Конспект коррекционного занятия по развитию познавательных процессов.

Тема: «Ощущения от статистических и динамических поз различных частей тела»

Цель: Создать условия для кинестетического и кинетического развития.
Задачи:  -развивать и корригировать кинестетическое и кинетическое восприятие , наглядно –действенное мышление, внимание на основе упражнений.

- закрепить навык ориентировки в собственном теле на основе дифференциации правых и левых частей тела с использованием пробы Хеда.

-воспитывать к дальнейшему познанию себя.

1. Организационный момент .

Сейчас я буду загадывать вам загадки. Вы будете их отгадывать и отгадку показывать на себе.

Не снимают на пороге

Вместе с сапогами …(ноги).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки,

Но для этого нужны

Нашей Оле…(ручки).

Скажите, ребята, что можно делать руками? Для того чтобы брать нам нужны руки, а для того чтобы думать нам нужна…( голова). Скажите, а для того чтобы наша голова могла поворачиваться в разные стороны что нам нужно?(шея).

И сегодня как вы уже догадались мы с вами будем говорить нашем теле.

2. Основная часть

А) Дыхательное упражнение: встать, ноги вместе, руки опущены. На вдохе медленно поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая всё тело и напрягая его как струну (не отрывая пятки от пола). На выдохе – постепенно расслабляя всё тело, опустить руки и согнуться в пояснице. Вернуться в исходное положение.

Б) Упражнение «Выполни действие»

- покажи правой рукой левый глаз

-покажи правой рукой левое ухо

-покажи правой рукой левую ногу

-покажи левой рукой правый глаз

- покажи левой рукой правое ухо

-покажи левой рукой правую ногу

 В) «Огонь и лед». И.п. — стоя . По команде «огонь» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. По команде «лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Педагог несколько раз чередует обе команды, меняя время выполнения той и другой.

Г)  «Зубки-губки». Покусывание и «почесывание» губ зубами; языка зубами от самого кончика до середины языка. Интенсивное «хлопанье» губами и растирание губами друг друга в различных направлениях.

Д) Этюд на тренировку отдельных  групп мышц  «Шалтай-болтай»

 Ход: Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, дети повторяют.

«Шалтай-болтай

сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне»

Е) Тренинг выразительной мимики

Нахмуриться, как:  осенняя туча,  рассерженный человек

Улыбнуться, как: как хитрая лиса, как будто ты увидел чудо.

Ж) Упражнение на релаксацию.  “Лентяи”

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги …(пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у …, отдыхают ножки у … Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

6.Итог.  «Отгадай, что это?»

ДЫШИТ, НЮХАЕТ-… (НОС)

РАБОТАЮТ, ШЬЮТ, ПИШУТ, РИСУЮТ-… (РУКИ)

ХОДЯТ, СТОЯТ, БЕГАЮТ, ПРЫГАЮТ-… (НОГИ)

СЛУШАЮТ, СЛЫШАТ-… (УШИ)

Какое задание вам понравилось больше всего?

Какое у тебя настроение?