**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Информационно - методический центр»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:  на заседании педагогического совета  протокол от \_\_\_\_\_ 2015г*.* №\_\_\_\_\_\_  *.* |  | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНА:  приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Основы проектной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий**

Возраст детей: 8-17 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор

Мажарцева Ольга Федоровна

*методист* МБОУ ДО «ИМЦ»

г. Новый Свет

2015 г

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей-инвалидов основам проектной деятельности в условиях дистанционного обучения, имеющих комплект компьютерного оборудования по программе «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов в Ленинградской области» и подключение к сети Интернет.

Программа создана в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, изложенным в Приказе № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р, приняты во внимание «Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70- 75 %».

**Новизна** программы заключается в том, что проектная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует успешной социализации и развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем. Практика показала, что проектная деятельность для детей с особенностями образовательными потребностями – это возможность раскрыть свой потенциал, выявить резервы, обрести уверенность.

**Актуальность** разработки данной программы вызвана тем, что у детей – инвалидов отсутствуют навыки и умения работы по методу проектов. Поэтому данной категории учащихся необходимо приобрести навыки исследовательских методов, умения планировать, работать в группах, распределять время работы, готовить презентацию результатов, оценивать результаты, осуществлять рефлексию.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что данная категория детей по причине ограничения здоровья не имеет возможности посещать образовательное учреждение, часто выходить из дома, поэтому для них крайне важно научиться использовать дистанционные образовательные технологии для получения и освоения новых знаний.

**Цель программы:** создание условий для формирования исследовательских умений и освоения дистанционных образовательных технологий учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи программы:**

* Обучение планированию и публичному выступлению;
* Формирование навыков использования Интернет для поиска и отбора информации;
* Развитие умений анализировать и составлять отчет о самостоятельной работе над проектом с использованием компьютерных технологий;
* Приобретение опыта использования возможностей Интернет для обмена мнениями и опытом с другими участниками проектной деятельности, получения дистанционных консультаций преподавателя;
* Обучение основным приемам эффективного использования информационных ресурсов Интернет и дистанционных образовательных технологий в проектной деятельности;

Указанная цель и поставленные вышеизложенные задачи могут быть выполнены при продолжительности обучения 1 года (72 часа в год при 2-х часах занятий)

**Условия реализации программы:** Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов, которые являются участниками проекта "Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов в Ленинградской области" и имею комплект компьютерной техники, подключение к сети Интернет, регистрацию в школьной социальной сети Дневник.ру. Возможные риски: низкая заинтересованность в использовании метода проектов при обучении детей - инвалидов, слабое здоровье ребенка - инвалида, отсутствие контроля по использованию Интернет - ресурсов и школьной социальной сети Дневник.ру со стороны родителей.

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки учащихся:

* владение основными приемами работы с Интернет-технологиями;
* владение пакетами "Microsoft Office" , «OpenOffice. org 3.2»

Основные дистанционные образовательные технологии, необходимые для активного использования в проектной деятельности:

* Электронная почта;
* Технологии интерактивного общения: программы Speaker, Skype;
* Облачные технологии.

Основой творческих заданий являются материалы для проектной деятельности, размещаемые на сайте электронного Дневника [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/)

**Организационно - педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:** *теоретические:*семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. В некоторых случаях предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**Режим занятий.** Обучение происходит в очной и дистанционной форме с использованием видеоуроков посредством программы Skype. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, и владение периферийными устройствами компьютера (сканер, web-камера, фотоаппарат, микроскоп, графический планшет, набор робототехники).

**Наполняемость группы составляет от 1 до 5 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.**

## Технические средства обучения (минимальные)

1. Компьютер класса не ниже Pentium с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа.
2. OnLine выход в Интернет.
3. Сканер
4. Web-камера
5. Цифровой фотоаппарат
6. Графический планшет
7. Электронный микроскоп
8. Программное обеспечение:
   * Операционная система Windows (версия 95 или выше);
   * Интернет-браузеры MS Internet Explorer и ;
   * пакеты "Microsoft Office" , «OpenOffice. org 3.2»
   * Приложение TeamVewer7
   * Программа для интерактивного общения Skype
   * Программа для проведения вебинаров Speaker
   * Программы для записи видео материалов Free Screen To Video
   * FTP-клиент (CuteFTP или др.);
   * Графический редактор Adobe Photoshop.
   * ПО ЛогоМиры
   * ПО Lego

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

**В результате освоения программы обучающиеся *будут знать*:**

* Основные правила и инструкции по технике безопасности при работе с ПК;
* Типы проектов;
* Историю проектной деятельности;
* Этапы работы над проектами;
* Виды результата проектной деятельности;
* Критерии оценки работы над проектом;
* Основные понятия технологии Интернет;
* Существующие мировые и русскоязычные ресурсы Интернет;
* Основные поисковые машины и их возможности;
* Виды основных дистанционных технологий;
* Программы для работы на удаленном доступе;
* Программы для записи видео материалов

***будут уметь*:**

* Четко определить цель.
* Описать основные шаги по достижению поставленной цели.
* Составлять план работы.
* Презентовать информацию.
* Оформлять сноски и иметь понятие о библиографии.
* Запускать основные клиенты Интернет: браузер, электронная почта.
* Пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения, использовать возможности предоставляемого сервиса.
* Создавать индивидуальные и совместные документы с использованием облачных технологий
* Использовать программы Skype и Speaker в проектной деятельности.
* Обрабатывать изображения, выполнение цифровым фотоаппаратом и использовать их в проектной деятельности.
* Создавать различные проекты: индивидуальные, групповые, учебные, социальные
* Использовать возможности электронного микроскопа в исследовательской деятельности.

**Метапредметные и личностные результаты:**

**В результате освоения программы обучающиеся будут способны:**

* уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать;
* аргументировать свою точку зрения в процессе рефлексии;
* ориентироваться в мире компьютерных сетей и ресурсов Интернет;
* осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
* ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;

**Текущий контроль** усвоения материала должен осуществляться путем выполнения практических и проектных заданий.

По окончании обучения по данной образовательной программе, учащиеся должны пробрести навыки создания различных проектов: индивидуальных, учебных, групповых с использованием дистанционных образовательных технологий. Поэтому для оценки достижения обязательной подготовки целесообразно использовать результат общей и индивидуальной работы. Анализ детских работ, определяющий творческий рост ребенка. Педагогическое наблюдение при текущем контроле. Анализ мотива ухода и прихода учащегося в кружок. Способы фиксирования и обобщения детских практических достижений (участие в конкурсах фиксируется в журнале). Интеллектуальный марафон, проводимый в ЦИТ.

Подводятся итоги на лучшую работу, по каждому проекту. Обучение осуществляется. Курс имеет практическую направленность. Участие во всевозможных конкурсах (районных, областных и международных).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Разделы и темы** | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
|  | **Введение. Знакомство с сайтом** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/)**.** | **2** | **1** | **1** |
| 1.1 | Страницы сайта, регистрация, индивидуальный код доступа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Порядок работы над проектами на сайте электронного Дневника | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Основы проектной деятельности (1 уровень)** | **6** | **3** | **3** |
| 2.1 | История проектной деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Типы проектов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Этапы работы над проектами | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Виды планирования. Составление плана с учетом времени | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Работа с электронной почтой** | **4** | **2** | **2** |
| 3.1 | Создание почтового аккаунта на сервисе Google | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Сетевой этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Сетевое коллективное взаимодействие. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
| 5. | **Основы проектной деятельности (2 уровень)** | **4** | **2** | **2** |
| 5.1 | Виды проблемных ситуаций. Постановка целей | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Определение задач проекта | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Программы для интерактивного общения** | **8** | **4** | **4** |
| 6.1 | Особенности работы **с** программой Skype. | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Создание группового общения в программе Skype. | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Программа для создания вебинаров Speaker. Установка и настройка. Участие в вебинаре. | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | Создание и проведение вебинара на свободную тему. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | **4** |  | **4** |
| 8. | **Основы проектной деятельности (3 уровень)** | **6** | **3** | **3** |
| 8.1 | Формулировка ожидаемого результата | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Оформление проекта в виде макета, таблицы схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза. | 2 | 1 | 1 |
| 8.3 | Оформление презентации проекта | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | **Использование облачных технологий в проектной деятельности** | **10** | **2, 5** | **7, 5** |
| 9.1 | Основные облачные сервисы на примере Google. | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| 9.2 | Создание текстовых документов на сервисе Google | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| 9.3 | Создание совместных презентаций на сервисе Google | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| 9.4 | Создание форм для социального опроса на сервисе Google | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| 9.5 | Преимущества и риски использования облачных технологий. | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| **10** | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
| **11** | **Развитие презентативных умений** | **6** | **2, 5** | **3, 5** |
| 11.1 | Формирование простейших навыков рефлексии. | 2 | 0,5 | 1, 5 |
| 11.2 | Самооценка на основе формируемых рефлексивных умений. | 2 | 1 | 1 |
| 11.3 | Основы публичного выступления. | 2 | 1 | 1 |
| **12** | **Работа на расстоянии** | **4** | **2** | **2** |
| 12.1 | Использование программы Team Vewer 7 для удаленного доступа. | 2 | 1 | 1 |
| 12.2 | Создание видео материалов для дистанционного использования. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
|  | **всего** | **72** | **22** | **50** |

# Содержание изучаемого курса

**1.Введение. Знакомство с сайтом** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/)**.- 2 часа**

Знакомство с положением о проектной деятельности, регистрация на сайте электронного Дневника, создание собственных паролей, размещение информации на собственной странице. Практическая работа со страницами электронного Дневника: новости, форум, файлы. Порядок работы над проектами на сайте электронного Дневника.

**2. Основы проектной деятельности (1 уровень) – 6 часов.**

Знакомство с историей проектной деятельности и типами проектов. Знакомство с этапами работы над проектом. Знакомство с видами планирования. Формирование умений планировать работу над проектом с учетом времени и составлять оптимальный план.

3. **Работа с электронной почтой - 4 часа.**

Создание почтового аккаунта на сервисе Google. Формирование навыков сетевого этикет и умений коллективного взаимодействия средствами электронной почты. Формирование умений пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения.

**4. Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) **– 6 часов.**

Выполнение проектов, размещенных на сайте электронного Дневника. Размещение готовых проектов во вкладке «Файлы» на главной странице электронного Дневника. Просмотр проектов других участников проектной деятельности. Создания комментарий к проектным работам других участников.

5. Основы проектной деятельности (2 уровень) - 4 часа.

Формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия. Формирование умений формулировать проблему и цель, определять задачи по составлению проекта.

6. **Программы для интерактивного общения – 8 часов.**

Знакомство с программой для интерактивного общения Skype. Создание группового общения в программе Skype. Знакомство с программой для создания вебинаров Speaker. Установка и настройка. Участие в вебинаре в качестве слушателя. Создание и проведение вебинара на свободную тему.

7. **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) **– 4 часов.**

Выполнение проектов, размещенных на сайте электронного Дневника. Размещение готовых проектов во вкладке «Файлы» на главной странице электронного Дневника. Просмотр проектов других участников проектной деятельности. Создания комментарий к проектным работам других участников.

**8. Основы проектной деятельности (3 уровень) – 6 часов.**

Формирование умения формулировать ожидаемый результат и фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза. Создание и оформление презентации готового проекта.

**9.** **Использование облачных технологий в проектной деятельности – 10 часов.**

Знакомство с основными облачными сервисами на примере Google. Создание различных документов на сервисе Google. Принципы совместной работы с различными документами на сервисе Google. Преимущества и риски использования облачных технологий.

**10. Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) **– 6 часов.**

Выполнение проектов, размещенных на сайте электронного Дневника. Размещение готовых проектов во вкладке «Файлы» на главной странице электронного Дневника. Просмотр проектов других участников проектной деятельности. Создания комментарий к проектным работам других участников.

**11 . Развитие презентативных умений - 6 часов.**

Целенаправленное развитие презентативных умений. Особое внимание уделяем формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. Формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений. Знакомство с основами публичного выступления. Тренинг публичного выступления.

**12. Работа на расстоянии – 4 часа.**

Знакомство с программой удалённого доступа Team Vewer 7 и формирование умений использовать её для дистанционного взаимодействия. Создание видео материалов для дистанционного использования.

**13. Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) **– 6 часов.**

Выполнение проектов, размещенных на сайте электронного Дневника. Размещение готовых проектов во вкладке «Файлы» на главной странице электронного Дневника. Просмотр проектов других участников проектной деятельности. Создания комментарий к проектным работам других участников.

# Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Форма  занятий | Приемы и методы проведения  занятий | Дидактический  материал и ТСО | Форма  подведения итогов |
| **1.** | **Введение. Знакомство с сайтом электронного Дневника** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/)**.** | | | | |
| 1.1 | Страницы сайта, регистрация, индивидуальный код доступа | Комбинированная  Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | фондовые материалы [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/)**.** | Регистрация на сайте |
| 1.2 | Порядок работы над проектами на сайте электронного Дневника | Комбинированная  Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Просмотр работ |
| **2.** | **Основы проектной деятельности (1 уровень)** | | | | |
| 2.1 | История проектной деятельности. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 2.2 | Типы проектов. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 2.3 | Этапы работы над проектами | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Просмотр работ |
| 2.4 | Виды планирования. Составление плана с учетом времени | Проектно-поисковая | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| **3.** | **Работа с электронной почтой** | | | | |
| 3.1 | Создание почтового аккаунта на сервисе Google | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Материалы сайта Google | Выполнение упражнений |
| 3.2 | Сетевой этикет. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 3.3 | Сетевое коллективное взаимодействие. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 4. | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Проекты сайта [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Просмотр работ |
| 5 | **Основы проектной деятельности (2 уровень)** | | | | |
| 5.1 | Виды проблемных ситуаций. Постановка целей | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 5.2 | Определение задач проекта | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 6. | **Программы для интерактивного общения** | | | | |
| 6.1 | Особенности работы **с** программой Skype. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 6.2 | Создание группового общения в программе Skype. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Проверка самостоятельной работы |
| 6.3 | Программа для создания вебинаров Speaker. Установка и настройка. Участие в вебинаре. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Материалы сайта [http:/www..onwebinar.ru](http://onwebinar.ru/) | Просмотр выполненных работ |
| 6.4 | Создание и проведение вебинара на свободную тему. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,наглядный, практический | Материалы сайта [http:/www..onwebinar.ru](http://onwebinar.ru/) | Просмотр выполненных работ |
| 7 | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Проектно-поисковая | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Проекты сайта [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Просмотр готовых проектов |
| **8.** | **Основы проектной деятельности (3 уровень)** | | | | |
| 8.1 | Формулировка ожидаемого результата | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 8.2 | Оформление проекта в виде макета, таблицы схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Просмотр выполненных работ |
| 8.3 | Оформление презентации проекта | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Мультимедийные презентации | Просмотр выполненных работ |
| 9 | **Использование облачных технологий в проектной деятельности** | | | | |
| 9.1 | Основные облачные сервисы на примере Google. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Материалы сайта Google | Выполнение упражнений |
| 9.2 | Создание текстовых документов на сервисе Google | Проектно-поисковая | Словесно-репродуктивный, наглядный, практический | Материалы сайта Google | Просмотр выполненных работ |
| 9.3 | Создание совместных презентаций на сервисе Google | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | Материалы сайта Google | Выполнение упражнений |
| 9.4 | Создание форм для социального опроса на сервисе Google | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | Материалы сайта Google | Просмотр выполненных работ |
| 9.5 | Преимущества и риски использования облачных технологий. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | Материалы сайта Google |  |
| 10 | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Проекты сайта [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Просмотр готовых проектов |
| 11 | **Развитие презентативных умений** | | | | |
| 11.1 | Формирование простейших навыков рефлексии. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный, *наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 11.2 | Самооценка на основе формируемых рефлексивных умений. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 11.3 | Основы публичного выступления. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Выполнение упражнений |
| 12 | **Работа на расстоянии** | | | | |
| 12.1 | Использование программы Team Vewer 7 для удаленного доступа. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Работа в команде |
| 12.2 | Создание видео материалов для дистанционного использования. | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Мультимедийные презентации | Просмотр выполненных работ |
| 13. | **Работа над проектами сайта** [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Комбинированная Очно-дистанционная | Словесно-репродуктивный,*наглядный, практический* | Проекты сайта [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru/) | Просмотр готовых проектов |

**Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы**

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Основы проектной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» положены представления о возрастных особенностях освоения норм исследовательской и проектной деятельности учащимися 8 – 17 лет, а также экспертная оценка работы обучающихся в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ, выполняемая преподавателем.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный мини или итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями изучения раздела программы подготовка проекта, должна включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:** обучающиеся сами выбирают как тему проекта, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с преподавателем.

**Требования к** **содержанию и направленности проекта:** результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность в соответствии с возрастными особенностями.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

**Требования к защите проекта:** защита осуществляется в виде публичного представления проекта участникам объединения либо на внешних конкурсах.

**Критерии оценки проектной работы**

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются по каждому из четырёх, названных выше, критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7—12 первичных баллов.

**Темы** для минипроектов и итоговых проектов выбираются в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся, а также с планом работы ОУ и ИМЦ на учебный год.

**Список примерных проектов**

**Индивидуальные проекты.**

## Проект «Знакомьтесь – это Я»

Аннотация:

Новый учебный год стартовал 1 сентября. За время каникул мы узнали много интересного, стали на год взрослее, кроме того, настало время рассказать о своих достижениях за прошлый год и познакомиться с новыми учениками нашего Центра.

Идея проекта – рассказать о себе на своей страничке в электронном Дневнике.

Задание участникам и требования проекта:

1. Обновите информацию о себе на своей страничке в Дневнике: замените фото, обновите электронный адрес, имя в Скайпе и т.д.

2. Создайте папку «Мои достижения». Загрузите в неё грамоты и дипломы, полученные за прошлый учебный год.

3. На главной странице в Дневнике в форуме проекта «Знакомьтесь – это я» разместить ссылку на собственную страницу в Дневнике.

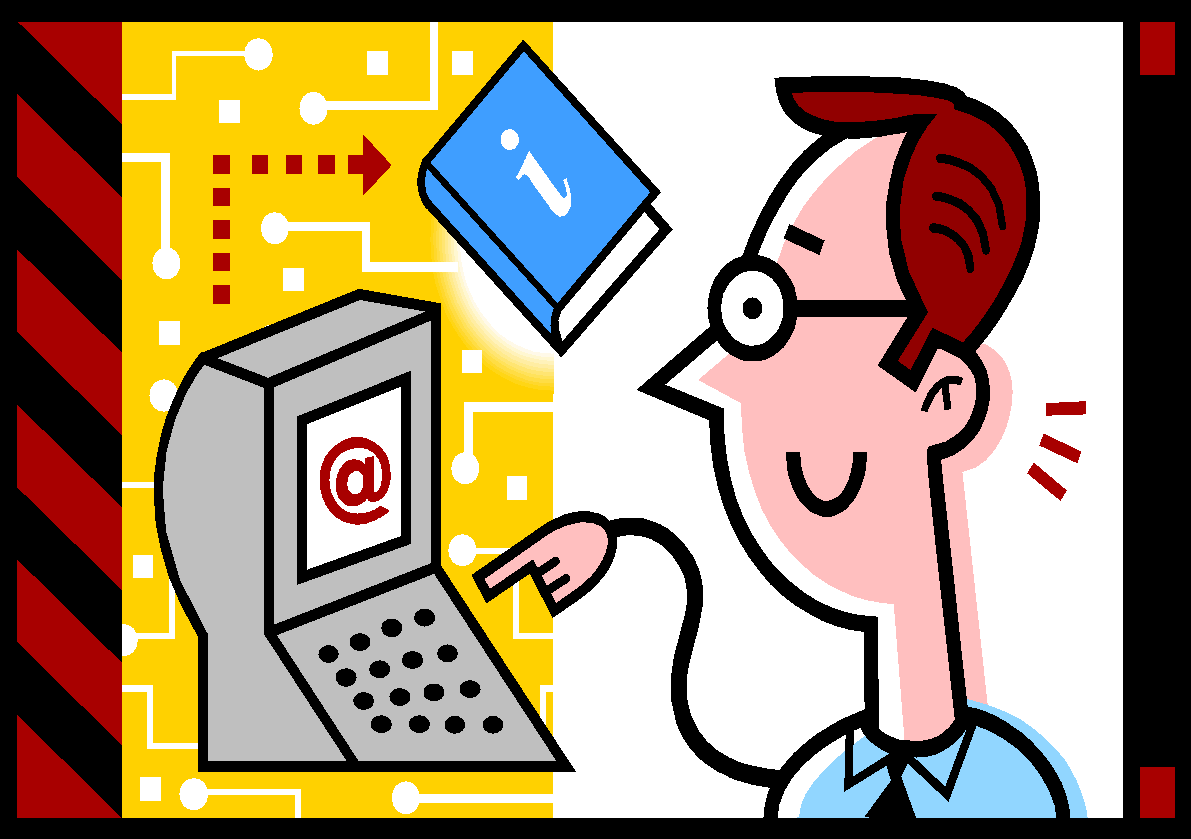
|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | - |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 1 октября – 30 октября |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Наличие папки «Мои достижения »  Наличие и ведение блога. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Участие в форуме проекта «Знакомьтесь – это я», наличие ссылки на собственную страницу в Дневнике |

## Проект «Поделись своими увлечениями»

Аннотация:

Многие ребята, обучающиеся в нашем Центре, имеют разные увлечения. Например, одни любят рисовать, другие мастерить поделки, третьи коллекционируют кукол или кораблики, четвёртые читают книги, пятые обожают вышивать, шестые занимаются музыкой и т.д.

Идея проекта – рассказать о себе и своих увлечениях, поделиться секретами творчества, найти единомышленников среди учащихся нашего Центра.

Этапы выполнения проекта:

1. Подумайте, чем вы особенно любите заниматься в свободное время? Расскажите о своём увлечении подробнее.
2. Рассказ о любимом увлечении оформите в виде презентации:

* 1 слайд – Фамилия, имя, класс, район проживания, имя в Скайпе
* 2 слайд – название увлечения, сколько времени вы ему уделяете в течение недели, чем это увлечение особенно приятно для вас, почему вы любите им заниматься и т.д.
* 3 слайд – фотографии готовых работ или коллекций, фотографии процесса работы и т.д.
* 4 слайд – в данном слайде можно поделиться секретами творчества (если такие у вас имеются)

1. Разместите готовую презентацию в папке проекта «Поделись своими увлечениями» во вкладке «Файлы» на главной странице сайта «Дневник.ру»

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые знания | Умения создавать презентации в OpenOffice,  фотографировать и обрабатывать снимки |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 8 ноября – 25 января |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта. Качество проделанной работы, аккуратность и красота. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Рисунки в формате \*. Jpg  Презентация в формате \* ppt |

**Проект "Наши любимцы"**

Аннотация:

Сегодня мы не можем представить свою жизнь без животных: домашних или диких. Почти в каждой семье есть домашний питомец или любимое животное – кошка или собака, хомячок или черепаха, волнистый попугайчик или аквариумные рыбки (интересную информацию по уходу за домашними животными можно найти на сайте <http://elite-pets.narod.ru/index.htm> ). Многие из вас любят читать книги о животных, подкармливать их в лесу или около дома, наблюдать за их поведением в зоопарках или в дикой природе.

Идея проекта – сделать снимки своих любимцев или найти информацию в Интернете о любимом животном, написать небольшой рассказ о нем.

Этапы работы:

1. Познакомьтесь с любимыми животными учащихся i-школы, которых можно просмотреть по ссылке <http://www.home-edu.ru/pages/kaba/multistudia/i-da-my/pets.htm>
2. Создайте несколько фотографий своих любимцев и сохраните 3 наиболее интересных, оригинальных.
3. Придумайте интересный рассказ о своём питомце или о животном, которого любите, жизнью которого интересуетесь.
4. В текстовом редакторе Word или Writer создайте новый файл, вставьте фотографии животного, наберите текст рассказа о нём, сохраните файл под именем «любимец» (пример выполнения работы смотри в папке «Проект «Наши любимцы», файл «Пример»).
5. Разместите работу в папке «Наши любимцы» во вкладке «Файлы» на главной странице в Дневнике.

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умение пользоваться цифровым фотоаппаратом |
| Возрастная группа | любая |
| Даты начала и окончания проекта | 1 марта по 1 апреля |
| Форма проверки (обычная, галерея, иная) | обычная |
| Критерии оценки | Соблюдение всех требований проекта.  Интересность рассказа и соответствие общей идее проекта.  Эмоциональная направленность, выразительность работы. |
| Требования к форме представления результатов проекта | 1 Файл в формате \*.doc или \*.org |

**Творческие проекты.**

**Проект "Зимняя сказка - 1 "**

Аннотация:

Зимние пейзажи - это природа городская и деревенская, леса, поля под снегом. На природе особенно красиво зимой, и поэтому самые красивые фото зимних пейзажей получаются в деревне, на природе, где видны снежные просторы, леса и реки. Интересные зимние картинки можно увидеть и недалеко от дома. В города часто прилетают птицы, а некоторые живут постоянно. Они сидят на заиндевелых, заснеженных ветвях деревьев и созерцают зимнюю природу. Животные зимой не скучают. Собаки бегают по глубокому снегу, иногда проваливаясь в него по шейку. Утки чинно плавают в проточной воде - реки с быстрым течением не замерзают при не очень больших морозах, и иногда в застывшем зимнем пейзаже только речка куда-то торопится и бежит, будто ищет от зимы лета. Снежные зимы красивы. Снег окутывает дома, деревья, животных и людей. Большие хлопья снега падают тихо и мягко.

Идея проекта – сделать снимки зимних пейзажей, выбрать самые необычные, придумать к ним название.

Этапы работы:

1. Изучите приемы создания фотографий цифровым фотоаппаратом. Приобретите определенные навыки фотографирования.
2. Придумайте сюжетную линию для ваших фотографий.
3. Сделайте несколько фотографий, используя зимние виды вашей местности, сохраните 3-4 снимка, наиболее интересных, оригинальных.
4. Придумайте интересную подпись для своих фотографий, которые наиболее точно будут отражать идею вашей работы, и включите её в получившиеся фотографии.
5. Можно фотографии объединить в презентацию, добавить музыку и текст.
6. Можно фотографии объединить в видеоролик, добавить музыку и текст.
7. Разместите готовый проект (фотографии, презентацию, видеоролик) на главной странице в Дневнике, во вкладке Файлы, в папке «Проект «Зимняя сказка – 2012».

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умение пользоваться цифровым фотоаппаратом |
| Возрастная группа | любая |
| Даты начала и окончания проекта | 10 января — 20 марта |
| Критерии оценки | Соблюдение всех требований проекта.  Интересность и соответствие подписи общей идее фотографии.  Эмоциональная направленность, выразительность работы.  Композиционное решение и общее художественное восприятие. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Файл в формате \*.jpg  Презентация в форматах \* .ppt, \*.odp, \*.pdf  Видеоролик в формате \*. avi |

**Проект «Зимняя сказка - 2»**

Аннотация:

Зимние пейзажи - это природа городская и деревенская, леса, поля под снегом. Они могут служить объектами для развития фантазии и моделирования. Имитационное моделирование – это мысленное или материальное представление объекта в новом качестве. Примером словесной имитационной модели может служить такой литературный жанр, как басня, поскольку в ней реальные отношения между людьми переносятся на отношения между животными или вымышленными персонажами. А картина, написанная художником или фотография, сделанная фотографом являются графическими имитационными моделями реального объекта. Присмотритесь к зимним пейзажам и попробуйте разглядеть в них сказочные картины и персонажи, фантазийные композиции и сюжеты, необычные фигуры и комбинации. Работая над проектом «Зимняя сказка – 2013», вы попробуете себя в роли фотографа, художника, сказочника. Придумывая названия к созданным фотографиям, вы обретёте опыт имитационного моделирования.





Идея проекта – сделать снимки зимних пейзажей, выбрать самые необычные, придумать к ним название.

Этапы работы:

1. Изучите приемы создания фотографий цифровым фотоаппаратом. Приобретите определенные навыки фотографирования.
2. Присмотритесь к зимним пейзажам и найдите в них сказочные картины и персонажи, фантазийные композиции и сюжеты, необычные фигуры и комбинации
3. Сделайте несколько фотографий, используя зимние виды вашей местности, сохраните 3-4 снимка, наиболее интересных, оригинальных.
4. Придумайте интересную подпись для своих фотографий, которые наиболее точно будут отражать идею вашей работы, и включите её в получившиеся фотографии.
5. Можно фотографии объединить в презентацию, добавить музыку и текст.
6. Можно фотографии объединить в видеоролик, добавить музыку и текст.
7. Разместите готовый проект (фотографии, презентацию, видеоролик) на главной странице в Дневнике, во вкладке Файлы, в папке «Проект «Зимняя сказка – 2013».

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умение пользоваться цифровым фотоаппаратом |
| Возрастная группа | любая |
| Даты начала и окончания проекта | 1 декабря — 1 марта |
| Критерии оценки | Соблюдение всех требований проекта.  Интересность и соответствие подписи общей идее фотографии.  Эмоциональная направленность, выразительность работы.  Композиционное решение и общее художественное восприятие. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Файл в формате \*.jpg хорошего качества  презентация, видеоролик |

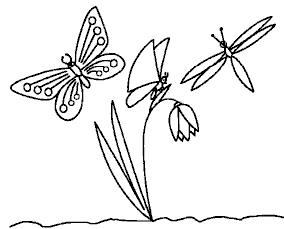
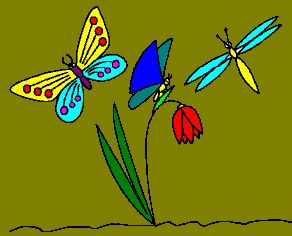
## Проект "Раскрась свой мир"

Аннотация:

Многие ребята, обучающиеся в нашем Центре, любят разукрашивать рисунки. Поэтому мы выбрали для вас 10 эскизов с изображением различных сюжетов для раскрашивания.

Идея проекта – создать на основе эскиза оригинальный цветной рисунок.

Вот перед вами два рисунка. Полюбуйтесь на этот раскрашенный рисунок. Он наполнен жизнью и радует яркими красками. Мы назвали его «Встреча на полянке».

Этапы выполнения проекта:

1. Скопируйте на свой компьютер любой эскиз, который находится во вкладке «Файлы» на главной странице сайта «Дневник.ру» в папке проекта «Раскрась свой мир».
2. Просмотрите эскизы, выберите один или несколько рисунков для раскрашивания.
3. Откройте выбранный для раскрашивания эскиз в любом графическом редакторе. Для этого щелкните по эскизу правой клавишей мыши и выберите функцию «Изменить».
4. С помощью инструментов «заливка» или «распылитель» раскрасьте эскиз. Придумайте название полученному рисунку и сохраните его под этим названием.
5. Разместите рисунки в папке проекта «Раскрась свой мир» во вкладке «Файлы» на главной странице сайта «Дневник.ру»

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умения работать в графическом редакторе |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 20 ноября – 20 января |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Соответствие названия рисунка его содержанию, оригинальность задумки, идеи раскрашивания.  Качество проделанной работы, аккуратность и красота. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Рисунки в формате \*. jpg |

**Проект "Облако в подарок"**

Аннотация:

Приближаются самые любимые праздники — день всех Влюблённых, День Защитника Отечества, Международный женский день. Мы с трепетом и любовью готовым подарки своим любимым мамам, папам, друзьям и сами ждём поздравлений.

Идея проекта - объединить слова, относящиеся к праздникам (День святого Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день) в облако, которое будет напоминать фигуру - цветок, сердце, солнце, яблоко и т. д.  
 



Этапы работы:

1. Изучите пример выполнения облака из слов по ссылкам: <http://giftmegift.com/wp-content/uploads/2011/12/giftmegift_word_cloud.png>  
   <http://2.bp.blogspot.com/--Ekuhqtcc6Q/Tu5GtKXtFVI/AAAAAAAANPs/1E3nznBKWR8/s1600/fff.jpg>  
   <http://taishet.org/blog/interesting/409.html>
2. Придумайте свои облака из слов, стихов, пожеланий или фигурок и выполните из в любом текстовом или графическом редакторе.
3. Разместите работу в папке «Проект «Облако в подарок» во вкладке «Файлы» на главной странице в Дневнике

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умение работать в текстовых, графических редакторах |
| Возрастная группа | любая |
| Даты начала и окончания проекта | 13 февраля - 15 марта |
| Форма проверки (обычная, галерея, иная) | обычная |
| Критерии оценки | Соблюдение всех требований проекта.  Отсутствие ошибок в тексте поздравления  Эмоциональная направленность, выразительность работы. Художественное восприятие. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Файл в формате \*.doc , \*.org, \*jpg |

**Социальные проекты.**

**Проект «Новогодний калейдоскоп»**

Аннотация:

Скоро Новый год. Время, когда загадывают желания, и приходит Дед Мороз и Снегурочка с подарками, когда кругом зазвучать новогодние пожелания и поздравления. И в миллионах семей поставят и нарядят ёлку.

Идея проекта – создать красочные, оригинальные, музыкальные новогодние поздравления и пожелания, настроится на атмосферу праздника,

Номинации проекта:

Новогодняя открытка - пожелание. В данной номинации необходимо создать красочную открытку = поздравление в любом графическом редакторе Paint, Photoshop. Gimp, кроме того, можно использовать собственные фотографии зимних пейзажей в качестве основы для открытки. Чья открытка получится более интересной, оригинальной, весёлой и нарядной?

Оригинальный рецепт новогоднего блюда. Чьё блюдо получится более интересным, оригинальным, вкусным и аппетитным?

Музыкальное поздравление с Новым годом. Чьё музыкальное поздравление получится более интересным, оригинальным и весёлым?

Вот какая елочка. Нам всем интересно, какие елки наряжают в каждом доме. В новый год мы ходим в гости и обязательно обращаем внимание на этих зелёных красавиц, расхваливая их украшения, ведь многие елочные игрушки могут быть сделаны своими руками. В данной номинации необходимо выбрать и сфотографировать ЁЛКУ, самую нарядную, которая может быть дома или на городской (поселковой) площади или в школе или в ЦИТе. А ещё можно придумать и нарисовать ЁЛКУ, а на ней свои украшения. Рисунок можно выполнить в любом графическом редакторе Paint, Photoshop. Gimp. Чья елка получится более интересной, оригинальной, весёлой и нарядной?

Этапы работы:

1. Познакомьтесь с номинациями проекта, которые расположены во вкладке Файлы на главной странице сайта «Дневник.ру» в папке «Проект «Новогодный кале
2. инструмент «Сообщения» на сайте «Дневник.ру»

Требования проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 12 декабря – 25 января |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Интересность, уместность, актуальность, новизна пожеланий. |

**Проект «Я ПОВЕДУ ТЕБЯ В МУЗЕЙ»**

Аннотация

Первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства, основан в 1895 году в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II. Торжественно открылся для посетителей - 19 марта (7 марта по старому стилю) 1898 года.

Русский музей сегодня - это уникальное хранилище художественных ценностей, известный реставрационный центр, авторитетный научно-исследовательский институт, один из крупнейших центров культурно-просветительской работы, научно-методический центр художественных музеев Российской Федерации, курирующий работу 260 художественных музеев России.

В марте 2013 года Русскому музею исполняется 115 лет.

**Цель проекта:**

Активизация познавательного интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышение мотивации изучения данной предметной области.

Проектное задание: учащимся требуется создать следующие работы в соответствии с возрастом:

для 1 – 4 классов: рассказ о картине или зале музея в текстовом редакторе

для 5 – 7 классов: презентация о Русском музее.

для 8 – 9 классов: буклет о Русском музее.

для 10 – 11 классов: видеоролик или сайт о Русском музее.

Этапы работы над проектом:

1. Изучите историю создания и развития Русского музея.
2. Продумайте, о каком зале Русского музея или картине одного из залов, вы расскажите.
3. Создайте проект в соответствии с заданием проекта.
4. Разместите готовый проект в папке «Проект «Я поведу тебя в музей» на главной странице в Дневнике.

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Необходимые знания | Умение использовать тестовый редактор, программы PowerPoint, , |
| Возрастная группа | 1 – 11 классы |
| Даты начала и окончания проекта | 20 октября – 20 декабря |
| Срок проверки разработчиком | 5 дней |
| Форма проверки (обычная, галерея, иная) | обычная |
| Критерии оценки | Соблюдение всех требований проекта.  Интересность и соответствие проекта заданию.  Эмоциональная направленность, выразительность работы.  Композиционное решение и общее художественное восприятие.  Техническое качество оформления проекта. |
| Требования к форме представления результатов проекта | Файлы в формате \*.doc, ppt, avi, htm |

**Проект «Родословная Ленинградской области»**

Аннотация:

В августе 2012 года в Лужском районе состоялись торжества в честь 85-ти-летия Ленинградской области. К этому замечательному событию готовились все районы, проходили акции, конкурсы, фестивали. Мы тоже предлагаем вам присоединиться к этим событиям и принять участие в работе над данным проектом.

Идея проекта – изучите историю родного поселения, познакомьтесь с достопримечательностями и интересными людьми города, в котором живёте, узнайте о богатстве и особенностях родной природы, создайте отчет о проделанной работе виде презентации, видеоролики или текстового документа.

Номинации проекта:

**Историческое прошлое**. В данной номинации необходимо показать умения поиска и предоставления информации об историческом прошлом родного края.

**Герб поселения.** В данной номинации необходимо показать умения поиска и предоставления информации о гербе поселения или города, в котором вы проживаете.

**Наша гордость.** В данной номинации необходимо показать умения поиска и предоставления информации о достопримечательностях (памятники, здания, усадьбы, предприятия) или интересных людях поселения или города, в котором вы проживаете.

**Природа родного края**. В данной номинации необходимо показать умения поиска и предоставления информации о богатстве и особенностях родной природы.

Этапы работы:

1. Познакомьтесь с номинациями проекта.
2. Выберите ту, которая вам больше всего нравится, подготовьте работу и разместите её в папке «Проект «Родословная Ленинградской области» во вкладке «Файлы» на главной странице Дневника.
3. Вопросы, которые будут возникать у вас в ходе работы над проектом можно задавать во вкладке «Форум» на главной странице Дневника.
4. В описании к файлу напишите название номинации и свои данные: Фамилия, имя, класс, район.

Требования проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 1 апреля – 1 июня |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Интересность, уместность, качество проделанной работы, аккуратность и красота. |

**Учебные проекты.**

**Проект «Техника - молодёжи»**

Аннотация:

В наше время технический прогресс так глубоко проник во все сферы нашей жизни, что жизнь без техники сложно себе представить. Раз уж мы живем в XXI в. и нам никуда не деться от научно-технической революции, то давайте поговорим о современной технике, какое место она занимает в жизни молодёжи. Знания помогут не только правильно и эффективно использовать достижения науки, но и сохранить здоровье.

Идея проекта – дать возможность ученикам РЦДО реализовать свой творческий, поисковый, исследовательский потенциал в сфере научно-технического прогресса.

Номинации проекта:

**Любимая модель техники**. В данной номинации необходимо рассказать о любимой модели техники из любой сферы деятельности: бытовая техника, легковые машины, мобильные телефоны, компьютеры, самолёты, военная техника, космические аппараты и т. д.

**Творчество молодёжи**. В данной номинации необходимо продемонстрировать умения по созданию моделей с использованием робототехники Lego или других средств по моделированию.

**Техника безопасности**. В данной номинации необходимо рассказать о том, как важно соблюдать правила техники безопасности во время эксплуатации различной техники.

**Фантастическая техника.** В данной номинации необходимо рассказать о необычной технике, которая вас наиболее заинтересовала или создать собственный проект техники будущего.

Этапы работы:

1. Познакомьтесь с номинациями проекта.
2. Выберите номинацию для участия.
3. Проведите поисковую, творческую или исследовательскую работу в рамках выбранной номинации.
4. Результаты работы над проектом оформите в виде презентации, видеоролика или текстового документа и разместите в папке «Проект «Техника - молодёжи» во вкладке «Файлы» на главной странице Дневника.
5. Вопросы, которые будут возникать у вас в ходе работы над проектом можно задавать во вкладке «Форум» на главной странице Дневника.
6. В описании к файлу напишите название номинации и свои данные: Фамилия, имя, класс, район.

Требования проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 1 февраля – 1 апреля |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Интересность, уместность, актуальность, доступность информации, последовательность изложения материала, наличие иллюстраций, отсутствие ошибок |

**Проект "Мои олимпиады и открытия"**

Аннотация.

Мы каждый день изучаем много новой информации, преодолеваем трудности, самоотверженно работаем над новыми решениями, воплощая мечты в реальность. Мир не стоит на месте, каждый день нам хочется чего-то нового и увлекательного. Мы открываем новые отношения, знания, чувства, учимся быть добрыми, честными и творческими. А значит, мы – первооткрыватели и олимпийцы!

Цели проекта:

Дать возможность учащимся глубже познакомиться с различными видами олимпийского спорта и гениальными открытиями;

Стимулировать развитие у ребят фантазии, воображения, художественного творчества, умения делать открытия и делиться им с окружающими;

Научить учащихся использовать возможности новых компьютерных технологий как реального эффективного инструмента для творчества и познания.

Номинация «Олимпиады»

В данной номинации необходимо провести мини исследование и рассказать о различных видах олимпийских, паралимпийских соревнований или о любимом виде спорта, показать как спорт и олимпийские игры помогают раскрыть человеческие возможности, укрепить здоровье. Кроме того, если вы были участником предметной олимпиады, то можно рассказать о том, как эта олимпиада помогла вам раскрыть свои способности и укрепить знания. Работы могут быть представлены в виде мультимедийной презентации, буклета, видеоролика, текстового документа.

Номинация «Открытия»

В данной номинации необходимо провести мини исследование и представить гениальные открытия, сделанные в различных областях науки, искусства и естествознания. Показать применение этих открытий в настоящем времени. Кроме того, можно представить страну, область России, рецепт приготовления блюда, новую книгу, интересную игру, редкое растение, необычное животное, понравившейся мультфильм или любую другую информацию, которую изучили в ближайшее время и полученные знания стали для вас настоящим открытием. Работы могут быть представлены в виде мультимедийной презентации, буклета, видеоролика, текстового документа.  
Этапы работы:

1. Познакомьтесь с номинациями проекта.
2. Выберите ту, которая вам больше всего нравится, подготовьте работу и разместите её в папке «Проект «Мои олимпиады и открытия» во вкладке «Файлы» на главной странице Дневника.
3. Вопросы, которые будут возникать у вас в ходе работы над проектом можно задавать во вкладке «Форум» на главной странице Дневника.
4. В описании к файлу напишите название номинации и свои данные: Фамилия, имя, класс, район.

Требования проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты | Текст |
| Возрастная группа | Любая |
| Даты начала и окончания проекта | 15 декабря 2012 – 25 мая 2013 года |
| Критерии оценки | Соответствие отчета требованиям проекта.  Интересность, уместность, качество проделанной работы, аккуратность и красота. |

**Литература**

## Педагогическая

1. Федеральный стандарт общего среднего образования по информатике и информационным технологиям (проект). /Публикация на сервере Воронежского государственного педагогического университета. [http://www.vspu.ac.ru/sci/fedstd/](http://www.vspu.ac.ru/sci/fedstd/#_blank)
2. Информатика для средней школы. Учебная программа для школ. Разработана рабочей группой Международной федерации по обработке информации (IFIP) под эгидой ЮНЕСКО. /Публикация на сервере "Информика" (МО РФ). [http://www.informika.ru/text/goscom/unesco/inf.html](http://www.informika.ru/text/goscom/unesco/inf.html#_blank)
3. Материалы журнала «Компьютерные технологии в школе», №1, 4, 2011 год
4. Материалы сайта [http://www.dnevnik.ru](http://www.childfest.ru/)
5. Виртуальная школа <http://vsh.dvpion.ru/>
6. Материалы сайта [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
7. Материалы сайта [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f0346e44-c4d5-4fa9-ae34-e29439264ee2/?interface=teacher&class%5b%5d=44&class%5b%5d=47&class%5b%5d=48&class%5b%5d=49&class%5b%5d=53&class%5b%5d=54&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=38)
8. Материалы сайта [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
9. Материалы сайта видео и графика в дистанционном обучении: http://e-memory.ru/cro\_kidsmart.htm

## Специальная по профилю обучения

1. Э.С. Ларина. Информатика. 9 – 11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Т.Н. Полякова. Методы проектов в развитии социальных компетенций учащихся: теория и практика применения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2008
3. Intel «Обучение для будущего» Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие- М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010

## Для учащихся

1. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - кл. – М.: Издательство Лаборатория базовых знаний, 1999
2. Задачник – практикум по информатике. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002
3. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. кл. – М.: Издательство Дрофа, 1999
4. Н. Комолова, Е. Яковлева Adobe PhotoShop CS3 Мастер — класс + видеокурс . Петербург.: БХВ - Петербург, 2007 .
5. Виртуальная школа сайта [http://www.childfest.ru](http://www.childfest.ru/)

## диски

1. " Дистанционные образовательные технологии, проектирование и реализация учебных курсов",
2. " От информатизации образования к дистанционным технологиям ",
3. Цифровое видео – народные советы
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века
5. Цифровая фотография. От выбора камеры до печати снимков.
6. Н.Д. Угринович. Компьютерный практикум. LINUX – CD
7. Н.Д. Угринович. Компьютерный практикум. WINDOW - CD

**Календарно-тематическое планирование**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Разделы и темы** | ***Количество часов*** | | |
| **план** | **факт** | **всего** | **теория** | **практика** |
| **Введение. Знакомство с сайтом** [**http://www.dnevnik.ru**](http://www.dnevnik.ru/)**.** | | | **2** | **1** | **1** |
| **1** | **7.09** |  | **Страницы сайта, регистрация, индивидуальный код доступа** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **2** | **7.09** |  | **Порядок работы над проектами на сайте электронного Дневника** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Основы проектной деятельности (1 уровень)** | | | | **6** | **3** | **3** |
| **3** | **14.09** |  | **История проектной деятельности.** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **4** | **14.09** |  | **Типы проектов.** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5-6** | **21.09** |  | **Этапы работы над проектами** | **2** | **1** | **1** |
| **7-8** | **28.09** |  | **Виды планирования. Составление плана с учетом времени** | **2** | **1** | **1** |
| **Работа с электронной почтой** | | | | **4** | **2** | **2** |
| **9** | **5.10** |  | **Создание почтового аккаунта на сервисе Google** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **10** | **5.10** |  | **Сетевой этикет.** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **11-12** | **12.10** |  | **Сетевое коллективное взаимодействие.** | **2** | **1** | **1** |
| **13-18** | **19.10** |  | **Работа над проектами сайта** [**http://www.dnevnik.ru**](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
| **Основы проектной деятельности (2 уровень)** | | | | **4** | **2** | **2** |
| **19-20** | **26.10** |  | **Виды проблемных ситуаций. Постановка целей** | **2** | **1** | **1** |
| **21-22** | **2.11** |  | **Определение задач проекта** | **2** | **1** | **1** |
| **Программы для интерактивного общения** | | | | **8** | **4** | **4** |
| **23-24** | **9.11** |  | **Особенности работы с программой Skype.** | **2** | **1** | **1** |
| **25-26** | **16.11** |  | **Создание группового общения в программе Skype.** | **2** | **1** | **1** |
| **27-28** | **23.11** |  | **Программа для создания вебинаров Speaker. Установка и настройка. Участие в вебинаре.** | **2** | **1** | **1** |
| **29-30** | **30.11** |  | **Создание и проведение вебинара на свободную тему.** | **2** | **1** | **1** |
| **31-34** | **7.12**  **14.12** |  | **Работа над проектами сайта** [**http://www.dnevnik.ru**](http://www.dnevnik.ru/) | **4** |  | **4** |
| **Основы проектной деятельности (3 уровень)** | | | | **6** | **3** | **3** |
| **35-36** | **21.12** |  | **Формулировка ожидаемого результата** | **2** | **1** | **1** |
| **37-38** | **28.12** |  | **Оформление проекта в виде макета, таблицы схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза.** | **2** | **1** | **1** |
| **39-40** | **18.01** |  | **Оформление презентации проекта** | **2** | **1** | **1** |
| **Использование облачных технологий в проектной деятельности** | | | | **10** | **2, 5** | **7, 5** |
| **41-42** | **25.01** |  | **Основные облачные сервисы на примере Google.** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **43-44** | **1.02** |  | **Создание текстовых документов на сервисе Google** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **45-46** | **8.02** |  | **Создание совместных презентаций на сервисе Google** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **47-48** | **15.02** |  | **Создание форм для социального опроса на сервисе Google** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **48-50** | **22.02** |  | **Преимущества и риски использования облачных технологий.** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **51-56** | **29.02**  **7.03**  **14.03** |  | **Работа над проектами сайта** [**http://www.dnevnik.ru**](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
| **Развитие презентативных умений** | | | | **6** | **2, 5** | **3, 5** |
| **57-58** | **21.03** |  | **Формирование простейших навыков рефлексии.** | **2** | **0,5** | **1, 5** |
| **59-60** | **28.03** |  | **Самооценка на основе формируемых рефлексивных умений.** | **2** | **1** | **1** |
| **61-62** | **4.04** |  | **Основы публичного выступления.** | **2** | **1** | **1** |
| **Работа на расстоянии** | | | | **4** | **2** | **2** |
| **63-64** | **11.04** |  | **Использование программы Team Vewer 7 для удаленного доступа.** | **2** | **1** | **1** |
| **65-66** | **18.04** |  | **Создание видео материалов для дистанционного использования.** | **2** | **1** | **1** |
| **67-72** | **25.04**  **16.05**  **23.05** |  | **Работа над проектами сайта** [**http://www.dnevnik.ru**](http://www.dnevnik.ru/) | **6** |  | **6** |
| **всего** | | | | **72** | **22** | **50** |