**Спецификация**

**контрольной работы по географии за I четверть по темам «Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы» для учащихся 8 класса обучающихся по учебно-методическому комплексу В.П. Дронова, И.И. Бариновой.**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов

**2. Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897.

2. Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 разделов А, В, С.

Раздел А содержит 10 заданий на воспроизведение и описание учебной информации, выбрать 1 правильный ответ.

Раздел В содержит 3 задания на проявление простых мыслительных операций, установить соответствие.

Раздел С содержит 2 вопроса с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | Задания с выбором ответа первого уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 3 | 6 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 2 | 4 | Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности |
| Итого | | 15 | 20 |  |

**Таблица 2. Распределение заданий по темам курса**

**«Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и виды деятельности** | **Число заданий** |
| *Требования: «знать/понимать»* | |
| Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию.  Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.  Географическую зональность и поясность.  Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации.  Особенности природы РФ. | 9 |
| *Требования: «уметь»* | |
| Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.  Определять географическое положение России.  Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.  Определять поясное время. | 6 |

**4. Время выполнения работы** 40 минут (без учета времени на организационную часть)

**5. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по географии, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

**8. Ответы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | | **Вариант 2** | | |
| **Часть А** | | | | | |
| 1 | Б | | В | | |
| 2 | Б | | Г | | |
| 3 | Б | | Б | | |
| 4 | В | | В | | |
| 5 | Г | | Г | | |
| 6 | Г | | В | | |
| 7 | Г | | В | | |
| 8 | В | | А | | |
| 9 | Г | | Г | | |
| 10 | В | | В | | |
| **Часть В** | | | | | |
| 1 | 1 – Г  2 – Д  3 – В  4 – А  5 – Б | | 1 – БД  2 – В  3 – А  4 – ГВ | | |
| 2 | 1 - 1,5 – избыточное;  2 **-** 1.3 – избыточное;  3 - 1 – достаточное. | | 1 - 1,6 – избыточное;  2 - 0,2 – скудное;  3 - 0,7 – недостаточное. | | |
| 3 | а) 1  б) 9  в) 10  г) 2  д) 11 | е) 12  ж) 9  з) 12  и) 14  к) 15 | а) 19  б) 20  в) 16  г) 14  д) 5 | | е) 17  ж) 6  з) 7  и) 8  к) 18 |
| **Часть С** | | | | | |
| 1 | Строение рельефа и полезных ископаемых зависит от строения земной коры: на платформах находится равнины, а на складчатостях - горы. Осадочные полезные ископаемые располагаются в осадочном чехле платформы, а рудные встречаются в горах и на фундаментах (щитах) платформ. | | | Может. Потому что эти населенные пункты находятся в разных часовых поясах. | |
| 2 | ГП и размеры территории оказали влияние на размещение природных зон - от арктических пустынь до субтропиков.  ГП влияет на трудовую деятельность людей: например: на крайнем Севере люди занимаются рыболовством, оленеводством.  Кроме этого ГП влияет на размещение населения: плотность населения на севере - ниже, чем в центральной части. | | | Внутренние силы Земли создают неровности земной поверхности -горы, равнины, низменности и т.д., а внешние силы (ветер, вода, солнце, растения и т. д). - выравнивают. Внутренние силы  стали действовать раньше, т.к. сначала должны появиться неровности на поверхности, а потом происходит их видоизменение. Внутренние и внешние процессы являются двумя противоположным рельефообразующи-ми силами. | |

**Контрольная работа по географии за I четверть по темам «Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы»**

**1 вариант**

**Часть А**

1. По площади Россия занимает в мире:
2. 2 место;
3. 1 место;
4. 3 место;
5. 7 место.
6. Укажите крайнюю  южную  точку России:
7. мыс Челюскин;
8. гора Базардюзю;
9. мыс Дежнева;
10. мыс Флигели.
11. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется

а) геологией;

б) палеонтологией;

в) минералогией;

г) петрографией.

1. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:

а) равнины;

б) нагорья;

в) горы;

г) впадины.

1. Дополните предложение. Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

а) щит;

б) плита;

в) нагорье;

г) бассейн.

1. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

а) деятельность человека;

б) деятельность ледника;

в) деятельность ветра;

г) деятельность текучих вод.

1. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

а) географическая широта;

б) циркуляция воздушных масс;

а) рельеф;

г) состав горных пород.

1. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:

а) солнечная радиация;

б) радиационный баланс;

в) суммарная радиация;

г) испаряемость.

1. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

а) песок;

б) лес;

в) чернозем;

г) снег.

1. Наиболее низкие температуры на территории России наблюдаются:

а) на Среднем Урале;

б) на Северном Кавказе;

в) в Якутии;

г) в Приморье.

**Часть В**

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием

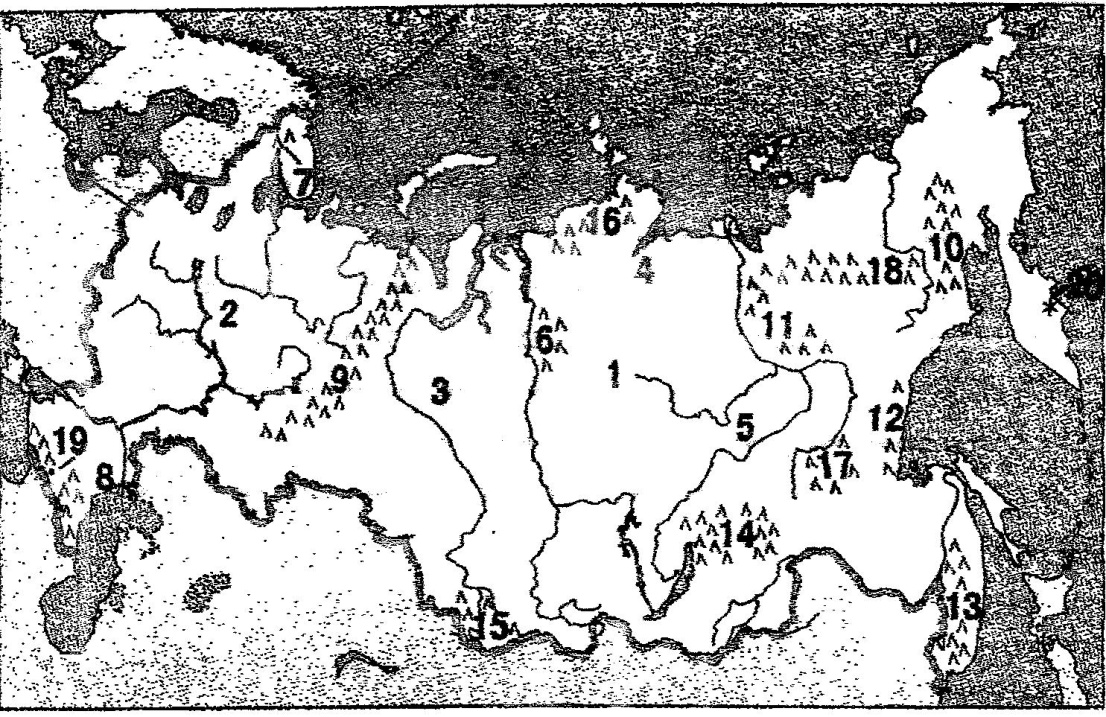
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Название | Ответ |
| 1. Река | а) Хибины |  |
| 2. Остров | б) Ханка |
| 3. Полуостров | в) Чукотка |
| 4. Горы | г) Печора |
| 5.Озеро | д) Врангеля |

1. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России. Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой - скудное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Природная зона | Количество осадков за год (О) | Испаряемость за год (И) | Коэффициент увлажнения. К=О/И |
| 1 | Лесотундра | 300 | 200 |  |
| 2 | Тайга | 400 | 300 |  |
| 3 | Лесостепь | 500 | 500 |  |

1. Какими цифрами на карте обозначены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Географический объект | Ответ | Географический объект | Ответ |
| а) Среднесибирское плоскогорье |  | е) хребет Джугджур |  |
| б) Уральские горы |  | ж) Западно-Сибирская равнина |  |
| в) Колымское нагорье |  | з) хребет Сихотэ-Алинь |  |
| г) Восточно-Европейская равнина |  | и) Становое нагорье |  |
| д) Верхоянский хребет |  | к) Алтайские горы |  |



**Часть С**

1. Дайте развернутый ответ. Какая зависимость есть между рельефом, полезными ископаемыми и строением земной коры? ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Каким образом географическое положение и размеры России повлияли на её природу, население и хозяйство? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по географии за I четверть по темам «Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы»**

**2 вариант**

**Часть А**

1. Самая короткая граница России с государством:
2. Грузией;
3. Азербайджаном;
4. КНДР;
5. Китаем.
6. Какие формы рельефа на территории России соответствуют складчатым структурам?
7. Западно-Сибирская низменность;
8. Среднесибирское плоскогорье;
9. Восточно-Европейская равнина;
10. Уральские горы.
11. Какие воздушные массы господствуют на большей части территории России?
12. арктические;
13. умеренные;
14. тропические;
15. субтропические.
16. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:

а) медные и никелевые руды;

б) каменный и бурый уголь;

в) нефть и газ;

г) калийная и поваренная соль.

1. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

а) мезозойская;

б) палеозойская;

в) протерозойская;

г) кайнозойская.

1. Горы расположены на:

а) платформах;

б) плитах;

в) складчатых областях;

г) равнинах.

7. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

а) арктическом;

б) субарктическом;

в) умеренном;

г) субтропическом.

8. На какой географической широте территория России получает максимальное количество солнечной радиации?

а) 45˚ с.ш.

б) 50˚ с.ш.

в) 55˚ с.ш.

г) 60˚ с.ш.

9. Количеством солнечной радиации, получаемой одинаковым по площади участком земной поверхности, наиболее велико:

а) в тайге Восточной Сибири;

б) в лесотундре Северного Урала;

в) на кавказском леднике;

г) в Оренбургских степях.

10. В каком районе России наиболее высокие средние температуры января?

а) в Приморье;

б) на Алтае;

в) в Предкавказье;

г) в Нечерноземье.

**Часть В**

1. Установите соответствие между крайней точкой и географическим объектом, на котором она расположена:

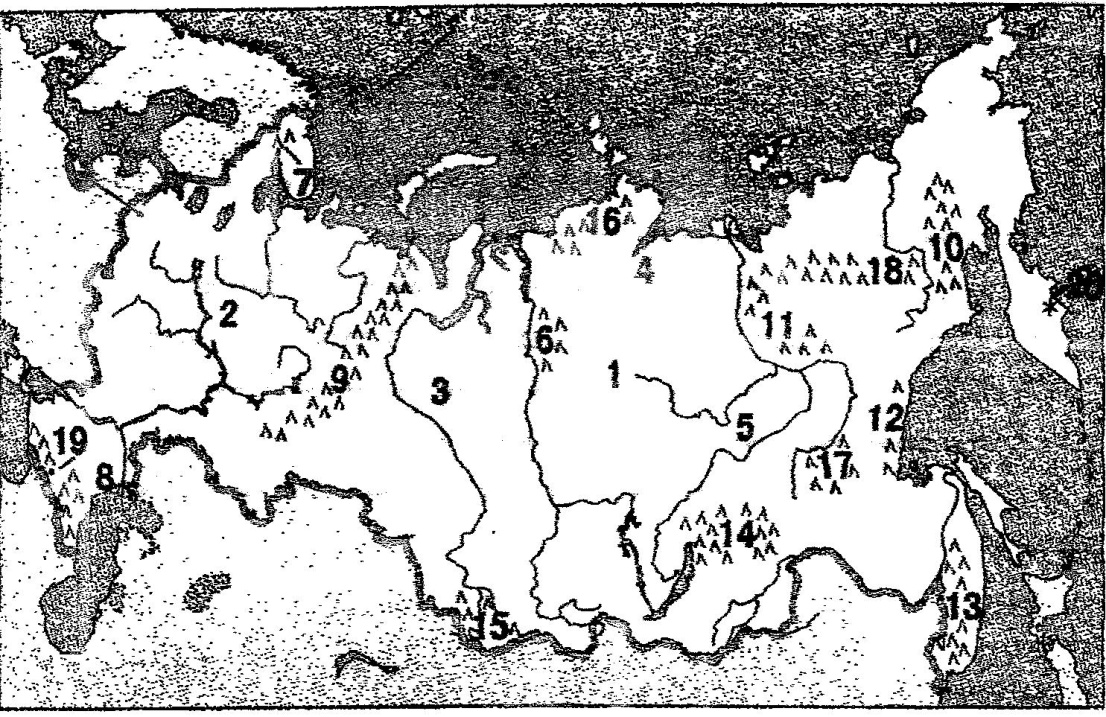
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крайние точки России | Географические объекты | Ответ |
| 1. Северная | а) мыс Дежнева |  |
| 1. Южная | б) мыс Челюскин |
| 1. Западная | в) г. Базардюзю |
| 1. Восточная | г) Песчаная коса (Куршская) в Гданьском заливе к западу от Калининграда |
| Д) мыс Флигели |
| Е) остров Ратманова |

2. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России. Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой - скудное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Природная зона | Количество осадков за год (О) | Испаряемость за год (И) | Коэффициент увлажнения. К=О/И |
| 1 | Лесотундра | 400 | 250 |  |
| 2 | Тайга | 200 | 1000 |  |
| 3 | Лесостепь | 500 | 700 |  |

3. Какими цифрами на карте обозначены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Географический объект | Ответ | Географический объект | Ответ |
| а) гора Эльбрус |  | е) Алданское нагорье |  |
| б) вулкан Ключевская сопка |  | ж) плато Путорана |  |
| в) горы Бырранга |  | з) горы Хибины |  |
| г) Северо-Сибирская низменность |  | и) Прикаспийская низменность |  |
| д) Приленское плато |  | к) хребет Черского |  |



**Часть С**

1. Дайте развернутый ответ. Может ли время двух населенных пунктов, расположенных в России, отличаться на 10 часов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие силы - внутренние или внешние можно считать ведущими в формирование рельефа? Обоснуйте свою точку зрения

**Спецификация**

**контрольной работы по географии за II четверть по темам «Поверхностные воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природное районирование» для учащихся 8 класса обучающихся по учебно-методическому комплексу В. П. Дронова, И. И. Бариновой.**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов.

**2. Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897.

2. Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 разделов А, В, С.

Раздел А содержит 10 заданий на воспроизведение и описание учебной информации, выбрать 1 правильный ответ.

Раздел В содержит 3 задания на проявление простых мыслительных операций, установить соответствие.

Раздел С содержит 2 вопроса с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | Задания с выбором ответа первого уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 3 | 6 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 2 | 4 | Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности |
| Итого | | 15 | 20 |  |

**Таблица 2. Распределение заданий по теме**

**«Поверхностные воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природное районирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и виды деятельности** | **Число заданий** |
| *Требования: «знать/понимать»* | |
| Особенности морей, омывающих берега России. Ресурсы морей и их использование человеком. Крупнейшие речные системы и озера страны. Границу распространения многолетней мерзлоты на территории России.  Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.  Основные типы почв, их размещение по территории страны. Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.  Природные зоны России. | 9 |
| *Требования: «уметь»* | |
| Называть и показывать крупнейшие реки, озера;  Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов.  Оценивать водные ресурсы.  Называть факторы почвообразования.  Используя карту, называть типы почв и их свойства.  Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры.  Объяснять видовое разнообразие животного мира.  называть меры по охране растений и животных. | 6 |

**4. Время выполнения работы** 40 минут (без учета времени на организационную часть)

**5. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по географии, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

**8. Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Часть А** | | |
| 1 | А | Б |
| 2 | В | А |
| 3 | А | А |
| 4 | В | В |
| 5 | Г | В |
| 6 | В | А |
| 7 | Б | Б |
| 8 | В | Б |
| 9 | Г | Г |
| 10 | В | Г |
| **Часть В** | | |
| 1 | 1 – В  2 – Б  4 – А | 1 – А  3 – Б  4 – А |
| 2 | 1. Падение реки 2. Паводок 3. Годовой сток | 1. Наводнение 2. Многолетняя мерзлота 3. Водные ресурсы |
| 3 | 1 – Да  2 – Да  3 – Да  4 – Нет  5 – Да | 1 – Да  2 – Нет  3 – Да  4 – Да  5 – Нет |
| **Часть С** | | |
| 1 | Почти все горные системы сосредоточены на юге и востоке территории России, а равнины и низменности – на севере. Территория страны имеет общий наклон  к северу. | Это действительно так, ведь реки "питаются" атмосферными осадками: дождь, снег. А также на "питание" северных рек влияет таяние ледников. Если, например, в определенной местности много осадков, то реки в этой местности полноводные, а если же в местности "царит" засуха, то реки будут мелководными. Еще на полноводность рек влияют породы, подстилающие долину. Исходя именно из этих факторов и состоит определение, что реки - это продукт климата. |
| 2 | Степи богаты на такие плодородные почвы как - чернозём, краснозем и т. д. Вот почему развито земледелие. | Неправильное орошение. При избытке воды она просачивается глубоко, растворяет соли, а потом при сильном испарении поднимается с растворенными солями на поверхность. Вода испаряется, а соли остаются, на поверхности почвы может образоваться соляная корка, почва становится непригодной. |

**Контрольная работа по географии за II четверть по темам «Поверхностные воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природное районирование»**

**1 вариант**

**Часть А**

* 1. Внезапный подъём уровня воды в реке – это:

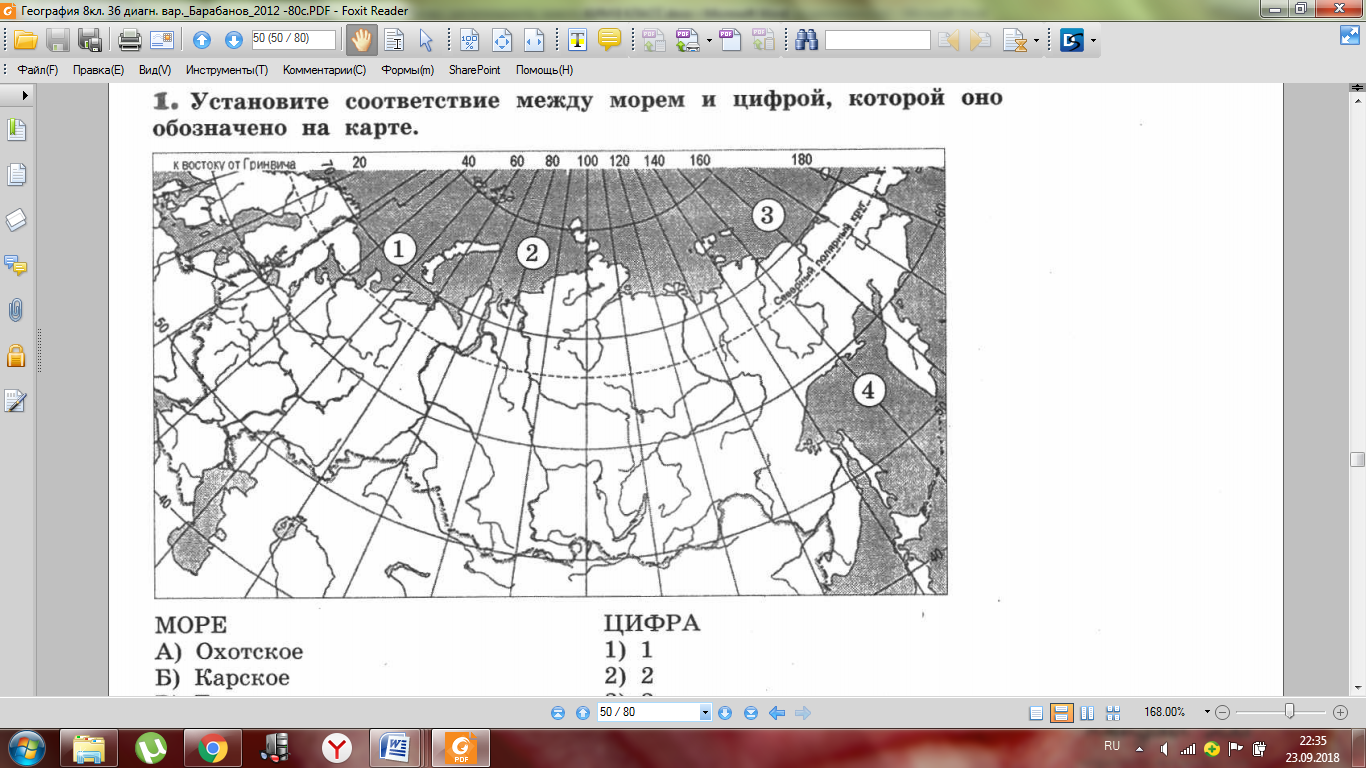
1. Половодье;
2. Паводок;
3. Наводнение.
   1. Замкнутая котловина, заполненная водой - это:
4. Болото;
5. Ручей;
6. Озеро.
   1. Самыми глубокими бывают озёра происхождения:
7. Тектонического;
8. Ледникового;
9. Старицы.
   1. Почвенный горизонт - это:
10. Верхняя граница почвенного покрова;
11. Нижняя граница почвенного покрова;
12. Отдельный слой почвы, отличающийся от соседних слоев цветом и минеральным составом.
    1. Наиболее плодородные почвы:
13. Каштановые;
14. Дерново-подзолистые;
15. Подзолистые;
16. Чернозёмы.
    1. Граница тёмнохвойной и светлохвойной тайги проходит по:
17. Уральским горам;
18. Долине Оби;
19. Долине Енисея;
20. Долине Лены.
    1. Для какого типа растительности России характерны: мох, ягель, карликовая береза, брусника, морошка?
21. Тайги;
22. Тундры;
23. Степи;
24. Пустыни.
    1. Какая древесная порода преобладает в азиатской части России?
25. Береза;
26. Сосна;
27. Лиственница;
28. Кедр.
    1. На каком из названных российских островов существуют леса?
29. Новая Земля;
30. Октябрьской революции;
31. Врангеля;
32. Сахалин.
    1. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

а) Тайги; в) Степи;

б) Смешанных и широколиственных лесов; г) Пустыни.

**Часть В**

1. Установите соответствие между морем и цифрой, которой оно обозначено на карте.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цифра | Море | Ответ |
| 1. 1 | а) Охотское |  |
| 2. 2 | б) Карское |
| 3. 3 | в) Баренцево |
| 4. 4 |

1. Географический диктант
2. Превышение стока реки над устьем, выраженное в километрах называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - количество воды, протекающее в речном русле за год.
5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Ответ |
| 1 | Важнейшими компонентами природного комплекса явля­ются горные породы и животные |  |
| 2 | Русская равнина, Кавказ, Урал, Дальний Восток - круп­ные природные районы |  |
| 3 | Рельеф является важным климатообразующим фактором |  |
| 4 | Для тундровой зоны характерно тёплое, но очень короткое лето |  |
| 5 | Северные олени — самые крупные обитатели тундровой зоны |  |

**Часть С**

* 1. Большинство крупных рек  на территории России  принадлежат к бассейну Северного Ледовитого океана. Объясните, каким образом это связано с особенностями рельефа страны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Почему в степях больше развито земледелие, а не животноводство? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по географии за II четверть по темам «Поверхностные воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природное районирование»**

**2 вариант**

**Часть А**

* 1. Самую большую площадь болот занимают в:

1. Центральной России;
2. Западной Сибири;
3. Дальнем Востоке.
   1. Грязекаменный поток – это:
4. Сель;
5. Лавина;
6. Оползень.
   1. Главная река со всеми её притоками – это:
7. Речная система;
8. Режим реки;
9. бассейн реки.
   1. Структура почвы – это:

а) последовательность почвенных горизонтов;

б) процентное соотношение мощности гумусового горизонта и других почвенных слоев;

в) пространственное упорядочивание твёрдых почвенных частиц и пространств между ними;

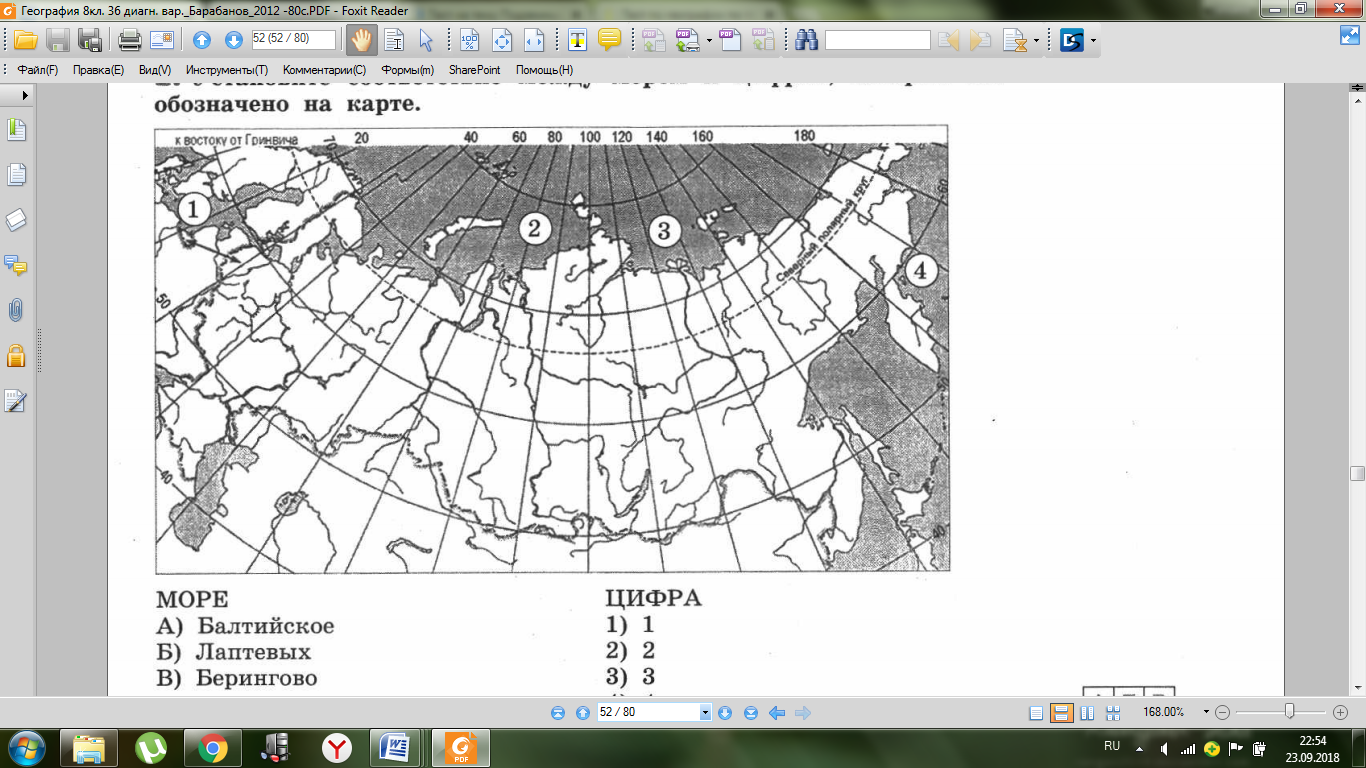
г) закономерное пространственное размещение почв на небольших территориях.

* 1. Какие почвы формируются в хвойных таёжных лесах?

1. Бурые лесные;
2. Дерново-подзолистые;
3. Подзолистые;
4. Серые лесные.
   1. Самый первый заповедник на территории России – это:
5. Астраханский;
6. Баргузинский;
7. Башкирский;
8. Тебердинский;
9. «Галичья Гора».
   1. С какой целью осуществляют посадку деревьев и кустарника в сельхозугодьях?
10. Создания мест для гнездования птиц; в) Создания зон отдыха;
11. Защиты почв от эрозии; г) Выращивания деловой древесины.
    1. Какие дикорастущие растения собирает человек в тундре?
12. Орехи, фрукты, ягоды;
13. Ягоды, грибы;
14. Грибы, орехи;
15. Фрукты, грибы, ягоды.
    1. Определите, какой из названных зверей не относится к числу основных промысловых пушных зверей России:
16. Белка;
17. Песец;
18. Лиса;
19. Медведь.
    1. Какой из названных пушных зверьков был завезен в Россию из Северной Америки?
20. Куница;
21. Бобр;
22. Песец;
23. Ондатра.

**Часть В**

1. Установите соответствие между морем и цифрой, которой оно обозначено на карте



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цифра | Море | Ответ |
| 1. 1 | а) Балтийское |  |
| 1. 2 | б) Лаптевых |
| 1. 3 | в) Барингово |
| 1. 4 |

2. Географический диктант

1. Затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Толщи горных пород, в которых сдержится лед, не оттаивающий в течение длительного времени, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Поверхностные и подземные воды, которые используются или могут быть использованы для водоснабжения населения, в сельском хозяйстве и промышленности, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Ответ |
| 1 | Облик зональных природных комплексов определяется ха­рактером рельефа |  |
| 2 | Тундра, тайга, степь - примеры азональных природных комплексов |  |
| 3 | Зона арктических пустынь встречается только на островах Северного Ледовитого океана |  |
| 4 | Тундровая зона располагается севернее полярного круга |  |
| 5 | Лесная зона занимает менее 50% территории России |  |

**Часть С**

1. Докажите справедливость утверждения «Реки - продукт климата» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Почему при искусственном орошении часто возникает засоление почв? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация**

**контрольной работы по географии за III четверть по темам «Природа регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Крымские и Уральские горы. Кавказ» для учащихся 9 класса обучающихся по учебно-методическому комплексу В. П. Дронова, И. И. Бариновой.**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов.

**2. Содержание контрольной работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897.

2. Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 разделов А, В, С.

Раздел А содержит 10 заданий на воспроизведение и описание учебной информации, выбрать 1 правильный ответ.

Раздел В содержит 3 задания на проявление простых мыслительных операций, установить соответствие.

Раздел С содержит 2 вопроса с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | Задания с выбором ответа первого уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 3 | 6 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 2 | 4 | Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности |
| Итого | | 15 | 20 |  |

**Таблица 2. Распределение заданий по темам курса**

**«Природа регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Крымские и Уральские горы. Кавказ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и виды деятельности** | **Число заданий** |
| *Требования: «знать/понимать»* | |
| Показывать на карте основные природные зоны России, называть их.  Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.  Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов.  Показывать на карте крупные ПТК России.  Приводить примеры взаимосвязей ПК в природном комплексе.  Показывать на карте крупные природные районы России.  Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.).  Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов.  Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.  Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.  Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.  Выделять экологические проблемы природных регионов. | 7 |
| *Требования: «уметь»* | |
| Определять по картам особенности размещения природных зон.  Районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы.  Крупнеейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия;  знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.  Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.  Находить в разных источниках и  анализировать  информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. | 8 |

**4. Время выполнения работы** 40 минут (без учета времени на организационную часть)

**5. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по географии, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

**8. Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Часть А** | | |
| 1 | Г | А |
| 2 | Г | А |
| 3 | Б | Г |
| 4 | Б | Г |
| 5 | Г | А |
| 6 | Г | Д |
| 7 | А | Б |
| 8 | Б | В |
| 9 | А | В |
| 10 | Б | В |
| **Часть В** | | |
| 1 | А - 1  Б - 3 | А - 4  Б - 1 |
| 2 | 1 – к востоку  2 – Восточно-Сибирское  3 – Верхоянского  4 – Черского  5 – Яно-Индигирская | 1 – на юг  2 – Черному  3 – Лаптевых  4 – Таймыр   1. – Левый |
| 3 | 1. Хребет Верхоянский 2. Хребет Черского 3. Низм. Янро-Индигирская 4. Равнина Цетральноякутская 5. Река Колыма 6. Река Оленек 7. Река Алдан 8. Море Восточно-Сибирское 9. Река Яна 10. Низменность Колымская | 1. Река Кама  2. Река Вятка  3. Река Чусовая  4. Река Белая  5. Река Урал  6. Гора Ямантау  7. Гора Магнитная  8. Гора Конжаковский Камень  9. Река Тура  10. Река Тобол |
| **Часть С** | | |
| 1 | Все связано с разнообразием рельефа, на юге Южной Сибири Алтайский край и Горный Алтай, название последнего говорит само за себя, т. е. черная металлургия, в Алтайском крае в основном рекреационные ресурсы. Разнообразие полезных ископаемых гор Южной Сибири связано с древностью местных гор + ко всему этому, в данном месте стык двух древних плит. | На Северо-Востоке Сибири зимы хоть и холодные, но снега выпадает мало (зато он не тает зимой, потому что оттепелей не бывает). Это зона действия сибирского антициклона, а если так, что погода чаще всего безоблачная и с небольшим количеством осадков. Поэтому весенние половодья мало выражено, да еще сдвинуто май-начало июня из-за холодного климата.  Лето в этом районе совсем не сухое, часто идут дожди и именно в конце лета начинаются паводки, которые связаны с действием муссонов, которые могут достигать северо-востока Сибири. И тогда реки становятся полноводными. |
| 2 | На север и на юг – по направлениям течения рек. | Найдено около 1000 видов минералов |

**Контрольная работа по географии за III четверть по темам «Природа регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Крымские и Уральские горы. Кавказ»**

**1 вариант**

**Часть А**

1. В какую эпоху складчатости началось формирование рельефа Севе­ро-Востока Сибири?

а) байкальской;

б) каледонской;

в) герцинской;

г) мезозойской.

1. В какой горной системе располагается высшая точка Северо-Востока Сибири?
2. Верхоянский хребет;
3. Юкагирское плоскогорье;
4. хребет Сунтар-Хаята;
5. хребет Черского.
6. Какая древесная порода преобладает в таёжных лесах Северо-Востока Сибири?

а) ель;

б) лиственница;

в) пихта;

г) сосна.

1. Где располагается самый северный в нашей стране заповедник?

а) Земля Франца-Иосифа;

б) остров Врангеля;

в) Новая Земля;

г) Северная Земля.

1. Для природно-территориального комплекса полесий харак­терны:

а) заболоченность территории;

б) сосновые леса;

в) песчано-глинистые почвы;

г) всё вышеперечисленное;

д) ничего из перечисленного.

1. Кавказские горы сформировались в эпоху:
2. мезозойской складчатости;
3. каледонской складчатости;
4. герцинской складчатости;
5. альпийской складчатости.
6. всё вышеперечисленное;
7. ничего из перечисленного.
8. Чередование спокойных и бурных отрезков более характерно для:
9. рек, стекающих с Уральских гор в восточном направлении;
10. рек, стекающих с Уральских гор в западном направлении;
11. всех рек, берущих начало в Уральских горах;
12. абсолютно не характерно для рек уральского региона.
13. Какой перечень природно-территориальных комплексов Урала яв­ляется наиболее правильным?
14. Пай-Хой, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;
15. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;
16. Приуралье, Урал, Зауралье;
17. Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
18. В какой горной системе располагается высшая точка Южно-Сибирского региона?
19. Алтай;
20. Восточный Саян;
21. Западный Саян;
22. Кузнецкий Алатау.
23. Где располагается самый северный в нашей стране заповедник?

а) Земля Франца-Иосифа

б) остров Врангеля;

в) Новая Земля;

г) Северная Земля.

**Часть В**

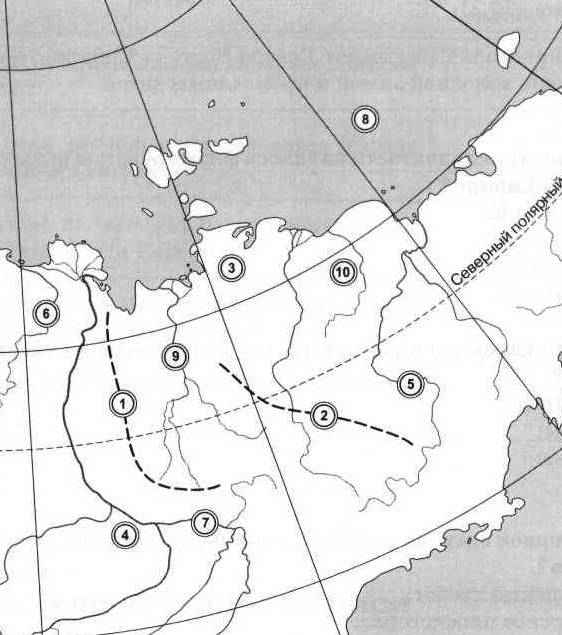
1. Ту­ри­сти­че­ские фирмы раз­ных ре­ги­о­нов Рос­сии раз­ра­бо­та­ли сло­га­ны для при­вле­че­ния ту­ри­стов в свои ре­ги­о­ны. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между сло­га­ном и ре­ги­о­ном. За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слоган | Регион | Ответ |
| А) Здесь можно уви­деть дель­ту круп­ней­шей реки Рус­ской рав­ни­ны! | 1) Аст­ра­хан­ская об­ласть |  |
| 2) Крас­но­дар­ский край |
| Б) Мы пред­ла­га­ем сплав по реке Ка­ту­ни, ко­то­рая берёт на­ча­ло в лед­ни­ках вы­со­чай­шей горы Си­би­ри! | 3) Рес­пуб­ли­ка Алтай |
| 4) Са­мар­ская об­ласть |

1. Как вы думаете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Верхоянский хребет расположен к востоку или к западу от Лены? |  |
| 2 | Какое море имеет большую площадь: Восточно-Сибирское или Чукотское? |  |
| 3 | Хребет Сунтар-Хаята является продолже­нием Верхоянского хребта или Черского? |  |
| 4 | В каком горном хребте находится гора По­беда? |  |
| 5 | Какая низменность расположена севернее – Яно-Индигирская или Колымская? |  |

1. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Хребет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Хребет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Низменность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Равнина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Низменность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

1. С чем связано большое разнообразие полезных ископаемых гор Южной Сибири? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В какую сторону наклонена поверхность Русской равнины и как по карте можно определить направление этого уклона? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по географии за III четверть по темам «Природа регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Крымские и Уральские горы. Кавказ»**

**2 вариант**

**Часть А**

1. В верховье какой реки располагается полюс холода Северного полушария?

а) Индигирки;

б) Колымы;

в) Омолона;

г) Яны.

1. В какой из перечисленных горных систем есть современное оледе­нение?

а) Алтай;

б) Восточный Саян;

в) Западный Саян;

г) Кузнецкий Алатау.

1. К какому типу озёр относятся Байкал и Телецкое?

а) вулканические;

б) ледниковые;

в) термокарстовые;

г) тектонические.

1. Какие ландшафты преобладают в межгорных котловинах гор Юж­ной Сибири?
2. светлохвойная тайга;
3. тёмнохвойная тайга;
4. широколиственные леса;
5. степи.
6. На каком из перечисленных архипелагов площадь со­временного оледенения максимальна?

а) Земля Франца-Иосифа;

б) Новая Земля;

в) Новосибирские острова;

г) Северная Земля.

1. В каком из перечисленных районов располагается высшая точка Русской равнины?

а) На Валдайской возвышенности;

б) на Приволжской возвышенности;

в) на Среднерусской возвышенности;

г) на Тиманском кряже;

д) в Хибинах.

1. В каком направлении возрастает континентальность климата Рус­ской равнины?

а) С северо-востока на юго-запад;

б) с северо-запада на юго-восток;

в) с юго-востока на северо-запад;

г) с юго-запада на северо-восток.

1. На побережье какого моря, омывающих Русскую равнину пре­обладают таёжные ландшафты

а) Азовского;

б) Баренцева;

в) Белого;

г) Каспийского.

1. Высшая точка Кавказа - это:

а) Бештау;

б) Машук;

в) Эльбрус;

г) Казбек.

1. Уральские горы сформировались в эпоху:
2. альпийской складчатости;
3. байкальской складчатости;
4. герцинской складчатости;
5. каледонской складчатости.

**Часть В**

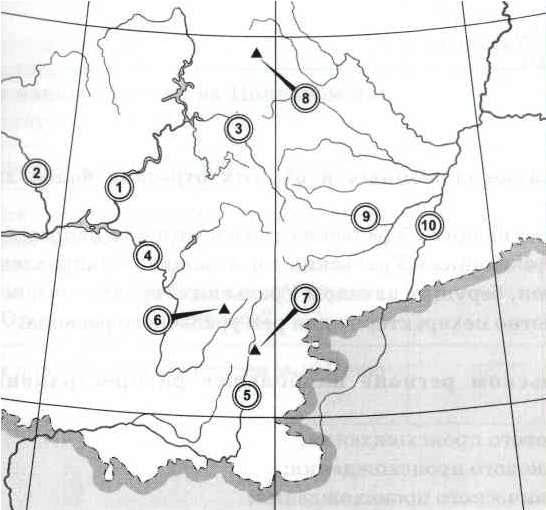
1. Ту­ри­сти­че­ские фирмы раз­лич­ных ре­ги­о­нов Рос­сии раз­ра­бо­та­ли сло­га­ны для при­вле­че­ния ту­ри­стов в свои ре­ги­о­ны. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между сло­га­ном и ре­ги­о­ном. За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слоган | Регион | Ответ |
| А) По­лю­буй­тесь ча­ру­ю­щи­ми вспо­ло­ха­ми се­вер­но­го си­я­ния! | 1) Ка­ли­нин­град­ская об­ласть |  |
| 2) Но­во­си­бир­ская об­ласть |
| Б) Ис­ку­пай­тесь в бод­ря­щих водах Бал­ти­ки! | 3) Рес­пуб­ли­ка Бу­ря­тия |
| 4) Мур­ман­ская об­ласть |

1. Как вы думаете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | В каком направлении течёт река Урал при впадении в Каспийское море? |  |
| 2 | Эльбрус расположен ближе к Чёрному или к Каспийскому морю? |  |
| 3 | Новосибирские острова отделяют Восточно-Сибирское море от Чукотского или моря Лаптевых? |  |
| 4 | На каком полуострове находятся горы Бырранга? |  |
| 5 | Кама - правый или левый приток Волги? |  |

1. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Гора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Гора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Гора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

1. Почему реки Северо-Восточной Сибири, имеющие дождевое и снеговое питание, полноводны только в летние месяцы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему именно на Урале создан уникальный минералогический заповедник? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по географии за курс «Природа России» для учащихся 8 класса обучающихся по учебно-методическому комплексу В. П. Дронова, И. И. Бариновой.**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов.

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897.

2. Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 разделов А, В, С.

Раздел А содержит 10 заданий на воспроизведение и описание учебной информации, выбрать 1 правильный ответ.

Раздел В содержит 3 задания на проявление простых мыслительных операций, установить соответствие.

Раздел С содержит 2 вопроса с развернутым ответом.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | Задания с выбором ответа первого уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 3 | 6 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 2 | 4 | Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности |
| Итого | | 15 | 20 |  |

**Таблица 2. Распределение заданий за курс 8 класса «География России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и виды деятельности** | **Число заданий** |
| *Требования: «знать/понимать»* | |
| Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию.  Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.  Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.  Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.  Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы.  Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.  Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | 8 |
| *Требования: «уметь»* | |
| Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.  Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.  Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;  Географические координаты и местоположение географических объектов.  Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  Представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости. | 7 |

**4. Время выполнения работы** 40 минут (без учета времени на организационную часть)

**5. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по географии, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

**8. Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Часть А** | | |
| 1 | Б | В |
| 2 | А | Б |
| 3 | В | А |
| 4 | Б | В |
| 5 | Г | В |
| 6 | Б | Г |
| 7 | В | Б |
| 8 | Б | В |
| 9 | А | Г |
| 10 | В | А |
| **Часть В** | | |
| 1 | 1 – А  2 – В  3 – В  4 – Б | 1 – А  2 – Г  3 – Б  4 – В |
| 2 | 1 – Нет  2 – Нет  3 – Нет  4 – Да | 1 – Да  2 – Да  3 – Нет  4 – Да |
| 3 | Восточнее расположен пункт А. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. В этом направлении уменьшается среднегодовое количество осадков и увеличивается годовая амплитуда температур. | Западнее расположен пункт В. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. Во-первых, в пункте В больше осадков, а во-вторых — там теплее зимой (меньше годовая амплитуда температур). |
| **Часть С** | | |
| 1 | Избыточное увлажнение, многолетняя мерзлота, последствия оледенения. | Кайнозойская складчатость. Горообразовательные процессы происходят в настоящее время |
| 2 | Муссонный тип климата | Предотвращение ветровой и водной эрозии почв |

**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса «Природа России»**

**1 вариант**

**Часть А**

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1. Флигели;
2. Челюскин;
3. Дежнева.

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1. Кавказа;
2. Алтая;
3. Сихотэ-Алиня;
4. Памира.

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

1. с Кыргызстаном;
2. с Арменией;
3. с Украиной;
4. со Швецией.

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

1. с Китаем;
2. с Казахстаном;
3. с Украиной;
4. с Финляндией.

 5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1. Камчатская область;
2. Магаданская область;
3. Псковская область;
4. Калининградская область.

6. Какой полуостров России находится на щите?

1. Камчатка;
2. Кольский;
3. Ямал;
4. Таймыр.

7. Какая вершина является наиболее высокой?

1. Казбек;
2. Белуха;
3. Эльбрус;
4. Народная.

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

1. Восточно-Европейская равнина;
2. Западно-Сибирская равнина;
3. Среднесибирское плоскогорье;
4. Прикаспийская низменность.

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

1. умеренно-континентальный;
2. континентальный;
3. резко континентальный;
4. муссонный.

10. Над  какой территорией России зимой господствует антициклон?

1. над Европейской территорией;
2. над Уралом;
3. над Восточной Сибирью;
4. над Кавказом.

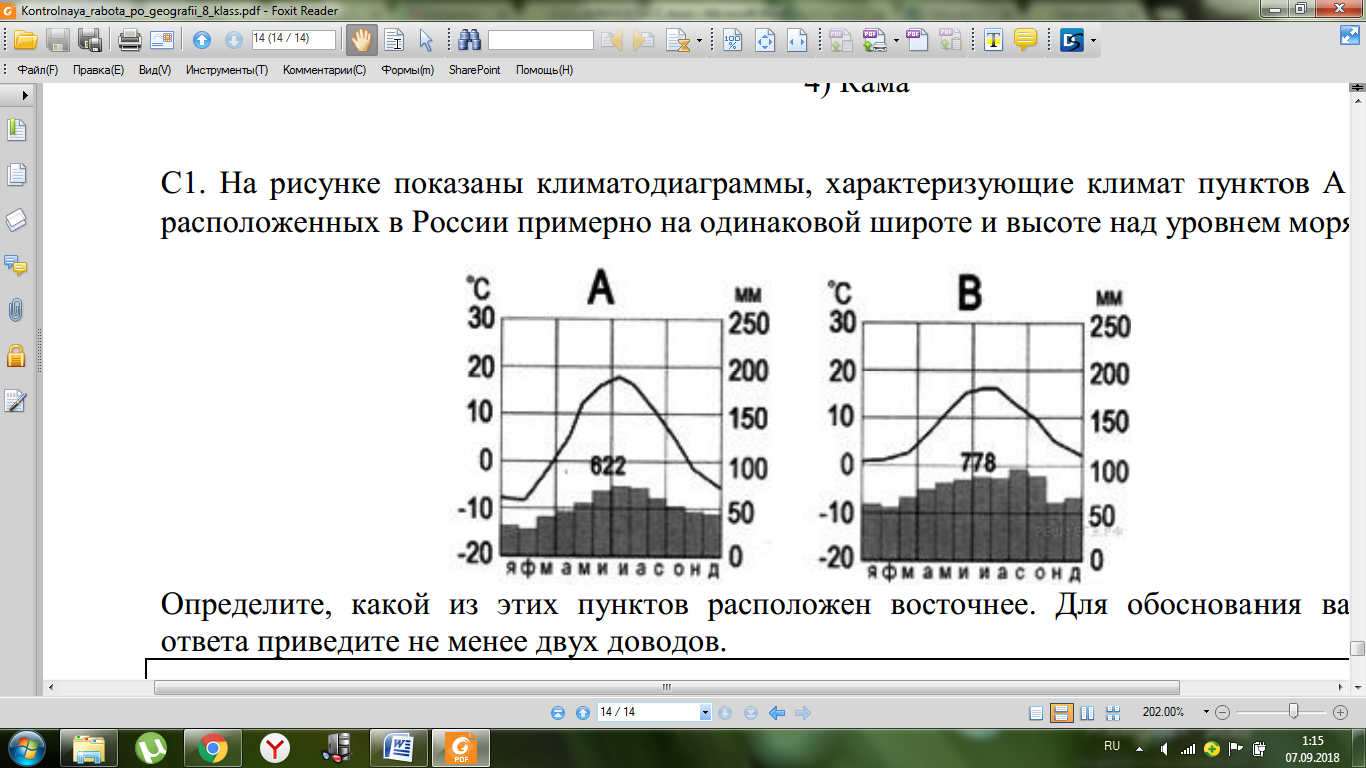
**Часть В**

1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные ресурсы | Виды природных ресурсов | Ответ |
| 1) энергия Солнца | а) неисчерпаемые |  |
| 2) медные руды | б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) каменный уголь | в) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) лесные |

2. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Ответ |
| 1 | Алтай - это крупнейший район современного горного оле­денения на территории России |  |
| 2 | Максимальная мощность многолетней мерзлоты достигает нескольких километров |  |
| 3 | На протяжении четвертичного периода наблюдались три эпохи оледенения |  |
| 4 | После разрушения ледника и начала современной межлед­никовой эпохи животный мир мало изменился |  |

3. На рисунке показаны климатодиаграммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите не менее двух доводов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

1. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса «Природа России»**

**2 вариант**

**Часть А**

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

1. Флигели;
2. Челюскин;
3. Дежнева.

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

1. Берингов;
2. Кунаширский;
3. Велькицкого;
4. Карские Ворота.

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1. с Латвией;
2. с Молдавией;
3. с Туркменией;
4. с Германией.

4. С каким  из государств Россия имеет самую короткую границу?

1. с Грузией;
2. с Азербайджаном;
3. с КНДР;
4. с Латвией.

5. Какие горы являются наиболее древними?

1. Кавказские;
2. Уральские;
3. хребты Забайкалья и Прибайкалья;
4. Сихотэ-Алинь.

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1. Таймыр;
2. Чукотка;
3. Кольский;
4. Камчатка.

7. Какие горы являются наиболее высокими?

1. Уральские;
2. Алтай;
3. Сихотэ-Алинь;
4. Саяны.

8.  Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

1. Русская равнина;
2. Западно-Сибирская равнина;
3. Среднесибирское  плоскогорье;
4. Среднерусская возвышенность.

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1. Морской;
2. Континентальный;
3. Резко континентальный;
4. Муссонный.

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1. Восточно-Европейская равнина;
2. Западно-Сибирская низменность;
3. Зауралье;
4. Прикаспийская низменность.

**Часть В**

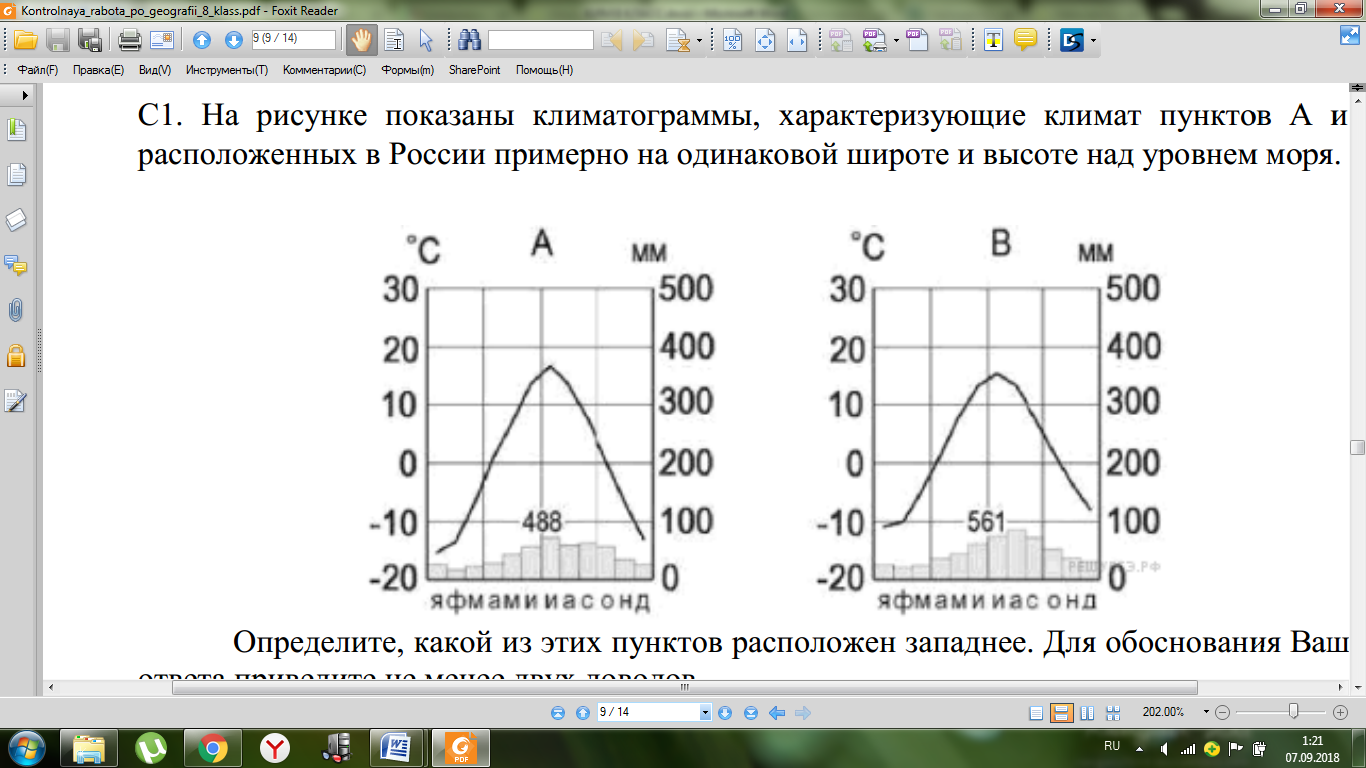
1. Установите соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Территория | Тип климата | Ответ |
| 1. Приморье | А) муссонный |  |
| 1. Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный |
| 1. Забайкалье | В) субарктический |
| 1. Ямал | Г) умеренно-континентальный |

1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Ответ |
| 1 | Зона распространения многолетней мерзлоты составляет более 50% территории России |  |
| 2 | Уровень, выше которого температура воздуха не поднима­ется выше 0 СС, называется снеговой линией |  |
| 3 | Великий ледник в первую ледниковую эпоху выдвинулся далеко на юг и достиг широты Москвы |  |
| 4 | Гладко отшлифованную ледником скалу называют «бара­ний лоб» |  |

1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

1. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_