ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Система оценивания обучающихся на уроках.

Модели дистанционных уроков русского языка

Чита

Формирующее оценивание

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на **конкретного ученика**, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание

(оценивание для обучения)

Системный характер. Оценивается не только результат, но и процесс

Совершенствовать преподавание Находить эффективные методы

Мотивировать учеников более активно включаться в своё обучение

Ориентировано на формирование личностных, метапредметных умений

Побуждение к размышлению

Способ повысить образовательные достижения каждого ученика

Система оценивания обучающихся на уроках

(примерная схема)

Этапы урока	Универсальные учебные действия			
	Метапредметные			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Личностные
Организационный момент	Включение в процесс обучения	Участвовать в диалоге	Определять задачи	Готовность вести диалог
Актуализация знаний (рефлексия)	Делать выводы	Умение участвовать в диалоге	Умение рассуждать, сравнивать Строить логическое рассуждение	Осознание значения русского языка
Формулировка темы урока (рефлексия)	Включение в процесс обучения	Умение слушать и понимать речь	По определённым признакам назвать тему урока	Готовность вести диалог

		учителя		
Определение учебных задач	Планировать учебное сотрудничество	Развитие связной устной речи	Ставить и формулировать учебные задачи	Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию
Исследование новой темы (рефлексия)	Высказывать предположения на основе наблюдений, анализа	Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в учебном диалоге	Умение вычитывать информацию из текста, схемы, таблицы Строить логическое рассуждение	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей
Формулировка правила, определения (рефлексия)	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха	Умение выделять главное, владеть устной речью	Определять понятия	
Проверка по учебнику (рефлексия)	Самопроверка, самооценка	Умение грамотно читать информацию	Умение ориентироваться в учебнике	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Устное закрепление	Чередует речевую активность и практическую работу	Умение развивать устную монологическую речь	Уметь рассуждать	Стремление к речевому самосовершенствованию
Письменное закрепление Отработка темы (Рефлексия)	Самоорганизация при работе с ресурсом и текстом, развитие воли, внимания	Умение развивать устную и письменную речь, умение читать, проговаривать и объяснять	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, умение применять правило на практике	Самостоятельная работа, мотивация
Работа с текстом			Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Самостоятельная работа
Составление своего текста	Учится работать в соответствии с поставленной задачей	Умение владеть связной письменной речью	Развивать эстетическое восприятие, творческие способности С достаточной полнотой выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку
Итог Рефлексия Самооценка	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работ.	Умение выражать собственное мнение о работе и полученном результате.	Рефлексировать способы и условия действий. Контролировать и оценивать результаты деятельности	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

Самоанализ, рефлексия проводится в течение всего урока. Ученик определяет для себя успешность выполнения конкретного задания, трудности при его выполнении, формулируя задачи для повторения, закрепления данного

учебного материала. Поэтому обучающийся самостоятельно анализирует свою работу в конце урока, рефлексирует, оценивает себя, комментирует. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*, навыки взаимодействия со взрослыми и со сверстникам.

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. С этой целью можно предложить учащимся ответить на вопросы по результатам изучения темы:

-добился ли я улучшения результатов в изучении темы?

-почему это произошло? (не произошло?)

-что мне осталось непонятным?

-предпринял ли я какие-либо действия для ликвидации того, что осталось для меня непонятным?

Оценить усилия, прилагаемые школьниками к изучению учебного материала, помогут разного рода таблицы, схемы, оценочные листы, листы самооценки, индивидуальные карты метапредметных УУД *(Рабочая тетрадь «Пакет оценочных техник и инструментов для реализации формирующего оценивания учителя русского языка»).* Цель данного оценивания – улучшать **качество учения**, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

Вывод: ключевыми, на мой взгляд, на таких уроках характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Технологическая карта урока русского языка

При составлении технологической карты учитываются индивидуальные особенности обучающегося.

Схема технологической карты

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Модели дистанционных уроков русского языка с обучающимися ЗПР

Центра дистанционного образования

Модель урока русского языка в 6 классе

Тема урока: Словообразование имён существительных

Цель урока: изучение способов образования имён существительных.

Формы обучения: работа с электронной доской Линоит, с Интерактивной таблицей, с электронным тренажёром, с текстом, тестом ЕКЦОР

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний. **Формулировка темы урока.** **Постановка учебной задачи.**	Учитель-координатор По Скайпу отправляет ученице ссылку на электронную доску « Linoit» http://linoit.com/users/galina_borisk/canvases/%D0%BE%D0%B1%D1%80%20%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 *(стикер 1)*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2519-0a01-0180-003d-a8509fd9fa5b/%5BNS-RUS_102%5D_%5BMA_011%5D.swf Просит включить демонстрацию экрана, открыть 1 ссылку на электронной доске «Linoit» и выполнить 1 задание -Какой частью речи являются названные слова? -По каким признакам определяем имя существительное как часть речи? Просит назвать способ образования слов «берёзка», «подсолнух» из анимации Просит выдвинуть предположение о теме урока	Ученица принимает ссылку на электронную доску по Скайпу, открывает её. Включает демонстрацию экрана, открывает ссылку, смотрит анимацию, называет существительные с вопросом Называет часть речи Отвечает на проблемный вопрос. Называет способы образования слов Определяет тему урока, записывает в тетрадь тему, называет учебные задачи
Организация и самоорганизация учащегося в ходе усвоения материала.	Учитель-координатор помогает осуществить план действий просит открыть ссылку на электронной доске из сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и исследовать новый материал по Интерактивной таблице. (стикер 3)	Открывает ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b0bf40e8-be83-4ea9-81bc-d7c3702a4c64/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_11-AT%5D.swf Включает демонстрацию экрана. Читает слова, определяет исходное слово, объясняет способ образования, сопоставляет слова, делает выводы и записи в тетради
Устное закрепление по теме.	Сохранение интереса к теме. Первичное устное закрепление: Просит ученицу открыть ссылку на доске и выполнить электронный тренажёр на сайте «Единая коллекция ЦОР» (стикер 4)	Открывает ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9449849-602b-4839-b410-0e438b0c298c/%5BRUS5_047%5D_%5BIM_383%5D.swf Объясняет способ образования слов, проверяет, закрепляет материал по теме

Анимация в начале урока как средство обучения помогает вспомнить грамматические признаки имени существительного и служит «переходным мостиком» для формулировки темы и задач урока, развивая предметные и регулятивные навыки. Анимация повышает интерес к предмету, к изучению русского языка.

Интерактивную таблицу Единой коллекции ЦОР можно эффективно использовать для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и ЗПР при объяснении темы урока, таким детям бывает сложно самим формулировать правило, а интерактивная таблица является «хорошим подспорьем» для осознанного понимания темы, определения правила. Ученик учится строить логически обоснованные рассуждения и пользоваться алгоритмом. При выполнении данной работы совершенствуется и коррекция зрительного восприятия, и мыслительная деятельность. Прописывая правило как схему или краткую запись, ребёнок учится выделять главное, существенное. (Формируются познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные УУД, предметные навыки).

Устное закрепление по тренажёру позволит обучающемуся учиться применять правило, тренировать произвольную память, формировать навыки самоконтроля. У обучающихся с НОДА есть сложности в развитии моторики, такая работа способствует коррекции мелкой моторики кистей рук.

После каждого вида работы ученик оценивает степень успешности своей работы и делает вывод.

Модель урока русского языка в 7 классе

Тема урока: Степени сравнения наречий

Цель урока: изучение степени сравнения наречий

В этой модели урока представлены следующие этапы урока: закрепление, подведение итогов урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Закрепление. Работа по интерактивной таблице ЕКЦОР	Учитель-координатор Отправляет ссылку, просит открыть и работать по таблице, используя образец (В Скайпе) красиво-красивее-более красиво- красивее всех http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f483976-48b8-4be7-b9c7-810f85f666cf/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_075%5D.swf просит сделать вывод	Открывает ссылку, работает по таблице Образует степени сравнения наречий, называет, объясняет, делает вывод
Подведение итогов урока. Работа с текстом электронного ресурса ЕКЦОР .	Просит открыть ссылку и включить демонстрацию экрана, выполнить задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6171988-8ac1-4d13-84c2-0fc3edf759a3/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_071%5D.swf	Открывает ссылку, включает демонстрацию экрана. Читает текст, находит степени наречия, суффиксы, объясняет

В данной модели урока появляется возможность усиления самостоятельной работы обучающихся с НОДА, ЗПР на этапе закрепления и подведения итогов урока, самоконтроля и рефлексии с применением практических, частично-поисковых методов. Работа с Интерактивной таблицей учит сравнивать языковые явления, делать вывод. Обучающийся составляет схему по теме. Также при этом развиваются коммуникативные навыки: умение пользоваться полным ответом. Формируется и совершенствуется словесно-логическая память. Выполняя тренажёр, ученик развивает ритмичность, плавность движений, осуществляется коррекция моторики.

Работа с Интерактивным звуковым текстом способствует формированию орфографической зоркости, выразительному чтению, развитию слухово — речевой среды обучающихся. Самостоятельная работа с текстом позволит определить степень усвоения материала, аргументировать мнение. Для обучающимся с ОВЗ можно дать дополнительные задания для определения идеи произведения: устное словесное рисование, вопросы Блума (какое настроение преобладает в тексте, какие чувства выражены в последнем предложении).

Модель урока русского языка в 8 классе

Тема урока: Зачем нужно изучать обособленные определения?

Цель урока: повторение определения как члена предложения, причастия, изучение понятия об обособленном определении.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний.	Просит рассказать, по каким признакам определяем причастие?	Выступает в роли учителя, объясняет по тренажёру-таблице, сделанному самим обучающимся (Приложение № 2)
Изучение новой темы.	Просит проанализировать Интерактивную таблицу и объяснить условия обособления причастного оборота. Сделать вывод -схему http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d13f71a6-6775-47f1-bd0f-230ff1dfcb09/%5BRUS8_191-192%5D_%5BIA_044%5D.swf	Открывает ссылку, читает, анализирует, комментирует, делает выводы и запись-схему в тетрадь Х, прич. об, …. Прич. об, Л.М. (личное местоимение), значение причины
Закрепление.	Просит зайти по ссылке, выполнить задание и проверить https://learningapps.org/display?v=pvkg1gfcn18	Заходит по ссылке, читает задание, выполняет, проверяет, рефлексирует

Для детей с ЗПР опорная схема «Причастие» позволит вспомнить грамматические признаки части речи, для того чтобы усвоить новый материал. Материал «подаётся» дробно, от простого к сложному для качественного понимания и запоминания. Работая с Интерактивной таблицей, ученик вспоминает ранее изученное правило, проверяет свой ответ, исследует новое понятие в конкретных предложениях и схемах. Учится рассуждать, аргументировать мнение, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать правило и оформлять его в виде схемы или краткой записи. При этом увеличивается объём самостоятельной работы, познавательной и мыслительной деятельности.

Текст (https://learningapps.org/display?v=pvkg1gfcn18) с пропущенными буквами и запятыми развивает навык орфографической грамотности, умение применять правило на практике. После выполнения упражнения осуществляется проверка по тренажёру, навык самооценки, самоконтроля особенно важен для детей ЦДО. Для определения скрытого смысла текста обучающиеся находят и называют ключевые слова, составляют кластер со словом «восход».

После каждого этапа работы обучающийся рефлексирует свои действия: степень сложности задания, успешность его выполнения, задачи преодоления возникшей проблемы (если таковая имеется). Учитель даёт устную оценку выполненной работе, комментирует, поощряет, нацеливает на повторение, закрепление учебного материала. Таким образом, в конце урока ребёнку несложно сделать вывод по всему уроку и поставить себе отметку. На каждом уроке формируются коммуникативные навыки (умение пользоваться полным ответом, интерактивными ресурсами, умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи, развитие творческих способностей, умение вычитывать информацию в учебнике), регулятивные: умение формулировать тему, задачи, соотносить цель и результаты, осуществление самопроверки и самоанализа, познавательные: строить логические рассуждения, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, определять понятия, владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.)

Интерактивные инструменты, средства обучения: тренажёры (программа «Логомиры»), интерактивный сервис «Лёнингэпс», учебник, интерактивные задания сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» способствуют формированию универсальных учебных действий.

Источники:

1. Бондаренко И.А. Современные образовательные тхнологии.-М:Бизнес Меридиан, 2011.
2. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе.-СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
3. Борискина Г.Г. "Разные приёмы начала урока русского языка и литературы".- [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио Режим доступа: https://uchportfolio.ru/articles/read/1354.
4 . Борискина Г.Г. "Тренажёры на уроках русского языка как способ формирования универсальных учебных действий".-[Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Режим доступа: https://uchportfolio.ru/articles/read/1077.

5 . Борискина Г.Г. "Технология использования тренажёров на дистанционных уроках русского языка ".-[Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Режим доступа: https://uchportfolio.ru/articles/read/1038.
6. Борискина Г.Г. Технология использования электронных образовательных ресурсов на дистанционных уроках русского языка на ступени среднего и общего образования.- Казань, Издательство «Бук», 2020;
7. Борискина Г.Г. [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Сайт-портфолио педагога. Страницы «Современный урок, «Мои методические разработки»
8. Борискина Г.Г. «Использование Интернет-ресурса «Единая коллекция ЦОР» в преподавании русского языка». Научно-методический журнал «Школьная педагогика» №1 (17) 2020 стр. 19-20.- Издательство ООО «Молодой учёный» Режим доступа: https://moluch.ru/th/2/archive/149/4504/ .
9 . Волкова Т. А. "Организация рефлексии на уроках русского языка и литературы". - [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Режим доступа: https://uchportfolio.ru/articles/read/1896
10. Методическая копилка.-[Электронный ресурс] сайт «ГОУ Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» Режим доступа: https://zabco.ru/о-центре/документы-учреждения/методическая-копилка/

Приложение №1