**Родительское собрание**

#  «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

#  (собрание-студия)

*Хочешь сдвинуть гору,*

*начни перетаскивать мелкие камешки*

**Цели:**

* познакомить с определением понятия внимания и его основ­ными свойствами;
* показать основные упражнения и игры на развитие внимания ребенка.

**Подготовительная работа:**

* изготовление приглашений на собрание для родителей;
* предварительное проведение анкетирования родителей;
* подбор слайдов «Внимание как познавательный процесс»;
* подбор литературы о методах развития внимания ребенка и о психологии познавательных процессов его личности;
* подбор материалов с описанием игр и упражнений.

**Оборудование:**

* литература о методах развития внимания ребенка и о психологии познавательных процессов его личности (оформление выставки);
* игровые места для трех родительских групп;
* материалы с описанием игр и упражнений;
* листы бумаги, цветные карандаши, газета, мелкие предметы;
* мультимедийная установка для показа слайдов;
* слайды «Внимание как познавательный процесс»;
* аудиозапись бодрой музыки.

**Участники:** воспитатель;родители;педагог-психолог.

***Форма проведения:*** собрание-студия.

**Ход собрания.**

**СЛАЙД СНЕЖИНКА**

**I Организационная часть:** *родители под музыку занимают места за тремя столами — образуют три рабочие группы.*

1. **Упражнение «Снежинка»**, целью которого было осознание того, что все дети разные, что одна инструкция может быть понятна не всем детям и ругать ребенка за непонимание совсем не нужно.

**Инструкция:**

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

  Сложите лист пополам. Оторвите верхний правый уголок;

  Снова сложите пополам и оторвите верхний правый уголок;

* Снова сложите пополам и оторвите кусочек с левой стороны
* Оторвите кусочек с правой стороны

Теперь раскройте свою красивую снежинку. Найдите среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? А почему нет? Вы же все внимательно выполняли действия?

***ВЫВОД: детей нет одинаковых***

**СЛАЙД ТЕМА СОБРАНИЯ**

Итак, тема нашего собрания — ***«Как помочь ребенку стать внимательнее».***

**СЛАЙД Что такое внимание *(работа команд)***

Всем  известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать - далеко не одно и то же. Что же  дает нам возможность видеть и слышать в полном объеме, сосредотачиваться и  концентрироваться,  включаться  и переключаться с одной деятельности на другую все это обеспечивает нам   наше  внимание. Именно оно  делает наши психические процессы полноценными, обеспечивая  целенаправленность, продуктивность и эффективность  восприятия  картины мира.

В развитии ребенка необходимо учитывать  периоды, которые наиболее благоприятны:  «Каждому овощу – свой срок» Внимание у детей становится относительно устойчивым к 6 годам. В возрасте 5-7 лет формируются системы мозга, отвечающие за внимание, память, мыслительную деятельность. К 10 годам уже завершается формирование механизмов произвольного внимания.

Вывод:  без «эффективного» внимания ребенку невозможно в полной мере раскрыть свой природный потенциал, а развитие внимания и его коррекцию целесообразно проводить именно в 6-10 лет.

 Причины проблем, чаще, не связаны  с тем, что ребенок не хочет или не старается. В большей степени это связано со строением мозга и его функционированием, то есть межполушарным взаимодействием.

 Я думаю нам, взрослым, важно знать, и всегда помнить,  что при несформированности межполушарного взаимодействия не происходит должного обмена информации между правым и левым полушариями. Восприятие информации поступающей из вне одним полушарием отлично от восприятия той же информации другим полушарием.

**Воспитатель.** Представим себе ситуацию, что вы просите ребенка принести книгу, стоящую слева на второй полке книжного шкафа в вашей комнате. Сомневаюсь, что ребенок сразу правильно выпол­нит вашу просьбу, или, как правило, начнет задавать массу уточняю­щих вопросов. Подобная ситуация может прояснить степень разви­тия внимания и готовности ребенка к школе.

Сегодня будет собрание-студия, поэтому мы разделили вас на три группы.

1. Предлагаю каждой группе участников продолжить фразу: «Вни­мательный ребенок - это...»

*(Представитель каждой группы читает вслух коллективно продол­женную фразу, а воспитатель обобщает мнения участников собра­ния):*

«Внимательный ребенок — это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть внимательным и к окружающим, проявлять заботу».

1. Затем рассказывает о результатах заранее проведенного анкетиро­вания родителей (*Приложение 1).*

**II. Основная часть**

**1. Сообщение педагога-психолога «Внимание как познавательный процесс»**

Педагог-психолог демонстрирует слайды «Внимание как познава­тельный процесс». (Первый слайд — название темы родительского собрания.)

Педагог-психолог. Успехи вашего ребенка в учебе и других видах деятельности во многом зависят от сформированной у него спо­собности быть внимательным. Давайте вспомним стихотворение С. Маршака (на втором слайде — отрывок стихотворения):

Жил человек рассеянный

на улице Бассейной

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

 В рукава просунул руки

 — Оказалось, это брюки...

Вместо шапки на ходу

 Он надел сковороду,

 Вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки...

Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человек а. Нередко из-за недостатка внимания ребенку трудно учиться в школе. Маленький ученик словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить

**(слайд третий— определение термина «внимание».)**

Внимание — важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания — своеобраз­ного фильтра, то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Недостаточная **концентрация** и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Одним из важных свойств является **объём внимания** – это количество объектов сознательно удержанных в сознании в короткий промежуток времени. Сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об объёме его внимания. Маленький **объем внимания** - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.(Что изменилось)

**Устойчивость внимания** – это способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего. Противоположным устойчивости является отвлекаемость внимания.

**Распределение внимания** – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

**Переключение** – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.Плохо развитая **переключаемость внимания** - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш считает, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по развитию речи, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по развитию речи).

Итак: сосредоточение, устойчивость, переключение – **положительные** свойства внимания.

Невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – **отрицательные** свойства внимания.

Об особенностях распределения вни­мания судят по тому, легко ли ребенку удается делать несколько дел одновременно: писать письмо и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься и наблюдать за окружающим и т.п. Насколько легко воспринимаются и запоминаются допол­нительные разъяснения и беглые замечания педагога и родите­лей.

Очень важно, чтобы ребенок понимал, чего от него требу­ет взрослый. Удивительно, но, когда вы перестаете говорить: «Не отвлекайся! Не вертись! Ты та­кой невнимательный», а вместо этого произносит: «Когда я го­ворю „внимание", я жду, чтобы вы положили руки на стол, сели прямо и стали смотреть на меня», — дети тут же начинают его понимать.

У детей 5-7 лет выделяют 3 основных вида внимания:

* **непроизвольное** (возникает без усилий воли, как бы само собой);
* **произвольное** (требует от ребёнка волевых усилий, ему приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо, что нужно делать);
* **послепроизвольное** (развивается в результате продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется увлеченность, вдохновение, снимается волевое напряжение)

***Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода – важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого.***

 ***СЛАЙД - ТЕСТ* *Проявления дефицита внимания***

***СЛАЙД***

**Внимание — не раз и навсегда данное качество, его можно и нужно развивать**. Дошкольнику это сделать очень трудно. Ему надо помочь научиться управлять своим вниманием, и главными помощниками ребенку могут стать мама и папа.

 *Вот условия, при соблюдении которых можно развить у ребенка необходимое качество:*

1. Занятия по тренировке внимания должны быть регулярными и продолжаться в течение сколь угодно долгого времени, пока не появятся нужные результаты.
2. Родителю самому должны быть интересны задания, которые он предлагает ребенку, чтобы можно было выполнять упражнения вместе.
3. Во время занятий родитель должен быть спокойным и добро - желательным.

Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. ***Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах.*** Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

2. **Знакомство с играми и упражнениями, развивающими основные свойства внимания. Игровой практикум**

 К числу эффективных средств развития внима­ния и других познавательных качеств личности дошкольника отно­сятся игры и игровые упражнения.

 Все упражнения, которые вы собираетесь выполнять, должны быть преподнесены как игра. Тогда появляются положительные эмоции, интерес.

Воспитатель и педагог-психолог предлагают родителям побывать и роли детей и выполнить упражнение, направленное на развитие внимания (для каждой группы свое). Время выполнения — не более пяти минут.

**Первая группа — «Нарисуй бусинки»**

У каждого участника лист бумаги и цветные карандаши. Зада­ние приводится на карточке, например: «Нарисовать пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя была желтая, а последняя самая маленькая».

**Вторая группа - «Нарисуй узор» (графический диктант)**

У каждого участника лист бумаги с отмеченной точкой. Воспита­тель диктует действия, а родители должны нарисовать узор до конца строки под диктовку, не отрывая карандаша от бумаги. Например: «Одна клетка вниз — одна клетка вправо — одна клетка вверх — одна клетка вправо — одна клетка вниз — одна клетка вправо — одна клет­ка вверх». (Как вариант — нарисовать под диктовку фигуру и рас­красить.)

**Третья группа — «Что изменилось?»**

Предварительно педагог-психолог раскладывает на столе 10—15 мелких предметов (ластик, карандаш, блокнот и др.) и накры­вает их газетой. Приглашает одного из участников группы проверить свою наблюдательность — в течение 30 секунд ознакомиться с рас­положением предметов, потом повернуться спиной к столу. В это время педагог-психолог перекладывает 3—4 предмета на другие ме­ста, затем просит играющего повернуться, посмотреть на предметы и ответить на вопрос: «Что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?»

По истечении обозначенного времени участники каждой группы демонстрируют всем предложенное им задание и результаты, а так­же говорят о трудностях, с которыми они столкнулись при выполне­нии. Воспитатель и педагог-психолог направляют и комментируют выступления родителей, дают правильные ответы.

Далее воспитатель предлагает участникам игры и упражнения на тренировку основных свойств внимания — игровой калейдо­скоп *(см. Приложение 3),* который можно найти в специально обо­рудованном уголке родителей в группе. Родители могут проводить их с детьми дома, во время прогулок.

ЛЕТАЕТ-НЕ ЛЕТАЕТ, съедобное – несъедобное, РАДИО

**III. Заключительная часть. Рефлексия**

**Воспитатель.** Итак, прежде чем начать решать проблему со вни­манием у малыша, определитесь, какого результата вы хотите достичь? Остерегайтесь ставить слишком высокие цели, если ре­бенок еще не умеет малого.

Например, мама хочет, чтобы сын са­мостоятельно умел сосредоточиться при выполнении любого за­дания. Если он на данном этапе жизни плохо концентрирует вни­мание даже тогда, когда ему об этом напоминают, то для начала имеет смысл сформулировать задачу: научить мальчика направлять и удерживать внимание на нужном предмете или действии в тече­ние хотя бы 5 минут.

Поддерживайте своих детей, создавайте хорошее настроение им и себе, выполняйте упражнения, и вы обязательно добьетесь ре­зультата.

***Подводя итоги, воспитатель предлагает каждому родителю закон­чить одну из фраз:***

* «Сегодня на родительском собрании мы поняли, что внима­ние...»
* «Для развития внимания ребенка нужно...»
* «Предлагаю...»

**Игровой калейдоскоп на развитие внимания**

 ***Игра «Что с чем поменяли местами?»***

**Задача***:* развить произвольное зрительное внима­ние, научить запоминать заданную последователь­ность предметов.

**Оборудование***:* 3-4 картинки с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание***.* После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ре­бенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые, желательно далеко лежащие друг от друга, картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек).

 ***Игра «Вспомни, как было»***

**Задача***:* развить внимательность (произвольное внимание) детей.

**Оборудование***:* 3-4 картинки с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание***.* Можно играть вдвоем с ребенком. Взрослый показывает ему по одной картинки или игрушки, называет их, затем выкладывает их на столе друг за другом и дает ребенку задание их за­помнить.

После этого ребенок закрывает глаза, а взрослый быстро и незаметно добавляет одну картинку или иг­рушку. Ребенок должен назвать исходные картинки или игрушки и определить лишнюю.

**«Съедобное — несъедобное»**

Взрослый кидает ребенку мяч и при этом называет предме­ты — съедобные и несъедобные. Если предмет съедобный, малыш ловит мяч, если нет - отбрасывает.

**«Летает — не летает»**

Взрослый называет предметы. Если предмет летает, малыш под­нимает руки, если нет — руки ребенка опущены. Взрослый может

***Приложение 1***

**Анкета для родителей**

1. Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения какого-либо задания?

— Да;

— иногда;

— нет;

— очень часто.

2. Можно ли назвать вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?

— Да;

— трудно сказать;

— нет.

1. Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребенка развивалась внимательность?

**Анкета для родителей**

1. Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения какого-либо задания?

— Да;

— иногда;

— нет;

— очень часто.

2. Можно ли назвать вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?

— Да;

— трудно сказать;

— нет.

1. Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребенка развивалась внимательность?

**Анкета для родителей**

1. Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения какого-либо задания?

— Да;

— иногда;

— нет;

— очень часто.

2. Можно ли назвать вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?

— Да;

— трудно сказать;

— нет.

1. Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребенка развивалась внимательность?

**Как развить внимательность**

(памятка для родителей)

* Приобретайте и читайте книги с играми и упражнениями на развитие внимательности, многие из них заинтересуют ребенка.
* Играйте вместе с ребенком в игры, развивающие все свойства внимания.
* Учите малыша играть в шахматы и шашки, ведь их называют «школой внимания».
* Развивайте у дошкольника наблюдательность - умения заме­чать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необыч­ное в обычном, а незнакомое — в знакомом

**Использованная литература:**

 И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.

<http://www.nevworker.ru/> Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.

