**Творческий проект по родному языку «Осень – сказочная пора»**

**Руководитель проекта:** учитель начальных классов

Сбусина Светлана Дмитриевна

**Участники проекта:** учащиеся 4 класса Б

**Срок реализации:** октябрь-ноябрь, 2021 г.

**Вид проекта:** творческий, внутришкольный, групповой, краткосрочный.

**Продукт:** сочинения учащихся

**Этапы проекта**

1. **Организационный этап**

Знакомство с конкретной деятельностью, распределение детей на инициативные группы.

1. **Формулирование темы и целей деятельности**

**Тема проекта «Осень сказочная пора»**

**Проблема** Как отражена осень в творчестве русских поэтов, писателей, художников, музыкантов?

**Актуальность проблемы**

Осень – сказочная пора. Тихие неторопливые рассветы, сереющая полоска неба, шорох сухих разноцветных листьев, пахнущий прелью ветерок. Золотятся верхушки деревьев, и только ели стоят в пышных зеленых платьях. Медленно кружась в вальсе, листья плавно опускаются на землю. Слышна прощальная песня, спешащих в тёплые края, птиц.

Пройдёт немного времени. Картина изменится. Лес попрощается с солнышком. Завоют свежие ветры, остынет земля. Зачастят холодные моросящие дожди пополам со снегом, ударят первые морозцы. Тишина. Только нарядные стайки свиристелей появятся поздней осенью.

Какая она, осень?

**Идея проекта –** написать сочинения о разной осени, используя разные средства выразительности.

**Цель проекта:** создать условия для формирования словесной и художественной культуры обучающихся, умения описывать разную осень по характеру и красоте, используя выразительные средства языка и произведения русских поэтов, писателей, художников и композиторов.

**Задачи проекта:**

**-** актуализировать знания о жанрах искусства;

- проанализировать произведения русских поэтов, писателей, художников и композиторов, описывающих осеннее время года;

- приобретение опыта проектной деятельности (умения обобщать и систематизировать информацию, полученную на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, самостоятельно);

- развивать у детей коммуникативные способности;

- формировать умение работать самостоятельно и в группе (выслушивать товарища, не перебивать; отстаивать своё мнение, доводить дело до конца);

- развивать речь, обогащать словарный запас обучающихся.

- развивать творческое воображение, внимание, мышление, память.

- воспитывать любовь к родной природе, бережное, ответственное отношение к ней.

**Ожидаемые результаты**

* Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям и опыту работы в совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
* Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки учебников, воспитание заботливого, бережного отношения к природе, формирование здорового образа жизни;
* Обучение приёмам работы с разными источниками информации, представления результата своей работы;
* Формирование на более высоком уровне общеучебных навыков.
* Развитие речи и обогащение словаря.
* Развитие коммуникативных навыков.

1. **Подготовительный (вхождение в проект)**

Содержание деятельности:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Составление плана реализации проекта.
3. **Собственно проектная деятельность**

**(Сбор и обработка информации)**

Содержание деятельности:

1. Обсуждение плана работы над проектом.
2. Подбор литературы (справочной, энциклопедической, художественной), репродукций картин, музыкальных произведений.
3. Консультации учителя для обучающихся.
4. Помощь родителей в реализации проекта.
5. Образовательная деятельность учителя, беседы.
6. Чтение научно-популярных статей, художественных произведений детских писателей о природе, заучивание стихов о красоте осени.
7. Экскурсии в парк (октябрь-ноябрь).
8. Работа с Интернет-ресурсами.
9. Написание и презентация сочинений.
10. **Практическое применение разработанного проекта**

**(Описание проекта)**

Для реализации проекта класс разделился на четыре проектные группы.

Выступление проектных групп, индивидуальные выступления.

1-я группа

- Стихотворения (чтение наизусть), анализ рассказов про разную осень.

Н. Плавильщиков «Когда наступает осень», М. Гумилевская «Почему осенью желтеют листья», И. Соколов-Микитов «В осеннем цветистом лесу», Б. Тимофеев «Осеннее утро», Н. Сладков «Осенняя ёлочка», С. Аксаков «Осень», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», И. Бунин «Листопад», К. Бальмонт «Поспевает брусника».

- К истокам слова

Название месяцев, периодов осени (словарик).

- Пословицы, поговорки, приметы.

2-я группа

Осень в произведениях русских художников (анализ, сравнение).

а) И.И. Левитан «Осень», «В лесу осенью», «Осень. Октябрь», «Золотая осень».

- И.И. Шишкин «Осень», «Осенний лес».

- В. Поленов «Осень в Абрамцево».

- Г.Г. Мясоедов «Осеннее утро».

- Л.В. Черная «Осень».

- Р.А. Смородинов «Осенний пейзаж».

б) Выставка рисунков учащихся.

3-я группа

Осень в произведениях русских композиторов (история появления произведений, анализ)

- П.И. Чайковский «Времена года» «Октябрь. Осенняя песня».

- Г.В. Свиридов «Осень».

- М.И. Глинка «Вальс».

Составление кроссворда.

4-я группа

Календарь природы (осенние православные праздники).

- Выполнение Икебано из природного материала.

**Продукт:** написание сочинения.

1. **Самоанализ проектной деятельности**

Анализ положительных и отрицательных сторон своей деятельности.

**Основные виды деятельности в работе над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность родителей** |
| **I этап:**  **Организационный** | Знакомство с конкретной деятельностью, распределение детей на инициативные группы. | Знакомит родителей и учащихся с проектом. | Знакомятся с проектом на родительском собрании |
| **II этап:**  **Формулирование темы и целей деятельности** | Изучают соответствующие темы на уроках литературного чтения, окружающего мира | Определяет цели и задачи проекта.  Мотивирует учащихся и родителей на участие в проектной деятельности. | Определяют цели и задачи проекта, обсуждают этапы его реализации. |
| **III этап:**  **Подготовительный (вхождение в проект)** | Формулируют цели и задачи проекта.  Составляют план реализации проекта. | Помогает обучающимся планировать свою работу. | Знакомятся с планом реализации проекта обучающихся. |
| **IV этап:**  **Собственно проектная деятельность** | 1 группа:  Подготовка по теме «Литература об осени». Работа с энциклопедическими материалами, художественными книгами, журналами.  2 группа:  Подготовка по теме «Осень в произведениях русских художников».  3 группа:  Подготовка по теме «Осень в произведениях русских композиторов».  4 группа:  Подготовка по теме  «Календарь природы» | Создаёт группы учащихся для подготовки и работы в проекте. | Оказывают помощь в отборе материала из разных источников, помогают сделать презентации. |
| **V этап:**  **Практическое применение разработанного проекта** | Выступления групп с сообщениями на уроках и внеурочное время.  Пишут сочинение. | Организует выступление детей на уроках и во внеурочное время.  Проверяет и анализирует сочинения. |  |
| **VI этап:**  **Самоанализ проектной деятельности** | Анализируют свою деятельность. | Анализирует свою работу. | Подводят итоги работы на собрании. |
| **VII этап:**  **Подведение итогов** | Благодарят родителей за помощь. | Организует выставку сочинений обучающихся. | Зачитывание лучших сочинений. |

**VII этап: Подведение итогов**

Продуктом нашей проектной деятельности стали интересные сочинения на тему «Осень – сказочная пора». В ходе реализации проекта мы познакомились с новыми произведениями разных жанров искусства и их авторами. Мы выучили стихи, составили толковый словарик старинных слов на тему «Осень», подобрали пословицы, поговорки об осени и использовали их в своих сочинениях, много узнали о народных осенних праздниках, составили о них кроссворд, организовали осеннюю выставку из природного материала. Спасибо всем за работу.