

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОКШ с.Знаменка»

 С.В.Бронникова

« 1 » 08 2019 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «СОКШ с.Знаменка»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной
программе основного общего образования с умственной отсталостью.

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «СОКШ с.Знаменка» для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

Учебный план для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения: начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий местности, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В школе по программе VIII вида обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей, лиц их

заменяющих. По отношению к ним учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. Весь учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе направлен на совершенствование знаний и навыков, на тренировку самостоятельности, на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; на стимулирование способности ребенка к самооценке, на приобретение навыков улучшения качества жизни (Здоровье. Работа. Отношения с близкими людьми. Безопасность. Включенность в общество. Эмоциональное здоровье).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

В 2017-2018 учебном году занятия в ОУ проводятся в режиме шестидневной учебной недели согласно годовому графику работы.

школы. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет. Продолжительность учебного года в V– IX классах -35 учебных недель.

Продолжительность уроков в 5-9 класса – 45 минут.

Учебный план состоит из нескольких блоков:

I. Общеобразовательная подготовка.

II. Трудовая подготовка.

III. Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение.

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план школы состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного компонентов. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения «Русскому языку» и «Литературному чтению» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс «Обществознание» носит характер морально-этической и пКурс «Обществознание» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Природоведение» изучается в 5 классе, **«Биология»** изучается с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10 № ИК-1494 «О введении третьего часа физической культуры» один час учебного плана трудовой подготовки использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры инвариантной части.

«Профессиональное трудовое обучение», целью которого является допрофессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду. В рамках реализации данного направления ОУ осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся с отклонениями в развитии по профилям «Обслуживающий труд» и «Домоводство»

- 5 класс - 5 часов

- 6 класс – 5 часов

- 7 класс – 8 часов
- 8 класс - 8 часов
- 9 класс - 8 часов

Профиль «Обслуживающий труд» рассчитан на мальчиков, предусматривает подготовку учащихся к выполнению самостоятельной работы в домашнем хозяйстве: обработка земли, мелкий ремонт мебели, ограждений и т.п.

Профиль «Домоводство» изучается девочками, предусматривает их подготовку к ведению домашнего хозяйства: кулинария, уборка, подготовка помещений к разным сезонам года, мелкий ремонт одежды и т.п.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) и ОБЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся социально-психологической службой школы как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- ☐ укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- ☐ формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- ☐ формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- ☐ включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- ☐ расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- ☐ формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный план МБОУ «СОКШ с.Знаменка»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью на 2017-2018уч.г.

классы предметы	Число учебных часов					Всего
	5	6	7	8	9	
	1. Общеобразовательная подготовка					
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Чтение/ Литер.чтение	4	4	4	3	3	18
Математика	5	5	4	4	4	22
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	2	2	2	2	8
География	-	2	2	2	2	8
История России	-	-	1	1	1	3
Обществознание	-	-	-	1	1	2
ИЗО	1	1				2
Музыка и пение	1	1				2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	2. Трудовая подготовка					
Обслуживающий труд/Домоводство	5	5	8	8	8	34
Трудовая практика	(5)	(5)	(9)	(9)	(9)	37
	3. Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение					
Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ	1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	27	28	30	30	30	145
Факультативные занятия по интересам	3	3	3	4	4	21
Максимальная нагрузка при 6-дневной недели	30	31	33	34	34	162