**Краткосрочный проект в средней группе «Звездочка»**

**«Птицы — наши друзья»**

**Воспитатели: Капинос М.Г., Круподерова Н.Б.**

**Вид проекта**:

• По направленности: информационно – познавательный, творческий.

• По количеству участников: групповой.

• По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:**

• Дети средней группы

• Воспитатели

• Родители

**База проектной деятельности:**

 Детский сад «Лучик»

**Сроки реализации:**

17.04.17 – 21.04.17 г.

 **Актуальность проекта:**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно помочь птицам. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

**Цель проекта:**

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта**

• развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов) ;

• расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;

• формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной) ;

• развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

• расширять представления детей о зимующих птицах;

• воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность

• формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших

• повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Птицы нашего края».

**Ожидаемые результаты**

• систематизация знаний детей о птицах;

• формирование осознанного действенного отношения к птицам,

• желание заботиться о пернатых;

• понимание их значимости в жизни людей;

• родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

**Различные виды деятельности.**Берется тема недели и погружается во весь педагогический процесс.

**Совместная деятельность воспитателя и детей:**

Организация НОД, наблюдения, беседы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулка, п/и, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц».

Совместная деятельность детей и родителей:

Беседы по данной теме.

Работа с социумом: сотрудничество с коллегами, с библиотекой.

**Этапы работы:**

**1-й этап – информационно-аналитический**

*Цель:*

• Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме

• Определение проблемы

• Выбор цели проекта

• Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»

• Введение детей в проблемную игровую ситуацию

• Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

• Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

**2-й этап – основной.**

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

 **Реализация проекта «Птицы – наши друзья»**

***План действий:***

Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

**НОД:**

1. Ознакомление с окружающим: беседа и показ презентации « Перелетные и зимующие птицы».

2. Лепка: «Птички прилетели ».

3. Развитие речи: чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».

4. Рисование: «Снегирь».

**Познавательное развитие:**

Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше? », «Жалобная книга природы»,

Цикл наблюдений за птицами.

Рассматривание картины: «Птицы весной», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Экспериментирование: исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы… .», «Что за птица? ».

**Индивидуальная работа:** «Нарисуй птиц » (изо), «Птичка на дереве» (физо), «Покажи, где птичка», «Счет птиц» (фэмп)

**Речевое развитие:**

Рассказ воспитателя: «Знакомьтесь – воробей»,

Загадывание загадок по теме: «Птицы».

Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова»,

Чтение потешки «Гуси, вы гуси».

Д/и ««Назови ласково».

**Социально – коммуникативное развитие:**

 «Почему птицы возвращаются весной из далеких стран ? »

Игра – имитация «Мы птички»

Строительная игра: «Домик для птиц»

**Художественно – эстетическое развитие:**

Муз. дид. игра «Птицы и птенчики»

Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны: «Птицы».

Слушание записи «Голоса птиц».

**Физическое развитие:**

Динамическая пауза « Скок, поскок молодой дроздок », «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет».

Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».

П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка».

Игра м/п «Синичка».

**Работа с родителями:**

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.

2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.

3. Оформление альбомов: «Птицы нашего края», подборка материала.

4. Изготовление кормушек.

**3-й этап: обобщающий**

Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Птицы – наши друзья».

Презентация альбома: «Птицы – наши друзья»

**Обеспечение проекта:**

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат, видеопроектор.

Кадровое: взаимосвязь с методистом ДОУ Русаковой Л.М , с музыкальным руководителем Симановской Н.В., с библиотекарем Шиловой И.Н.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.

**Выводы:**

• У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу.

• Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц.

• Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

• К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома «Птицы нашего края».

Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Конспект НОД**

**по рисованию нетрадиционным способам**

**«Снегирь»**

Цель: познакомить детей с птицей снегирь, с ее строением.

Задачи:

* Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами *(в данном случае ладошкой)*.
* Совершенствовать умение подрисовывать к основной части мелкие детали *(клюв)*.
* Развивать воображение, фантазию.
* Воспитывать аккуратность в работе при рисовании нетрадиционными способами.

Материал: листы бумаги формата А4, гуашь, кисть № 3, баночка под воду, салфетки, картинки с изображением птиц, мольберт, руль, телевизор, флешка с музыкой.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: Сейчас дети я вам загадаю загадки, а вы должны их отгадать*.*

* Ходить не умеет,

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок.

Кто это?

Ответ детей:Воробей

* Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Ответ детей:Снегирь

* Всех приметней птиц, черней.

Чистит пашню от червей.

Взад, вперед по пашне вскачь.

А зовется птица….

Ответ детей: Грачь

* Птица белая, как снег.

Птица, что красивей всех,

Выгибает гордо шею.

Назови её скорее!

Ответ детей: Лебедь

1. Беседа

Дети, назовите птиц, которые остаются с нами зимовать?

Ответ детей: сова, сорока, ворона, голубь, синички, снегирь.

Воспитатель: Как их называют?

Ответ детей: Зимующие птицы.

Воспитатель: Зимующим птицам трудно находить корм зимой. Надо помогать им: развешивать кормушки и насыпать в них пшено, хлебные крошки, семена.

Как называют птиц, которые зимой улетают в тёплые края?

Ответ детей: Перелётные.

Воспитатель: А какие птицы улетают? Назовите их.

Ответ детей: грач, дикие гуси, ласточки, лебеди, утки.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

1. Физ.минутка «Снегири»

*Дети встают полукругом.  Игра проводится 3 раза.*

*Вот на ветках посмотри* — хлопают руками по бокам

*В красных майках снегири* — наклоняют голову в стороны

*Распушили перышки* — частое потряхивание руками

*Греются на солнышке* — хлопки по бокам

*Головой вертят, улететь хотят* — повороты головы

*Кыш! Кыш! Улетели!*

*За метелью! За метелью!* — дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.

После игры дети проходят и садятся за столы.

1. Рисование:

Воспитатель: Покажите мне свои ладони, погладьте их, похлопайте в ладони, закройте ладонями свои глаза, потрите ладонями свои щеки. Вот сколько дел умеют делать ваши ладони. А еще можно с ладошками поиграть и я вам в этом помогу. Давайте с вами нарисуем птичек. А помогут нам в этом - наши любимые ладони. Посмотрите на мою ладонь, мне, кажется, она очень похожа на птицу. Как думаете?

Ответ детей: Да!

Воспитатель: Что есть у птички?

Ответ детей: голова, туловище, хвост, крылья.

Воспитатель: Где же голова и шея у птицы?  Покажите туловище птицы. А вот какой замечательный хвост. (Воспитатель показывает на своей ладони, дети на своей). А еще у неё есть клюв и лапки.

Для того что бы нарисовать птичку нам понадобиться краска красного цвета. Мы окунаем кисть в краску красного цвета и закрашиваем ладонь и большой  палец.

Затем мы моем как следует нашу кисточку. Потому что нужно будет взять другой цвет краски. Вытираем о тряпочку. Затем мы окунаем кисточку в черную краску и раскрашиваем остальные пальцы в черный цвет – это наш хвостик. Затем быстро прикладываем руку на лист бумаги, прижимаем и так же быстро убираем. Потом мы рисуем маленький треугольник – это будет клюв, и лапки.

Рефлексия:

Давайте с вами посадим ваших птиц на сказочную полянку.

Посмотрите, какие красивые птицы у вас получились. Вы просто все молодцы! А сейчас пока наши птички сохнут, мы с вами пройдем в умывальную комнату и вымоем руки.

**Конспект НОД «Чтение рассказа «Воробьишко» Максима Горького».**

**Цель**: Познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими.

Обучающие задачи:

- Учить внимательно слушать литературное произведение.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

- Учить последовательно, в соответствии с рассказом, выбирать картинки

Развивающие задачи:

- Создавать условия для развития логического мышления, внимания.

- Развивать зрительную память, воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

- Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним.

Словарная работа*:* Активизировать словарь

**Ход занятия**

Дети, пойдёмте я вам что-то покажу!

(Воспитатель подводит детей к балконному окну, на окошке, сидит воробей, а в клюве у него конверт).

**В:**Почему воробей не улетел в тёплые страны?

**Д:**Потомучто он зимует вместе с нами.

**В:**Кто еще зимует в наших краях?

**Д:**Вороны, голуби, синички.

**В:** Давайте присядем и узнаем что – же в этом конверте?

А вы как думаете, что там может быть?

**Д:**(Высказывают свои предположения).

**В:**В конверте лежит книжка «Воробьишко».

Кто на ней нарисован?

**Д:** Воробей

**В:** Воспитатель предлагает детям подобрать ласковое слово – ***воробушек, воробьишко***)  «Скажи ласково»

Воробьишко сказал мне что он хочет рассказать вам интересную и поучительную историю.

**В:** Давайте прочитаем эту книгу и узнаем, какой случай  произошел с воробушком. Написал этот рассказ Максим Горькии.

Воспитатель читает рассказ и по ходу чтения на доску помещает картинки к рассказу.

После прочтения воспитатель спрашивает.

**В:** Как называется рассказ, который я вам прочитала?

**Д:** Воробьишко

**В:** Кто герой этого рассказа?

**Д:** Маленький воробей

**В:** Да, это маленький ***воробьишко***. (Проговориваем)

    А как называется мама воробьишки?

**Д:**Мама ***воробьиха***.

**В:** Папа воробьишки?

**Д:**папа ***воробей***.

**В:**А как его звали воробьишку?

**Д:** Пудик

**В:**Дети, давайте сосчитаем сколько воробьёв в семье?

**В:** Наш гость немножко устал, давайте поиграем с ним!

**Физкультминутка**

Воробей скакал на грядке,

Рядом кот играл с ним в прятки.

Не поймать меня коту,

Я проворный на лету!

*(Предложить показать любимую физкультминутку)*

**В:** Нашему гостью, очень понравилось с вами играть! (ВДети и воспиттатель возвращаются на свои места).

В рассказе наш воробьишко говорил незнакомые для вас слова, давайте мы с ними познакомимся.

**Словарная работа.**

А Пудик глотал букашек, и всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

**- Чадо, чадо, - беспокоилась мать, - смотри - чебурахнешься!**

Идет мимо бани мужик, машет руками.

- Чисто крылья ему оборвала кошка, - сказал Пудик,- одни косточки остались!

- Это человек, они все бескрылые! Будь-ка у них крылья, так они бы и ловили нас, как мы с папой мошек...

**- Чушь! - сказал Пудик. - Чушь, чепуха**! Все должны иметь крылья. Чать, на земле хуже, чем в воздухе!.. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

***Чадо*** – это дитя, ребёнок. Для воробьихи мамы, это сам воробьишко.

***Чебурахнешься*** – упасть, даже упасть с силой.

***Чушь, чепуха*** – ерунда, нелепость (значит кто-то говорит неправду)

***Прочь*** –отойти от кого ни будь ,в сторону, дальше от кого-чего-нибудь.

**В:** Поиграем в игру «А что потом?»

    Я начну, а вы мне помогайте

**1**.*Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик*, (Выбирает картинку с семьёй воробьёв и прикрепляет на доску).И всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

*А что ему говорила на это мама?*

**А что потом?**

(На столе перед детьми лежат рисунки к рассказу)

**2** Подул однажды ветер - Пудик спрашивает:

- Что, что?

- Ветер дунет на тебя - чирик! и сбросит на землю - кошке! - объяснила мать.

Это не понравилось Пудику, он и сказал:

- А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет...

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил - он любил объяснять всё по-своему.

**А что потом?**

**3** Идет мимо бани мужик, машет руками.

- Чисто крылья ему оборвала кошка, - сказал Пудик,- одни косточки остались!

- Чушь! - сказал Пудик. - Чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать, на земле хуже, чем в воздухе!.. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Пудик не верил маме; он еще не знал, что если маме не верить, это плохо кончится.

**4** Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения

Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьиха за ним, а кошка - рыжая, зеленые глаза - тут как тут.

**5**Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:

- Честь имею, имею честь...

А воробьиха отталкивает его в сторону, перья у нее дыбом встали - страшная, храбрая, клюв раскрыла - в глаз кошке целит.

- Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

**6** Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями - раз, раз и - на окне!

Тут и мама подлетела - без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:

- Что, что?

- Ну что ж! - сказал Пудик. - Всему сразу не научишься!

**7**А кошка сидит на земле, счищая с лапы воробьихины перья, смотрит на них рыжая, зеленые глаза — и сожалительно мяукает:

- Мяа-аконький такой воробушек, словно мы-ышка... мя-увы...

***И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста...***

 Дети и воспитатель совместно выбирают картинки, которые нужно выстроить в логическую цепочку, по ходу рассказа.

**Итог занятия**

**В:** Дети понравился ли вам рассказ нашего гостя?

* Хорошо ли воробьишко вёл себя по отношению к маме?
* Можно ли спорить с мамай?

**Д:** Надо любить и слушаться маму, не огорчать её по пустякам.

 **НОД «Беседа с детьми о перелётных и зимующих птицах»**

**Программное содержание**:

1.Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку.

2.Возможность удовлетворения потребности в пище.

Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли).

3.Классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.

4.Обогащать словарь путём ведения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.

 **Ход занятия:**

Воспитатель читает детям стихотворение - шутку:

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли...

В гости первый день недели, к нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри, прилетели снегири.

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв, стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог, прилетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье, было общее веселье!

Воспитатель: Дети давайте рассмотрим таблицы с изображением зимующих и перелётных птиц.

Вопросы: - Какие из птиц вам знакомы? - Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой? /воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки/.

- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? /зимующие/.

- Каких птиц не было видно в последнее время? /грачей, ласточек, стрижей, скворцов/. - Куда они делись? /улетели в тёплые края/.

- Как называются птицы которые улетают в тёплые края? /перелётные/. Почему они улетают? /боятся холодов и голода/.

- Вспомните чем питаются птицы? / насекомыми, семенами растений, ягодами/.

**Беседа:**

Воспитатель:- Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас,

вьют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов, улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

- Как вы думаете, почему зимующие птицы / воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы/ круглый год живут снами? Эти птицы не боятся

морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные дни зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах

коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев. А синицы отыскивают запасы, которые они

сделали осенью. - И всё - таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные

морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с

вами должны помогать зимовать нашим пернатым друзьям. - Дети, а вы помогаете птицам? /Мы смастерили кормушки и приносим

корм: семечки, хлеб, крупу/. Подкармливая птиц, мы спасаем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать

насекомых - вредителей и продолжать охранять сады, парки, лес.

**Физ. минутка:**

Воспитатель: - Я сейчас буду называть птиц, но если вдруг вы услышите не птицу, то вы будете хлопать в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи... и стрижи. /дети хлопают в ладоши потому - что мухи это насекомые/.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы,чижи, аисты, кукушки,

даже совы - сошки, лебеди, скворцы - все вы молодцы!

Воспитатель: - Дети, я вам буду загадывать загадки, а вы должны угадать, что эта за птица.

Загадки:

- В красной шапке расписной, в чёрненьком кафтане, знаменит в семье лесной, песенкой смешной.

Что за песня - красота? Тук - тук - тук, да тра - тра - та! /дятел/.

- Умный мальчишка в сером армячишке, прыгает, шныряет, крошки собирает. /воробей/.

- Зимой на ветках яблоки - скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки - да это.../снегири/.

- На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его.../скворец/.

- Кто на ёлке, на суку, счёт ведёт: ку - ку, ку - ку! /кукушка/.

**Анализ:** - Молодцы, ребята. Мы много узнали о жизни птиц. Давайте вспомним, а чём мы сегодня беседовали.

**Конспект НОД по лепке «Птички прилетели»**

**Программное содержание:**

закрепить у детей знание о характерных признаках птиц; создание объемного образа птицы; передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме; использовать знакомые приемы лепки: раскатывание, прием оттягивания; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход занятия**.

 Наступила весна. В городских парках кормушки нередко полны. Для птиц люди несут семечки. Кормушки не пустуют и летом. Трудно приходится и первым перелётным птицам. Они-то прилетают радостные, - пора гнёзда вить, да потомство выводить. А погода порой не балует. То завьюжит, то запорошит, то похолодает существенно. Скворцы, грачи, жаворонки, зяблики, зарянки, коноплянки – прилетают к нам весной одними из первых. Сегодня мы с вами видели много птиц, которые прилетели к кормушке на нашем участке. Давайте вспомним, кого мы видели. А еще могут прилететь: сорока, ворона, снегирь.

Просмотр презентации "Птицы".

Игра «Отгадай загадку» (показ птиц в призентации, назвать зимующая или перелетная)

1. Вот вещунья - белобока, а зовут ее.

(Сорока - зимующая птица)

2. Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей,

Кто же это… (Воробей – зимующая птица)

3. Черный, проворный кричит «Крак»,

Червякам враг. (Грач - перелетная птица)

4. Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук»? (Дятел. Зимует)

5. Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это… (Снегири – зимующие птицы)

6. Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик над окном

Из травы и глины. (Ласточка – перелетная птица)

Птицы – это наши маленькие соседи. Шумные, веселые, певучие, разноцветные, забавные, умные, домашние и городские… Такие разные и такие смешные.

Вы обратили внимание, что все загадки о птицах? И наверное догадались что сегодня мы будем лепить птиц.

Значит у птиц есть: туловище, шея, голова, на голове клюв, хвостик, крылья, лапки. (дети лепят вместе с воспитателем) Берем кусок пластилина делим его на две части. Кладем один кусок на дощечку это будет туловище, а второй делим еще на две одинаковые половинки, из одной половинки сделаем голову, а из второй как ножки. Берем большой кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем его в толстую колбаску, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Теперь берем маленький кусочек пластилина и раскатываем голову и вытягиваем клюв. Теперь голову прикрепляем к шее, способом примазывания. Берем последний кусочек пластилина и делаем ножки, тоже раскатываем его, круговыми движениями. Раскатали, у нас получился маленький овал, и ставим на него нашу птичку, это у нас как ноги. Вот мы и слепили птичку, но чего же не хватает у нашей птички? Давайте ей нарисуем стекой крылышки и глазки. Вот у нас какие получились птички.

Хотите поиграть в игру «Птички летают». Вы все будете птичками, а я буду говорить слова, а вы на слово «Ай» разлетитесь… Птички сидят, клюют зернышки и улетают.

Села птичка на окошко:

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай.

Улетела птичка – «Ай! » (игра повторяется 2-3 раза)

Прослушивание аудиозаписи голосов зимующих птиц.

Предложить детям посадить птиц на кормушку и покормить.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Анализ детских работ.**