Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118"

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор ОУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Заварзина

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа внеурочной деятельности

"Мой родной край"

(гражданско-патриотическое направление)

3-4 классы

Срок реализации -1 год

Составитель: Ильина Елена Сергеевна

 учитель английского языка

 д. Веркола

 2014 г.

Пояснительная записка

 Программа разработана на основе

* ФГОС НОО;
* Письма «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296;
* Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. A.M. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008.
* Концепции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области.

Программа является авторской.

 Академик Д.С.Лихачев сказал  «Воспитание любви к родному краю, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать*».* В настоящее время большое значение приобретает региональное содержание федерального государственного образовательного стандарта,  так как именно знания о родном крае помогают воспитывать такие личностные качества как патриотизм, чувство собственного достоинства, уважения к своей и другой культуре, толерантность, взаимопонимание, готовность к самореализации, сотрудничеству, культурному взаимообогащению. Региональное содержание образования может быть успешно реализовано в рамках внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

 Целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности. Но для этого ученик должен обладать знаниями не только о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, но и о культуре, истории и традициях своей страны и, в частности, родного края, научиться представлять родную культуру на иностранном языке. Только в этом случае коммуникация будет успешна. Обучение английскому языку в начальной школе с использованием регионального компонента строится не только на основе страноведческой информации, но и на примерах, взятых из жизни ребенка, с тем, чтобы максимально стимулировать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

 **Цель программы - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых потребностей и возможностей младших школьниках в устной и письменной формах на материале регионального содержания.**

 **Задачи:**

* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника через освоение регионального содержания по предмету «Английский язык»;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных спо­собностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком через включение в образовательный процесс материалов с региональ­ной тематикой;

- знакомство обучающихся с географией, историей и традициями родного края, писателями Архангельской области и их литера­турными произведениями;

- воспи­тание любви к родному краю, к семье;

- развитие диалогической и монологической устной и письмен­ной речи, коммуникативных умений на основе регионального содер­жания.

* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, культур, народностей, национально­стей.

 Программа «Мой родной край» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует гражданско-патриотическое направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Программа полностью построена на региональном компоненте, рассчитана на 17 часов и предполагает проведение занятий в аудитории, музее Ф. А. Абрамова, сельской библиотеке.

**Принципы построения программы:**

а**)** личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

 **Формы проведения занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Ожидаемые результаты**

личностные результаты:

* общее представление о мире, родной стране, родном крае как многоязычном и поликультурном сообществе, сформированное на основе духовного потенциала народных традиций Севера и синтеза мировой, российской и региональной культур;

 - умение идентифицировать себя как члена того или иного этно­са, ощущая свою принадлежность к народу, стране и государству;

- формирование интереса к культуре и истории своего родного края (через ознакомление с северными традициями, детской литературой писателей Севера);

метапредметные результаты:

* формирование и развитие общих способов деятельности, по­зволяющих младшему школьнику активно и самостоятельно позна­вать свой край и формировать целостное представление о мире;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в ситуациях общения на английском языке по региональной тематике в пределах речевых потребностей и воз­можностей младшего школьника;
* развитие способностей к творческой деятельности на материа­ле регионального содержания;
* формирование мотивации к дальнейшему овладению англий­ским языком через региональное содержание;

предметные результаты:

а) в коммуникативной сфере:

речевая компетенция:

говорение:

* вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос на основе прослушанной или прочитан­ной информации регионального содержания;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей се­мье, друге; описывать школу, родную деревню, героя несложной сказки фольклора Севера с опорой на образец;

аудирование:

-понимать на слух небольшие сообщения учителя и однокласс­ников по краеведческой тематике, основное содержание небольших доступных текстов по региональной тематике, а также несложных сказок (с опорой на иллюстрации, языковую догадку) в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты по региональной тематике, по­строенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чте­ния и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал по региональной тематике, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте с региональ­ным содержанием нужную информацию;

письменная речь:

- оформлять письменно проекты и комиксы о себе, своей семье, своем друге, классе, своей школе, своем доме, родной деревне;

языковая компетенция:

* соблюдение правильного ударения в словах и фразах по регио­нальной тематике;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предло­жений при чтении вслух небольших текстов по региональной темати­ке, при монологической и диалогической речи по темам регионально­го содержания;
* применение основных правил чтения и орфографии при чте­нии и письме лексических единиц по региональной тематике;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц по региональной тематике (слов, словосочетаний, элементарных речевых клише);

социокультурная осведомленность:

-знание некоторых географических названий Архангельской области, некоторых литературных персонажей детского северного фольклора, сюжетов некоторых детских сказок, рассказов, написан­ных северными писателями, знание некоторых традиций, норм пове­дения, отражающих культуру Севера;

б) в познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по региональной тематике в пределах, определенных для начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом регионального содержания с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци­ям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступ­ных младшему школьнику пределах;

в) в ценностно-ориентационной сфере:

* приобщение к культурным ценностям народов Севера;

г) в эстетической сфере:

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образ­цами доступной детской литературы писателей Севера, в процессе ознакомления с изображениями русской северной природы художни­ков Севера;

д) в трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

 **Методическое обеспечение программы:**

 В ходе реализации программы используются книги, иллюстрации, видеозаписи, аудиозаписи, контурные карты, раздаточный материал, анкеты и др.

 **Техническое оснащение программы:** компьютер, проектор, экран, интернет.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| теоретические | практические |
| 1. | Вводное занятие.История развития края. | 1 |  |
| 2.  | География Архангельской области. Названия некоторых морей, рек и городов региона. | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Погода в Архангельской области. Времена года.  | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Растительный и животный мир региона | 0.5 | 0.5 |
| 5. | История и достопримечательности Архангельска | 0.5 | 0.5 |
| 6. | Литературный Архангельск.С.Г. Писахов | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Я из д. Веркола Пинежского района.Знакомство.  | 0.5 | 0.5 |
| 8. | Веркола - моя малая родина. | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Достопримечательности Верколы. |  | 1 |
| 10 | Известные люди Верколы. Ф.А.Абрамов. | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Произведения Ф.А. Абрамова. | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Инсценировка рассказов Ф.А.Абрамова |  | 1 |
| 13 | Я и моя семья. Семейное древо. | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Моя школа | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Мои друзья | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Мой адрес | 0.5 | 0.5 |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  | ИТОГО | 17 часов |

**Содержание программы**

1. Знакомство с программой кружка. Анкетирование с целью выявления первоначальных знаний. Из истории развития края: древние люди, их занятия, новгородцы, поморы, чудь. Посещение музея Ф.А.Абрамова. Просмотр мультфильма "Поморская быль", обсуждение.

2. Название региона, некоторых морей, рек, городов (the North, the Arkhangelsk region, the White Sea, the Arctic Sea, the Northern Dvina, the Pinega, Severodvinsk, Novodvinsk, Kargopol, Karpogory, Pinega ). Их положение на карте. Работа с контурной картой.

3. Погода в разные времена года на севере. Мое любимое время года. Создание плаката "Наши любимые занятия зимой ".

4. Растительный и животный мир региона. Названия некоторых животных, птиц, растений и ягод. (elk, polar bear, wolf, squirrel, hare, fir, pine, birch, black cock, grouse). Определение деревьев по гербариям, животных по следам и звукам и т.д.) Конкурс рисунков.

5. Дата основания и значение Архангельска в истории России. Названия некоторых достопримечательностей Архангельска . Заочная экскурсия (Puppet theatre, Malye Korely, Gostiny Dvor, Monument to Peter the great, to M.V. Lomonosov). Заочное посещение кукольного театра (просмотр видеоотрывка).

6. Жизнь и творчество С.Г.Писахова. Просмотр мультфильмов с английскими субтитрами "Апельсин", "Перепелиха", озвучивание мультфильмов. Конкурс "Лучший чтец".

7. Пинежский район - что я о нем знаю? Ассоциативный коллаж. Викторина. Названия Pinezhsky District, Verkola и др. Разыгрывание диалогов знакомства. (запись видеороликов).

8. Работа с текстом "Веркола". Пробы - "Лучший экскурсовод".

9. Экскурсия по Верколе (совместно с музеем).

10. Известные люди Верколы. Ф.А.Абрамов. Жизнь и творчество писателя. Посещение музея.

11. Произведения Ф.А.Абрамова. Чтение рассказов "Как Нина вылечила сына от жестокости", "Афанасий, соври-ко" на английском языке. Конкурс на лучший комикс по рассказу "Афанасий, соври-ко" (совместно с сельской библиотекой).

12. Инсценировка рассказов "Афанасий, соври-ко", "Как Нина вылечила сына от жестокости".

13. Рассказ о своей семье, семейное древо на английском языке (совместно с музеем).

14. Моя школа. Работа с текстом. Подготовка экскурсии по школе.

15. Мои друзья. Создание книжки - раскладушки о своем лучшем друге.

16. Мой адрес. Правила написания адреса на английском языке. Оформляем конверт (проектная работа).

17. Итоговое занятие. Заполнение оценочного листа.

В течение занятий учащиеся ведут тематические словари.

Тематический словарь школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лексика |
| География Архангельской области. Названия некоторых морей, рек и городов региона. | The North of the European part of Russia, Arkhangelsk, the Arkhangelsk region, the Arctic Ocean, the White Sea, the Northern Dvina, the Pinega, the Onega, Severodvinsk, Novodvinsk , Mirny, Kargopol, Novaya Zemlya и др. |
| Погода в Архангельской области. Времена года.  | Wea,ther, winter, summer, spring, summer, long, cold, snow, to ski, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs |
| Флора и фауна региона | Fir, larch, pine, alder, birch, aspen, willow, bird cherry-tree, rowan-tree, elk, polar bear, wolf, squirrel, arctic-hare, fox,mink, black-cock, wood grouse, bullfinch, owl, dog-rose, rasberry, bilberry и др.  |
| История и достопримечательности Архангельска | The Russian tsar Ivan 4, was founded, port, cradle of the Russian shipbuilding, the Puppet theatre, the Museum of Fine Arts, the Local History Museum, the monument to M.V. Lomonosov, Malye Karely |
| Литературный Архангельск.С.Г. Писахов | Stepan Pisakhov, fairy-tales, painter, the Pomor people, the person of Senya-Malina, the Northern Munchhausen |
| Я из д. Веркола Пинежского района.Знакомство.  | Pinezhski District, Verkola, village, The memorial museum of Fyodor Abramov, the Monastery of St. Artemi of Verkola, parts of Verkola: Prokshino, Khyarga ... |
| Веркола - моя малая родина. |
| Достопримечательности Верколы. |
| Известные люди Верколы. Ф.А.Абрамов. | F.A.Abramov, the northern writer,  |
| Произведения Ф.А. Абрамова. | "Brothers and Sisters", "Two winters and Three summers", "The house", "Sweet Grasses" |
| Инсценировка рассказов Ф.А.Абрамова | "Afanisy - tell lies""How Nina has cured her son of cruelty" |
| Я и моя семья. Семейное древо | My father, my mother, my grandmother и др. |
| Моя школа | 1. Two-storied, big, light, classrooms, assembly hall, teachers
 |
| Мои друзья | My best friend |
| Мой адрес | ...Street, Verkola village, Pinezhski district, the Archangelsk region, Russia |

На итоговом занятии учащиеся заполняют оценочный лист, который учащимся представлен в виде диплома об окончании курса.

|  |  |
| --- | --- |
| Name |  |
| Surname |  |
| Country |  |
| Region |  |
| District |  |
| City/village |  |
| School |  |
| I knew more about | history of our region |  |
|  | history of Arkhangelsk |  |
|  | sights of Arkhangelsk |  |
|  | the northern writers S.G. Pisakhov and F.A. Abramov |  |
|  | my native place - Verkola |  |
| I can talk about | myself |  |
|  | my family |  |
|  | my friend |  |
|  | my school |  |
|  | my native place - Verkola |  |
|  | weather in my region, my favourite season |  |
|  | F.A. Abramov |  |
| I can call | Some animals, birds, berries and trees of our region |  |
|  | sights of Arkhanglelsk |  |
|  | sights of Verkola |  |
|  | some works of Pisakhov and Abramov |  |
| I can act out  | the dialogue about myself |  |
|  | stories of F.A. Abramov  |  |
| I can make  | a family tree |  |
|  | posters |  |
|  | a book |  |
|  | a comics |  |

Список литературы

1. Кодола Олег, Дедов Александр. История Архангельской области. Книга для детей и родителей. - Архангельск: ОАО "Издательско-полиграфическое предприятие "Правда Севера"- 2006 г.

2. Порхунова О.В. Региональное содержание по английскому языку для начальной школы - Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013 г.

3. Амосова М.А, Воробъева Е.И. и др. Региональный компонент общего образования Архангельской области (иностранный язык) - Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2006.

4. Региональный компонент начального общего образования Архангельской области - Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2006.

5. Пинежье - наша родина. Буклет. ЗАО "Архангельский печатный двор "

6. Абрамова А.Ф., Засухин Д.П., Федоров А.В. По абрамовским местам. - ОАО "ИПП "Правда Севера", 2010.

7. Главы из жизни Степана Писахова/ Ирина Пономарева- Архангельск, 2005.

8. Сборник сказок Писахова.

9. Абрамов Ф.А. Трава-мурава. Составитель Л.В. Крутикова-Абрамова.- МП РИЦ "Культ-информ-пресс". Санкт-Петербург, 1993 г.

10. Буклет "Заповедник "Пинежский", 2008 г.

11. [Stepan Pisakhov](http://www.amazon.ca/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Stepan+Pisakhov&search-alias=books-ca) (Author), [Blackwell Boyce](http://www.amazon.ca/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Blackwell+Boyce&search-alias=books-ca) (Author), [Dmitry Trubin](http://www.amazon.ca/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Dmitry+Trubin&search-alias=books-ca)  (Illustrator) "Senya Malina tells it like it was" (Selected Tales of Stepan Pisakhov)  - Pomorsky Press; 1st edition (2014).

12. Культура на Севере. На пути к многоязычию. Сборник.

13. http://www.blackwellboyce.com/

14. http://www.dailymotion.com/video/xqgotp\_arkhangelsk-stories-cartoon-ussr-1986-with-english-subtitles\_creation

15. http://vehvepznbyf.livejournal.com/91464.html

16. http://www.fabramov.ru/