**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 7.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной и письменной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Звуковой состав слова. Звуки речи. Развитие внимания. Упражнения направленные на увеличение объёма внимания. Звукобуквенный анализ и синтез слов.  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Выделение гласных 1-2 ряда из слогов и слов. Работа над слого-звуковым составом слова.  Дифференциация гласных 1-2 ряда. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал обследования письменной и устной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Активизирована артикуляционная моторика. Наблюдаются положительная динамика в развитии графомоторного навыка.  Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.  Вычленяет звуки из слова. Различает гласные звуки от согласных.  Подбирает слова на заданный звук.  Наблюдается положительная динамика в различении на слух и в произношении смешиваемых звуков. Умеет сравнивать слова со сходными звуками. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 года**

ФИО учащегося: ученик 7.

Класс: 3 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной и письменной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Родственные, однокоренные слова.  Парные звонкие и глухие согласные.  Роль ударения.  Образование слов при помощи суффиксов.  Образование слов при помощи приставок. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. Тренировочные задания и упражнения.  Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».  Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2». | Проверочные задания и упражнения.  Диагностический материал обследования письменной и устной речи. | Наблюдается динамика в разграничении понятий родственные и однокоренные слова.  Успешно усвоена тема: парные – «звонкие-глухие».  Определяет ударение и выделяет ударные и безударные слоги.  Продолжается работа над изучением образования слов при помощи суффиксов и приставок. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 22.12.2020 год