**Информационная карта инновационного ( передового) педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора | Юхко Татьяна Фёдоровна |
| Учреждение (название, почтовый адрес, телефон,  e-mail) | Название учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования **Центр творчества с. Чехов**  Почтовый адрес образовательного учреждения:  694670 Сахалинская об., с. Чехов, ул. Ленина-59  Телефон: 84243342242  E-mail: mboudodcdt-ctekhov@mail.ru |
| Должность | Методист по воспитательной работе , руководитель подросткового клуба «МОСТ» (Мы Отцов Сохраним Традиции) |
| Стаж работы в должности | 24 года |
| 1. Тема инновационного (передового)педагогического опыта | «Формирование гражданского и патриотического самосознания методами проектной деятельности социальной направленности» |
| 2. Источник изменений  ( противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | 1.В Российской истории и образовании- время смены ценностных ориентиров :современный национальный воспитательный идеал **-«это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**  2.Противоречия между быстроменяющимися условиями современной жизни и отсутствием системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности у воспитанников.  3.Наличие новых средств обучения: комплекта оборудования для оформления и распространения и защиты проектов.  4.Новые условия образовательной деятельности: применение в обучении методов постановки проблемы и методов поиска решения, использование групповых методов, создающих условия для творческого усвоения способа действия, развития способностей, заложенных в каждом ребёнке. |
| 3. Идея изменений ( в чём сущность ИПО: в использовании образовательных коммуникативно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.) | Внедрение в образовательно- воспитательный процесс объединения методов и технологий на основе социального проектирования, формирование у всех участников проектной деятельности универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем- профессиональной и учебной деятельности, самоопределения, повседневной жизни, повышение гражданского самосознание воспитанников и их родителей, привлечение внимания общественности к социальным проблемам.  Проектную деятельность сделать средой для формирования гражданского самосознания всех участников образовательного процесса: педагога, воспитанников, родителей.  Метод результативен в таких формах обучения и воспитания как индивидуальные, групповые, межгрупповые, парные занятия, сотрудничество детей и родителей, сотрудничество объединений и учреждений. Овладение методом социальных проектов способствует повышению активности и инициативности у обучающихся ,развитию творческих, исследовательских способностей. |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Использование социальной проектной методики. Погружение в исследовательскую деятельность, оформление результатов исследований с использованием современных компьютерных технологий: мультимедийных презентаций, публикаций, электронных пособий, ресурсов сети Интернет.  Концепция изменений основана на личностно-деятельном подходе, предполагающий организацию специальной работы по оформлению деятельности воспитанников, обучения их целеполаганию и планированию, организации и регулирование собственных действий, контролю самоанализа и оценке результатов деятельности.  Новизна – **формирование гражданственности и патриотизма**, путем решения проблемы социального характера, включение не только передачу воспитаннику опыта прошлого, но и расширение его собственного опыта, обеспечивающих как личностный так и общекультурный рост ребенка. Выстраивание новых отношений, передачи знаний, социального опыта, совместной деятельности от ребенка к взрослому.  В содержание практических занятий вклю­чены основные социальные сферы:   * здоровье и семья * экономика и экология * пра­во и политика * культура и мораль * сфера межличностного общения.   Трудоемкость связана с проектированием содержания, форм и способов организации образовательно- воспитательного процесса.  Многогранность образовательно- воспитательного процесса, т.е. развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в образовательно- воспитательный процесс различных видов деятельности учащихся.  Определенные трудности вызываются недостатком времени для освоения проектной методики и разработки самих проектов. |
| 5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Для формирования гражданского самосознания обучающихся применяются исследовательская, проектная деятельность с использованием ИКТ. Создаются все условия для социализации детей, формирования коммуникативной и социальной компетенции через включение детей в многообразные формы социальной и творческой деятельности гражданско- патриотической, экологической, правовой, художественно-эстетической, оздоровительно- спортивной направленности, позволяющие ребенку осознать себя как личность, как гражданина и патриота. Строятся особые отношения педагога, родителей и детей  Успешный опыт сотворчества, приобретенный в ходе реализации проектной деятельности. Развитие компьютерной грамотности воспитанников.  Создана положительная мотивация для саморазвития.  Созданы психолого- педагогические и материально- технические условия.  Повысился профессиональный уровень педагога.  Педагог является председателем методического объединения педагогов дополнительного образования, членом методического совета ИМЦ. Имеет звание «Почётный работник общего образования РФ». Принимает активное участие в областных и муниципальных семинарах , конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Является обладателем дипломов и грамот :  **Федеральный уровень:**  **2014 г**. Виртуальный институт развития образования  **Диплом III степени** Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века»  **2014 г.** Центр дистанционной поддержки учителей.  **Диплом лауреата** Всероссийского педагогического конкурса разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»  **Областной уровень:**  **2010 г.** Областной конкурс авторских образовательных программ, посвящённый году Учителя **(Диплом призёра)**  **2011 г**. Конкурс местных инициатив программы «Малые гранты- Большие дела». **(Грант)**  **2011 г.** Конкурс отбора лучших работников государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей на соискание Премии Сахалинской области **(Диплом Лауреата. Грант)**  **2013 г.** Министерство образования Сахалинской области  **Благодарственное письмо** за подготовку участников областного этапа XIII Всероссийской акции «Я - гражданин России»  **2013 г**. Министерство образования Сахалинской области  **Благодарственное письмо** за активное участие в областном образовательном форуме «Роль системы дополнительного образования детей в едином воспитательном пространстве региона»  **Муниципальный уровень:**  **2010 г.** Управление образования муниципального образования «Холмский городской округ» .**Почётная грамота.**  **2010 г.** Управления образования муниципального образования «Холмский городской округ».  Благодарственное письмо за участие в муниципальном конкурсе художественного слова и военно- патриотической песни «Виктория»  **2011 г**. Благодарственное письмо Администрации  муниципального образования «Холмский городской округ» |
| 6. Результат изменений. | Показатели за последние три учебных года  1.Уровень обученности:  в 2009 – 2010 учебном году – 91%  в 2010 – 2011 учебном году – 88%  в 2011 – 2012 учебном году – 88%  в 2012- 2013 учебном году - 90%  в 2013-2014 учебном году - 93%  Участие конкурсах и результаты:  **Областной уровень:**  -Областной конкурс художественного слова и военно-патриотической песни «Виктория» **Диплом III степени.** 2010 г.  **-** Конкурс местных инициатив программы «Малые гранты- большие дела. **Грант 14100 р.** 2011 г.  - XIII этап областной Всероссийской акции «Я- гражданин России». **Диплом победителя**. 2013 г.  - Областной конкурс по поддержке талантливой молодёжи.  **Диплом лауреата. Грант 10000р.** 2014 г.  **Муниципальный уровень:**  **-**-Фестиваль художественного творчества детей и молодёжи «ПоколениеXXI века». **Диплом II степени**. 2009 г.  - Районный конкурс проектов( программ) по реализации государственной молодёжной политики в МО «Холмский городской округ» .**Диплом II степени**. Грант 15000 р. 2009 г.  - «Виктория»- муниципальный конкурс художественного слова и военно- патриотической песни.**Диплом I степени**. 2010 г.  -XIII этап муниципальный Всероссийской акции«Я- гражданин России» **Диплом I степени.** 2013 г.  -Муниципальный конкурс творческих работ «Дети Сахалина за здоровый образ жизни». **Грамота за I место.**  **Уровень села:**  - Конкурс в рамках воспитательной программы МОУ ДОД ЦДТ с. Чехов «Спешим делать добро!». Грамоты за I место.(2010,2012,2013,2014, уч. г.г.)  -«Звенит весенняя капель»- фестиваль детского творчества. **Грамота лауреатов**. 2011 г.  -Конкурс детского творчества «Талисман Года». **Грамота за I место.** 2014г.  Сформированы творческие способности, познавательный интерес к деятельности, навыки самоанализа, самокоррекции, умение осмысленно работать, умения и навыки научно-исследовательской деятельности, высокий уровень самостоятельности воспитанников в работе над проектом, активность всех участников образовательно- воспитательного процесса в разработке конкурсных проектов.  Повысился профессиональный уровень педагога. |
| 7. Публикации о предоставленном инновационном опыте. | **-** **viro**media.ru Виртуальный институт развития образования  **«Мы родом не из детства- из войны»-** разработка мероприятия патриотической направленности. 2014 г.  **-** pedacademy.ru Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики. **«Новые идеи»-** разработка внеклассного мероприятия.  -Министерство образования Сахалинской области. ГБОУ ДОД ОЦВВР . Областной финал Всероссийской акции «Я- гражданин России». 2013 г.  - |

**III . Описание инновационного опыта учителя.**

Современный период в российской истории и образовании- время смены ценностных ориентиров. В концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности чётко прописан современный национальный воспитательный идеал согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (от 26 декабря 2012 г.)**-«это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**

Направления воспитательной и образовательной деятельности подросткового клуба «МОСТ» (**М**ы **О**тцов **С**охраним **Т**радиции) полностью совпадают с **системой базовых национальных ценностей:** патриотизм ,социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука , традиционные российские, искусство и литература, природа. Человечество.

«Быть нужным» во всех сферах человеческой жизни- девиз подросткового клуба «МОСТ», ядром которого является агитбригада. В неё вошли дети разного возраста, желающие изменить мир вокруг себя в лучшую сторону. Поэтому, кроме азов агитбригадного искусства, обучающиеся постигали технологии проектной деятельности.

Включение подростков в социально значимую проектную деятельность – один из путей становления активной гражданской позиции**.** Проекты и проектирование вошли в нашу жизнь, в её различные сферы : производственную, общественно- политическую, социальную, учебную. Разработка и осуществление социальных проектов – это привнесение изменений в социальное.

**С целью формирования гражданского самосознания** участников образовательного процесса путём внедрения в образовательно- воспитательную деятельность проектных технологий социальной направленности были определены **задачи**, способствующие духовно- нравственному развитию подростков:

**З а д а ч а 1. *Воспитание потребностей, мотивов, побуждений, поведения и деятельности обучающихся, направленных на решение социальных проблем.***

Научиться проектированию можно, но только проектируя. На начальном этапе дети учатся исследовать социальную ситуацию в местном обществе, выявляют проблемы, осмысливают их, определяют цели и ставят задачи .Те, кого увлекла данная цель, сплачиваются в группу и оценивают свои возможности и подбирают оптимальную систему действий. На этом этапе развиваются лидерские качества и коммуникативность участников проекта. Результатом сотрудничества является детальный план работы, где определены ресурсы и источники их получения. Очень важно для развития самооценки воспитанников научить их разрабатывать систему оценки эффективности работы над проектом.

**З а д а ч а 2. *Создание социально- позитивных условий для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности «педагог- воспитанник», «воспитанник-воспитанник», «педагог- педагог», «педагог- родители- воспитанник».***

Решению этой задачи способствовало создание комфортного психологического микроклимата в учебном кабинете. Был разработан мини-проект экологического кабинета, в котором отразились пожелания участников подросткового клуба «МОСТ» и учтены возрастные особенности и потребности объединений «Капелька» и «Школы Радости», осуществляющих образовательную деятельность в данном помещении. Детально продуманный план действий, расчёт материалов, четкое распределение обязанностей, азарт и вдохновение помогло коллективу справиться с большим объёмом работ и получить истинное удовольствие от сделанного. Результат достойно оценили педагоги центра детского творчества, обучающиеся и их родители, гости ЦДТ. Повысилась самооценка участников проекта, они приобрели трудовые умения и навыки работы над проектом

Одним из основных принципов организации духовно- нравственного развития и гражданского самосознания является **нравственный пример педагога** (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)**.**Сахалин- моя родина, и через личный пример посредством взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«педагог- воспитанник»*** я стараюсь создать позитивные условия для формирования у подростков чувства любви и гордости за свой край. Немаловажная роль отводится и для создания социально- позитивных условий для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«воспитанник-воспитанник».*** Совместные творческие работы друг с другом, друг для друга сближают, помогают в трудной жизненной ситуации, поддерживают, отвлекают от негатива.Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России обращает внимание на то, что *«образовательные учреждения должны постоянно* ***взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся****, другими субъектами социализации,* ***опираясь на национальные традиции»***

Поэтому важны социально- позитивные условия для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«педагог- родители- воспитанник».***

Многие социальные проекты были разработаны и осуществлены при поддержке семей обучающихся

**З а д а ч а 3. *Расширение образовательно- воспитательного пространства ЦДТ с целью внедрения социальных проектов:***

***объединение - ЦДТ - село - район – область- регион – страна- мир.***

Умение видеть проблему, найти пути решения её, добиться положительного результата- всё это даёт уверенность в себе , вдохновляет на новые добрые дела, делает детей активными

**Технологии , применяемые для формирования гражданского самосознания обучающихся подросткового клуба «МОСТ»:**

* технология сотрудничества
* технологии проектировочной деятельности .
* компьютерные и мультимедийные технологии:
* здоровье-сберегающие технологии:
* технологии игрового моделирования
* технологии коллективной творческой деятельности
* технологии дифференцированного обучения и развития
* тестовая технология

**Методы**

* частично - поисковый, деятельностный, исследовательский, проблемно – диалогический, иллюстративный.
* методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:
* методы эмоционального стимулирования:
* методы развития познавательного интереса:
* методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств

В работе используются следующие **виды занятий**: интегрированные занятия, занятия-исследования, занятия-диспуты, ролевые и деловые игры. Использование интерактивных методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к практической активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с педагогом. В результате внутри объединения формируются творческие коллективы с наработанной техникой решения задач, исследовательской деятельности

**Основные виды деятельности:**

* социально- общественная (акции, рейды, благотворительная деятельность, митинги),
* ценностно- ориентационная (диспуты, беседы, проблемные часы),
* познавательная (экскурсии, обмен опытом, конкурсы, )
* эстетическая ( концерты, конкурсы, фестивали),
* досуговая (игры, праздники, походы, соревнования, турниры).

**Основные методы, средства, типы воспитательной воздействия:**

* слово,
* переживания,
* участие,
* деятельность,
* игра,
* психологические ситуации,
* упражнения,
* тренинги

Объединение личностно - деятельностного, проектного подходов на основе идеи духовно- нравственного развития ребенка в образовательном процессе, включающий не только передачу воспитаннику опыта прошлого, но и расширение его собственного опыта, обеспечивающих как личностный так и общекультурный рост ребенка.

В содержание практических занятий вклю­чены **основные социальные сферы**:

* здоровье и семья
* экономика и экология
* пра­во и политика
* культура и мораль
* сфера межличностного общения.

Успешный **опыт сотворчества**, приобретенный в ходе реализации социальной проектной деятельности состоит в

* формировании гражданского самосознания,
* развитии компьютерной грамотности воспитанников,
* создании положительной мотивации для саморазвития,
* создании ситуации успеха,
* психологической комфортности.
* приобретении исследовательских навыков, элементарных умений анализировать свою деятельность и строить траекторию развития,
* развитии навыков работы со справочной литературой,
* развитии волевой сферы: воспитание в обучающихся убеждения возможности решения социальных проблем

**Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений**

Образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные школы, детские временные коллективы.

Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая ответственность за будущее своего родного города, посёлка мы помогаем своим воспитанникам стать **это высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**