|  |
| --- |
|  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Педагог-психолог И.Н.Долженко

**«Кодекс класса»**

Социально-психологическая техника «Кодекс класса» направлена на выработку групповых норм относительно обще­ния и поведения в классе с целью создания благоприятной атмосферой в ученияеском коллективе и профилактики буллинговых проявлений. Работа проводится с опорой на принципы восстановительных технологий.

**Преимущества «Кодекса»**

* личное решение и личная ответственность.

Порядок в коллективе строится на личной ответственности, личном решении. Значит, важно максимально поощрять не простое послушание, а инициативу, проявление личного интереса. Когда подросток сам предлагает решение, он лично берет и ответственность за его выполнение.

* соблюдение совместных договоренностей.

Порядок строится на соблюдении совместных договоренностей, правил. Значит, придется выработать эти правила. В каждом классе они будут свои.

* безопасность, уважение к другим и ответственность

Три основных требования к кодексу педагог озвучит сразу: безопасность, уважение к другим и ответственность за свои действия.

**Алгоритм разработки Кодекса.**

1. **шаг - создание основы для групповой работы:**

- позитивный портрет класса

- постановка задачи (мотивация)

 Важно начать с установления позитивной мотивации через похвалу и акцентирование достижений и отличительных позитивных характеристик отношений в коллективе.

**2. шаг - обсуждение проблемной ситуации**, **переживаний, эмоций, претензий, позиций**

Важно дать возможность ученикам выразить свое отношение к каким-то проблемным моментам в их классе, «выплеснуть» эмоции и накопившиеся негативные переживания, ощущения.

Начнется обсуждение с простого вопроса:

*Что нам мешает, не нравится?*

*Что нам поможет учиться, мирно жить друг с другом, а что помешает?*

*О чем надо договориться, чтобы избежать неприятных ситуаций?*

Главное, чтобы высказывания строились не в критическом контексте, а как пожелание что-то улучшить, изменить, добавить. Высказывания лучше строить в 3 лице множественного числа (безличный контекст)

Например:

Мне мешает, когда на уроке громко разговаривают.

Я бы хотел, чтобы в классе перестали обзываться.

Меня бесит, когда…

Мне не нравится, что в классе…

**3. шаг - обсуждение возможных правил поведения и общения**

* Разрешить (а не запретить)
* Вместо критики - пожелания
* Коротко и понятно (5–7 слов)
* Не более 10 правил

Правил должно быть больше не запретительных, как часто бывает, а разрешительных. В любом случае – очень понятных, коротких (5–7 слов, не более) и легко исполнимых. Лучше записать: «хочешь сказать свое слово – подними руку», чем «не кричи без разрешения». Или «выключи мобильный телефон перед началом урока», а не «нельзя пользоваться мобильным на уроке».

10 правил – максимум для кодекса жизни класса.

**4. шаг - достижение договоренностей**

* Презентация наработок групп
* Обсуждение: корректировка, дополнение, уточнение
* Принятие правил

**5. шаг - закрытие – рефлексия групповой работы**

Этот шаг предполагает «постановку эмоциональной точки» в рабочем процессе разработки Кодекса. Важно, чтобы дети почувствовали единение, снятие эмоционального напряжения и новый виток во взаимоотношениях. Чаепитие поможет также выразить свое отношение к происходящему в непринужденной атмосфере, отрефлексировать процесс группового взаимодействия.

Здесь помогут вопросы:

Что вы теперь чувствуете? Что вам понравилось в работе в группе \ во время обсуждения \ принятия и т.д.?

**6. шаг - презентация и подписание Кодекса класса**

Как правило, проводится через определенное время, необходимое для того, чтобы оформить Кодекс в печатном варианте.

**7. шаг - мониторинг / рефлексия**

Этот этап очень важен, т.к. позволяет определить степень выполнения принятых правил, подчеркивает важность проделанной работы, а также позволяет «выявить проблемные места».

* Что удается легко выполнять?
* Что каждый делает, чтобы…?
* Что важно для тебя, когда…?

Чтобы оставаться жизнеспособными и актуальными, правила должны обновляться периодически.

Литература:

А.Ю. Коновалов и Р.Максудов «Восстановительные технологии: работа школьных служб примирения». –Москва: Центр «Судебно-правовая реформа», 2007. – 495с.