам обучения учащихся 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур  - конструировать предметы из геометрических фигур.  - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;  - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. | - выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.  - решать задачи на противоречия.  - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.  - работать над проектами |

**К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Общие результаты** |
| Числа. Арифметические действия. Величины: | — сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;  — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;  — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  —выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;  — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  —контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. |
| Мир занимательных задач: | — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;  —моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;  — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;  —воспроизводить способ решения задачи;  — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;  — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);  — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;  — конструировать несложные задачи. |
| Геометрическая мозаика | —ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;  — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;  —проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);  —выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  —анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;  — составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;  —выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  — объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;  — анализировать предложенные возможные варианты верного решения;  —моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;  — осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| **Личностные УУД** | -проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;  -понимание причин успеха в учебной деятельности;  - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  - представление об основных моральных нормах. | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| **Регулятивные УУД** | - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;  - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  - различать способы и результат действия;  -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя | -прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;  -проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи. |
| **Познавательные УУД** | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;  - анализировать информацию, выбирать рациональный пособ решения задачи;  - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;  - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;  -отрабатывать вычислительные навыки;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  -формулировать проблему;  -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. | -аналогии:  - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - различать обоснованные и необоснованные суждения;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -самостоятельно находить способы решения проблем  творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные УУД** | -принимать участие в совместной работе коллектива;  - вести диалог, работая в парах, группах;  - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  - координировать свои действия с действиями партнеров;  -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль совместных действий;  - совершенствовать математическую речь;  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. | - критически относиться к своему и чужому мнению;  - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;  -принимать самостоятельно решения;  -содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Используемая литература (книгопечатная продукция)** | |
| 1. | 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007  2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996  3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995  4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.  5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство разви-  тия логического мышления младших школьников // Начальная школа. —  2009. — № 7.  6*.*Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —  СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.  7.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.  8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий*,  Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.  9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002  10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной труд-  ности. — М., 2006.  11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002  12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004  13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.  14. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для  детей. — М. : АСТ, 2006.  15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной  школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.  16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004  17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004  18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006  19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 2. | Демонстрационные таблицы по темам.  1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина,*  *С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010.  2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова,* *А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН,  2010. |
|  | **3. Игры и другие пособия** |
| 3. | 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.  2. Комплекты карточек с числами:  1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);  2) 10, 20, 30, 40, … , 90;  3) 100, 200, 300, 400, … , 900.  3. «Математический веер» с цифрами и знаками.  4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).  5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).  6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние:  на одной стороне — задание, на другой — ответ.  7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.  8. Набор «Геометрические тела».  10. Математические настольные игры: математические пирамиды  «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.  9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др. |
| **4. Технические средства обучения** | |
| 4 | ПК  Мультимедийный проектор |
| 5. | **Интернет-ресурсы** |
| 1. **http://www.vneuroka.ru/mathematics.php** — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.  2. **http://konkurs-kenguru.ru** — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».  3. **http://4stupeni.ru/stady** — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.  4. **http://www.develop-kinder.com** — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.  5. **http://puzzle-ru.blogspot.com** — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.  6**.** [**http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1**](http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1) – игры, презентации в начальной школе.  7. **http://ru.wikipedia.org/w/index. -** энциклопедия  8**.** [**http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25**](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |