

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №34» города Смоленска

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Рассмотрено и принято</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель ШМО _____	Заместитель директора МБОУ «СШ№34» _____	Педагогическим советом МБОУ «СШ№34» _____	Директор МБОУ «СШ№34» ____ С.В.Подшивалова
Протокол № _____ от « » _____ 201 8 г	_____	Протокол № _____ « » _____ 201 8 г	Приказ № _____ от « _____ 2018г

**Примерная программа  
внеурочной деятельности  
«Готовимся к путешествию»**

**Автор: Грищенкова  
Татьяна Николаевна**

**Смоленск**

**2018**

## Содержание (структура):

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание курса.
4. Тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся.
7. Мониторинговая карта достижений.
8. Литература.
9. Приложения.

## 1. Пояснительная записка

Авторская программа внеурочной деятельности «Готовимся к путешествию» создана учителем немецкого языка Грищенко Татьяной Николаевной в 2014 году.

Представленный курс составлен на основе документов современного российского образования: Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям нормативных документов.

Внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения программы, что позволяет:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные способности обучающихся, заинтересованно познающих мир;
- ✓ овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

### *Цель и задачи*

**Цель:** воспитание и разностороннее развитие младших школьников, а именно:

- а) формирование дружелюбного, толерантного отношения к иной культуре на основе знакомства с жизнью, традициями других стран;
- б) воспитание уважительного отношения к историческому наследию народов России, традициям, сложившимся в поликультурном Российском государстве.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- а) приобщение детей к новому социальному опыту (путешествия) использованием иностранного языка;
- б) формирование дружелюбного отношения к носителям немецкого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;
- в) обучение нормам информационной избирательности, этики и этикета;
- г) развитие интереса к образовательным путешествиям.

#### *Образовательные:*

- а) формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- б) расширение страноведческого кругозора учащихся – их знаний о русских и европейских культурных центрах, достопримечательностях городов;
- в) расширение общего кругозора учащихся - их знаний об истории развития путешествий

### *Развивающие:*

- а) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты, плана города как одного из языков международного общения;
- б) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, организации, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- в) формирование умений планировать и организовывать свою деятельность, определять цель, следовать ей, взаимодействовать с педагогом и сверстниками (в паре и группе);
- г) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- д) развитие личностных качеств младшего школьника: его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- е) развитие умений и навыков правильно организовывать образовательные путешествия.

### *Практические (языковые):*

- а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- б) формирование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке;
- в) расширение лингвистического кругозора младших школьников.

### ***Общая характеристика***

В программе отражены тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развития его способностей, положительной мотивации к учению (овладение простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения).

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию, расширению кругозора и воспитанию.

Данная программа внеурочной деятельности способствует реализации указанных выше задач и основывается на следующих принципах:

- 1) *принцип системности*, который предполагает, что внеурочная деятельность обеспечивает преемственность и взаимосвязь между:
  - основными компонентами организуемой деятельности;
  - урочной и внеурочной деятельностью;
  - всеми участниками внеурочной деятельности;
- 2) *принцип добровольности*, который предполагает добровольное участие обучающихся во внеурочной деятельности;
- 3) *принцип личностно ориентированного, деятельностного, продуктивного характера обучения*, который предполагает восприятие и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- 4) *принцип гуманистической направленности*, который предполагает отношение педагога к обучающимся, как к ответственным субъектам собственного развития, и оказание поддержки в познании мира;
- 5) *принцип вариативности*, который определяет широкий спектр форм организаций деятельности;

б) *принцип успешности и социальной значимости*, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов.

Программа является актуальной для МБОУ «СШ №34», так как школа в течение 25 лет развивает различные формы международного сотрудничества (ученический и педагогический обмен со школами ФРГ, международные проектные недели, посещение языковых курсов в городе Берлин). Для развития мотивации к изучению немецкого языка организуются образовательные путешествия для учеников школы, начиная с 6-7 класса. Успешное участие школьников в международной деятельности требует определенной подготовки (языковой, личностной, организационной) уже начальном этапе обучения немецкому языку. На уроках невозможно осуществлять такую деятельность в полной мере, так как программа является достаточно насыщенной, а временные рамки уроков ограничены. Поэтому создание и реализация программы позволяет через внеурочную деятельность по предмету подготовить учащихся к международному школьному обмену к поездкам в ФРГ.

Программа является *общеразвивающей, общеинтеллектуальной, общекультурной, интегрирующей несколько образовательных областей-географию туризм, историю, иностранный язык*

#### ***Учебно-методический комплект***

На занятиях реализуются авторские разработки, созданные на основе учебных пособий:

- 1) Bunte Fibel: Schrödel Schulbuchverlag, Hannover 1983;
- 2) Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Великие путешествия/ Автор-составитель В.А. Маркин; - М.: ООО «Издательство АСТ» , 2001;
- 3) Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/Яцковская Г.В. – М. Просвещение, 2009 (Вундеркинды);

Используются также:

- ✓ аутентичные материалы: туристические проспекты, планы-схемы городов, анкеты и другие;
- ✓ глобус, карта мира, карта Европы, карта Германии и России;
- ✓ видеоматериалы;
- ✓ авторское электронное приложение к программе.

#### ***Количество учебных часов:***

Программа рассчитана на 3 года, 105 учебных часов, 35 учебных часов в год (1 час в неделю).

***Возрастная группа*** - учащиеся 1-4 классов.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

В соответствии с целью и тематикой преобладает форма «Заочное путешествие», используются также:

- ✓ игры с ролевым акцентом;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ встречи с немецкими гостями;
- ✓ межкультурные тренинги;
- ✓ образовательные поездки;
- ✓ кружковые комбинированные занятия.

## 2. Планируемые результаты

Результат воспитания – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в определенной деятельности, приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям.

Различают *результаты* и *эффекты* внеурочной деятельности. Эффект - это последствие результата. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развивают человека как личность, способствуют формированию его нравственности, компетентности, компетентности, идентичности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Предполагается, что обучающиеся должны иметь *метапредметные, предметные, личностные результаты*.

### Метапредметные

#### А) регулятивные:

1) изучить правила техники безопасности: правила поведения:

- ✓ во время экскурсии;
- ✓ при передвижении по дорогам;
- ✓ при общении с местными жителями;
- ✓ при ориентировании в незнакомой местности: создавать, применять знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ использовать информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ - компетенции).

2) организовывать и планировать путешествия:

- ✓ цель;
- ✓ вид;
- ✓ выбор транспортных средств;
- ✓ работу с необходимой документацией (анкета, формуляр и т.д.);

✓ презентацию впечатлений.

Б) *познавательные*

иметь общее представление о:

✓ мире, как многоязычном и поликультурном сообществе,

✓ языке, в том числе иностранном, как основном средстве общения между людьми и познания мира других культур;

✓ жизни зарубежных сверстников;

✓ историей великих открытий и путешествий;

✓ охраны памятников истории и культуры.

В) *коммуникативные*:

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе;

✓ общаться с представителями других культур и социальных групп;

✓ опыт организации совместной деятельности с другими детьми;

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

✓ приобретение социальных знаний: об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах общения и отношения к памятникам истории и культуры.

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое своей этнической принадлежности,

✓ формирование осознанного доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, традициям, ценностям народов России и мира;

✓ готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;

✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

✓ умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово

✓ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

✓ освоение правил речевого и неречевого поведения;

✓ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими на иностранном языке при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

✓ развитие коммуникативных способностей школьника на иностранном языке: умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

### 3.Содержание курса

1. *История путешествий.*
  - A. История возникновения путешествий.
  - B. Виды путешествий.
  - C. Многообразие мира.
  - D. Географическая карта мира.
2. *Великие географические открытия.*
  - A. Географические открытия времен средневековья.
  - B. Глобус.
  - C. Названия континентов, частей света.
  - D. Цель путешествия.
  - E. Знания латинского алфавита для путешествия.
3. *Путешествие по России.*
  - A. Великие русские путешественники.
  - B. Маршрут путешествия.
  - C. Москва.
  - D. Сувениры.
4. *Путешествие по Европе.*
  - A. Великие европейские путешественники.
  - B. План - карта европейского города.
  - C. Берлин.
  - D. Экскурсия по выбору.
5. *Эпоха великих географических открытий.*
  - A. Открытие Америки.
  - B. Открытие Арктики и Антарктики.
  - C. Выбор транспортных средств для путешествий.
  - D. Путешествуем с числительными (на латинском языке).
6. *На просторах мирового океана.*
  - A. Названия океанов.
  - B. Великие мореплаватели.
  - C. Путешествия в глубины.
  - D. Голландия.
  - E. Информация для туристов.
7. *Великие путешественники современности.*
  - A. Российские путешественники.
  - B. Петербург.
  - C. Географические и дорожные знаки.
  - D. Использование словарей и разговорников.
8. *В поисках открытий сегодня.*
  - A. Современные европейские географические общества.
  - B. Гамбург
  - C. Транспортная сеть Европы.
  - D. Экскурсия по выбору.
9. *Страны Европы.*
  - A. Германия.



- В. Австрия.
- С. Швейцария.
- Д. Значение иностранного (немецкого языка) языка для путешествий.

*10. Германия.*

- А. Общие сведения.
- В. Крупнейшие города ФРГ.
- С. Рождество в Германии.
- Д. Заполнение анкеты.

*11. Праздники как визитная карточка страны.*

- А. Октоберфест
- В. Рождество в Германии.
- С. Карнавал
- Д. Пасха
- Е. Стихи и песни на немецком языке.

*12. Мы знаем, как готовиться к путешествию. Мы это умеем.*

- А. Цель и маршрут.
- В. Вид транспорта.
- С. Заполнение анкет.
- Д. Правила поведения во время экскурсии.
- Е. Поездка в Берлин (или экскурсия по выбору).

#### 4. Тематическое планирование

<i>Первый год обучения</i>									
№	Тема	Количество часов	Содержание	Результаты			Оснащение	Формы творческой работы	Сроки работы
				метапредметные	личностные	предметные			
1.	История путешествий	8	Беседа о том, когда и почему люди стали путешествовать Классификация путешествий по целям: туристические, образовательные, исследовательские, служебные, комбинированные. Многообразие мира (разные языки, страны, культуры). История возникновения и значение географической карты.	Умение работать с географической картой	Расширение образовательного кругозора		Презентация, географические карты	Кроссворд, Оформление карты (обозначение материков и океанов)	Сентябрь-октябрь

2.	Великие географические открытия	7	<p>Рассказ о прорыве на запад из Китая, о путешествии братьев Поло. Значение глобуса. Название континентов, частей света и нахождение на глобусе (по-русски и по-немецки). Повторение в игровой форме букв латинского алфавита.</p>	<p>Умение работать с глобусом – находить континенты и части света.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к истории географических открытий.</p>	<p>Систематизация знаний алфавита, чтение географических названий на немецком языке</p>	<p>Видеосюжеты, презентация, Глобус, раздаточный материал (алфавит, кроссворд).</p>	<p>Кроссворд</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>
----	---------------------------------	---	---	--	---	---	---	------------------	---------------------------------

3.	Путешествие по России	7-8	<p>Фильм о путешествии Афанасия Никитина и Николая Михайловича Пржевальского. Составление маршрута путешествия, рассказ (видео) об основных достопримечательностях Москвы, об истории возникновения сувениров, о знаменитых российских сувенирах.</p>	<p>Умение работать с проспектом о городе и составлять в мини группе, туристический маршрут по Москве.</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма и гордости за столицу нашей Родины и знаменитых путешественников.</p>	<p>Интернационализм, названия достопримечательностей на немецком языке.</p>	<p>Фильм о Москве, образцы знаменитых русских сувениров, презентация о путешественниках.</p>	<p>Проект «Туристический маршрут по Москве».</p>	<p>Январь-март</p>
----	-----------------------	-----	---	---	---	---	--	--	--------------------

4.	Путешествие по Европе	6-7	<p>Рассказ о маршрутах Александра Гумбольда, работа с планом – картой города Берлина, фильм о Берлине, организация путешествия учащихся в конце учебного года (по желанию учеников и их родителей).</p>	<p>Умения ориентироваться в незнакомом городе, опираясь на схематический план.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, формирование осознанного доброжелательного отношения к другой культуре, истории, традициям</p>	<p>Умение называть улицы и достопримечательности Берлина на немецком языке.</p>	<p>Фильм о Берлине, карты Берлина, презентация о путешествии А.Гумбольда</p>	<p>Коллаж о Берлине</p>	<p>Апрель - май</p>
<i>Второй год обучения</i>									

5.	Эпоха великих географических открытий	8	<p>Рассказ о путешествии Христофора Колумба и истории открытия Арктики и Антарктики, современные транспортные средства для путешествия, значение числительных (на немецком языке) – номера телефонов, номера маршрутов транспортных средств, домов, цены.</p>	<p>Умение ориентироваться в незнакомой местности: создавать, применять знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач, развитие коммуникативности, умения работать в группе.</p>	<p>Чувство гордости за великие открытия человечества</p>	<p>Использование знаний немецкого языка (числительных) в мини диалогах.</p>	<p>Аудиоматериалы, фото европейских транспортных средств, схема метро Берлина, презентации о путешествии.</p>	<p>Ролевая игра, инсценированный диалог</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>
----	---------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---------------------------

6.	На просторах мирового океана	7	<p>Рассказ о великих мореплавателях: Джеймсе Куке, Иване Крузенштерне, Миклухе-Маклае; о вкладе Жака-Ив Кусто в исследовании Мирового океана, фильм о Голландии и Амстердаме; источники получения информации для туристов (турбюро, информационные центры, интернет), нахождение на карте и глобусе названий океанов (на немецком языке).</p>	<p>Знакомство с историей великих открытий и путешествий, умение работать с картой, глобусом, умение находить и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Формирование осознанного доброжелательного отношения к голландской культуре</p>	<p>Использовать лингвистические знания (географические названия) при работе со справочной литературой.</p>	<p>Фильм о Голландии, презентация о путешественниках, глобус, карты, проспекты, схемы, анкеты.</p>	Кроссворд	Ноябрь - декабрь
----	------------------------------	---	---	--	--	--	--	-----------	------------------------

7.	Великие путешественники современности	8	<p>Рассказ о современном путешественнике Федоре Конюхове, фильм об истории возникновения и достопримечательностях Санкт-Петербурга; информация, которую мы можем получить благодаря дорожным знакам (на немецком и русском языках), умение пользоваться справочником, словарем для получения необходимой информации</p>	<p>Умение применять знаки, символы, работать в группе.</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма и гордости за города Родины и знаменитых путешественников.</p>	<p>Составление диалогов с опорой на словарь и разговорник.</p>	<p>Фильм о Санкт-Петербурге, презентация о путешественнике, словари и немецко-русские разговорники.</p>	<p>Межкультурный тренинг.</p>	<p>Январь март</p>
----	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---	-------------------------------	--------------------



8.	В поисках открытий сегодня		Фильм о Гамбурге. Знакомство с картой и особенностями немецкого автобана; практическое занятие – составление маршрута по автобану; знакомство с правилами поведения во время экскурсии.	Умение организовывать и планировать путешествие.	Формирование доброжелательного отношения к другой культуре, языку, истории.	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.	Фильм о Гамбурге, глобус, карты, проспекты, схемы, анкеты.	Проект «Мы едем в Гамбург».	Апрель -май
<i>Третий год обучения</i>									
9.	Страны Европы		Беседа о странах, где немецкий язык является государственным: о Германии, Австрии и Швейцарии; место немецкого языка в системе европейских языков.	Общее представление о Европейском союзе как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми и познания мира других культур.	Формирование осознанного доброжелательного отношения к другой культуре, немецкому языку, истории, традициям народов Германии, Австрии и Швейцарии.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Фильмы, карты, презентации.	Кроссворд	Сентябрь - октябрь

10.	Германия		<p>Фильм о Германии, который отражает общие сведения и информацию о крупнейших городах и достопримечательностях страны; молодежные туристические базы, заполнение бланка регистрации.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников, крупнейшими городами Германии с использованием средств изучаемого иностранного языка; работа с необходимой документацией (заполнение бланка регистрации).</p>	<p>Развитие ценностных отношений школьника к знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему здоровью и внутреннему миру; расширение кругозора учащихся о возможностях молодежного туризма в Европе.</p>	<p>Опыт общения с представителями других культур</p>	<p>Фильмы, презентации, проспекты, информация о сети молодежных туристических баз отдыха в Европе (интернет), образцы бланков регистр в гостинице.</p>	<p>Интернет проект «Ищем в интернете международную туристическую базу для поездки в Берлин».</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>
-----	----------	--	---	---	---	--	--	--	-------------------------

11.	Праздники как визитная карточка страны		<p>Фильм, презентации о культурных традициях и праздниках Германии: октоберфест, рождество, пасха; разучивание немецких стихов и песен.</p>	<p>Знакомство с обычаями и культурными традициями Германии; развитие умений и навыков регулировать свою деятельность в группе.</p>	<p>Формирование положительного, толерантного отношения к культурному наследию другой страны; развитие умений находить общее в немецкой и русской культуре.</p>	<p>Разучивание стихов и песен на немецком языке.</p>	<p>Презентация коллажей (работа в группе) аудио и видеоматериалы, тексты стихов и песен (по тематике праздников).</p>	<p>Презентация коллажей о праздниках (работа в группе).</p>	<p>Январь -март</p>
-----	--	--	---	--	--	--	---	---	---------------------

12.	Мы знаем, как готовиться к путешествию. Мы это умеем.		<p>Подготовка презентации по плану об одном из состоявшихся путешествий; практическая подготовка к путешествию в Берлин: составление маршрута, заполнение бланка регистрации в гостинице, нахождение всех городов маршрута на карте, распределение обязанностей во время путешествия; повторение диалога «Знакомство» и «Ориентирование в чужом городе».</p>	<p>Формирование умений правильно планировать свое путешествие и рассказывать о нем, используя презентацию</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний и формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества ( правильно и со смыслом организовывать свой досуг).</p>	<p>Формирование умений и навыков читать на немецком языке (текст бланка анкеты), извлекать необходимую информацию для заполнения документов на немецком языке.</p>	<p>Схема для подготовки путешествия, туристические проспекты по Берлину, бланки регистрации.</p>	<p>Презентация проекта «Мое путешествие - как это было».</p>	<p>Апрель -май</p>
-----	---	--	--	---	--	--	--	--	--------------------

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

На занятиях реализуются авторские разработки, созданные на основе учебных пособий:

1. Bunte Fibel: Schrödel Schulbuchverlag, Hannover 1983, 80;
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Великие путешествия/ Автор-составитель В.А. Маркин; - М.: ООО «Издательство АСТ» , 2001;
- 3.Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/Яцковская Г.В. – М. Просвещение, 2009 (Вундеркинды);

Используются также:

- ✓ аутентичные материалы: туристические проспекты, планы-схемы городов, анкеты и другие;
- ✓ глобус, карта мира, карта Европы, карта Германии и России;
- ✓ видеоматериалы,
- ✓ авторское электронное приложение к программе.

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### Учащиеся должны знать:

1. Основные этапы развития истории и самых знаменитых путешественников прошлого и настоящего.
2. Названия континентов, частей света (на русском и немецком языках).
3. Крупные города Германии и их основные достопримечательности.
4. Историю возникновения и достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Названия основных европейских языков и стран, в которых говорят на этих языках (по-русски и по-немецки).
6. Достаточное количество лексических единиц (на немецком языке) для элементарного общения во время путешествий.
7. Названия основных праздников и традиций Германии.
8. Основные символы и знаки, необходимые для туристов (придорожный сервис, дорожные знаки, очное справ бюро, указатели для туристов и т.д.).
9. Увлечения своих сверстников за рубежом.

### Учащиеся должны уметь:

1. Правильно вести себя во время путешествий и экскурсий (на транспортном средстве, в общественных местах, музеях и т.д.).
2. С помощью интернета находить необходимую информацию о молодежных гостиницах и регистрироваться.
3. Правильно спланировать свое путешествие (выбор цели, сроков, транспортные средства, вид проживания).
4. Находить на глобусе и карте континенты, части света, европейские страны (Россия, Германия, Австрия, Швейцария).
5. Опираясь на фильм или презентацию, составлять схему (кластер о визитной карточке страны, города).
6. Бережно относиться к российскому и зарубежному наследию (достопримечательности).
7. Работать с аутентичными текстами на немецком языке (читать и извлекать необходимую информацию)
8. Заполнять необходимые для путешествия документы (анкета, формуляр и т.д.)
9. Ориентироваться в незнакомом (в т.ч европейском) городе, опираясь на план-схему.
10. Внимательно и уважительно относиться как к российскому, так и к зарубежному культурному наследию.
11. Сравнивать и находить общее в культурных феноменах России и Германии.
12. Работать в группе.
13. Правильно и интересно рассказать (с использованием презентации) об экскурсии или о путешествии.
14. Использовать базовые языковые знания для решения элементарных коммуникативных задач (мини диалоги по теме «Ориентируемся в чужом городе»), названия адресов, номера телефонов, названия достопримечательностей.
15. Осознавать себя гражданином России и гордиться своей Родиной.



<p>мире, как  многоязычном и  поликультурном  сообществе,  ✓ о языке, в  том числе  иностранном, как  основном средстве  общения между  людьми и познания  мира других культур  ✓ -историю  великих открытий и  путешествий  ✓ В)  коммуникативные;  ✓ умеют  работать в мини-группе</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Знают буквы  немецкого алфавита и  названия континентов на  немецком языке</p>		<p>Аналитическое  наблюдение</p> <p>Языковые и речевые  упражнения и тесты(как  вариант-„Spielerisch  Deutsch lernen.“ Hueber  Verlag .Deutschland .  2014 .)</p>	
---	--	---	--



<p><b>Личностные</b> <i>Учащиеся :</i> уважительно относятся к немецкой и российской культуре , языку, истории, традициям и ценностям</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>регулятивные.</i> Обучающиеся умеют: -ориентироватьсн в незнакомой местности: создавать, применять знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>познавательные</i> Обучающиеся знают: - о жизни зарубежных сверстников; -о увлечениях своих сверстников за рубежом -историю великих открытий и путешествий</p>	<p><b>2 УРОВЕНЬ – ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ</b></p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ:</b> 1 стремления выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность</p> <p>2 осознанного доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, традициям, ценностям народов России и мира</p> <p>3 желания к самоизменению</p>	<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Опросник мотивации</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p>	<p>Стартован диагностика- <i>сентябрь-октябрь</i></p> <p>Итоговая диагностика <i>апрель- май</i></p>
--	---	--	--

<p>-названия континентов, частей света (на русском и немецком языках)</p> <p>-историю возникновения и достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга</p> <p>. В) коммуникативные  ✓ умеют организовывать учебное сотрудничество</p> <p>. Предметные  Знают:</p> <p>-названия основных европейских языков и стран, в которых говорят на этих языках (по-русски и по-немецки)</p> <p>.-достаточное количество лексических единиц (на немецком языке) для элементарного общения во время путешествий.</p> <p>-названия основных праздников и традиций Германии.</p> <p>-основные символы и знаки, необходимые для туристов (придорожный сервис, дорожные знаки,</p>	<p>4 к выбору немецкого языка для изучения</p>	<p>Аналитическое наблюдение</p> <p>Языковые и речевые упражнения и тесты(как вариант-„Spielerisch Deutsch lernen.“ Hueber Verlag .Deutschland . 2014 .)</p>	
---	--	---	--

<p>очное справ бюро, указатели для туристов .)</p> <p><b>Личностные</b> <i>Учащиеся:</i> -толерантно и бережно относятся к российскому и зарубежному культурному наследию -понимают важность образовательных путешествий и общения с представителями других культур.;</p> <p><b>Метапредметные регулятивные</b> <i>Учащиеся умеют:</i> ориентироваться в незнакомом (в т.ч европейском) городе, опираясь на план-схему. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками для</p>	<p><b>3 УРОВЕНЬ - ОСОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Осознавать: социальные ценности:</b> - умения взаимодействовать с окружающими на иностранном языке при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. - приобщение к новому социальному опыту (путешествия) использованием иностранного языка; - толерантного отношения к культуре иной страны</p> <p><b>- познавательные ценности:</b> – интерес к новым открытиям через путешествия - важность знаний иностранного (немецкого) языка в современном мире</p> <p><b>-значение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:</b> -умений планировать и организовывать свою деятельность, определять цель, следовать ей, взаимодействовать с педагогом и сверстниками</p>	<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Опросник мотивации</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p>	<p>Стартован диагностика- <i>сентябрь-октябрь</i></p> <p>Итоговая диагностика <i>апрель- май</i></p>
--	---	--	--

<p>подготовки путешествий</p> <p>--понимать основные символы и знаки, необходимые для путешествия:</p> <p>-осуществлять работу с необходимой документацией (анкета, формуляр и т.д.);</p> <p>- помощью интернета находить необходимую информацию о молодежных гостиницах</p> <p>-Правильно спланировать свое путешествие (выбор цели, сроков, транспортные средства, вид проживания).</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>- Опираясь на фильм или презентацию умеют составлять схему (кластер о визитной карточке страны, города).</p> <p>-Знают крупные города Германии и их основные достопримечательности</p> <p>-основные этапы развития истории и самых знаменитых путешественников прошлого и настоящего</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>	<p>(в паре и группе);</p>		
---	---------------------------	--	--

<p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- работать индивидуально и в группе;</li> <li>- общаться с представителями других культур и социальных групп;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>- умеют находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово</li> <li>- знают достаточное количество лексических единиц (на немецком языке) для элементарного общения во время путешествий.</li> </ul>	<p><b>-возможности</b> использования языковых знаний для общения с носителями языка и познание мира других культур</p>	<p>Аналитическое наблюдение</p> <p>Языковые и речевые упражнения и тесты(как вариант-„Spielerisch Deutsch lernen.“ Hueber Verlag .Deutschland . 2014 .)</p>	
---	--	---	--

Смотри ниже

Смотри ниже			

Смотри ниже



## 8. Литература

1. ФГОС НОО, М.: «Просвещение», 2011;
2. ФГОС ОО, М.: «Просвещения», 2014;
3. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ», М.: «Проспект», 2013;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2011;
5. Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH – Landeskunde – Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland, Österreich und der Schweiz, Peter Lege;
6. 200 тем немецкого языка, издательский дом «Удача», 2012;
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, Ю.Ю. Баранова, М.: «Просвещение», 2013
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. М.: «Просвещение», 2011;
10. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев. , М.: «Просвещение», 2011
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В.А. Горский. , М.: «Просвещение», 2013
12. Bunte Fibel: Schrödel Schulbuchverlag, Hannover 1983, 80;
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Великие путешествия/ Автор-составитель В.А. Маркин; - М.: ООО «Издательство АСТ» , 2001;
14. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Яцковская Г.В. – М. Просвещение, 2009 (Вундеркинды);

Используются также:

- ✓ аутентичные материалы: туристические проспекты, планы-схемы городов, анкеты и другие;
- ✓ глобус, карта мира, карта Европы, карта Германии и России;
- ✓ видеоматериалы,
- ✓ авторское электронное приложение к программе.

## 9. Приложения

- А) описание методик;
- Б) фото (из опыта работы);
- С) мультимедийные приложения.

### А

#### Методика «Беседа о школе»

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

*Цель:*

- выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на все вопросы.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

*Ключ.*

Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

а Да – А., не знаю, нет – Б.

А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

А – школа А, Б – школа Б

А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:*

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

*Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:*

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

#### Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

##### Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полнос тью	частич но	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			

2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма;			

б) аудиозаписи;			
д) видеофильма;			
в) компьютерных программ;			
г) других средств (укажите каких)			

### Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

*учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;

*учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;

*учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в свободную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Уи)	Итого
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

### Методика КТО Я?

(модификация методики Куна)

*Цель:* выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания:* Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность – степень обобщённости суждений-характеристик «Я2».

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

*Уровни:*

*Дифференцированность*

1. 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2. 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3. от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

*Обобщенность*

1. указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2. совмещение 1+3;
3. указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

*Самоотношение*

1. преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
2. незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
3. преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

**«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»**

(по Г.Ю. Ксензовой)

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст:* ступень начальной школы (7 – 10 лет)

*Метод оценивания:* опросник для учителя.

*Ситуация оценивания:* методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-	Интерес возникает к общему	Охотно включается в

познавательный интерес	способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса,
2. реакция на новизну,
3. любопытство,
4. ситуативный учебный интерес,
5. устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

### **Опросник мотивации**

*Цель:* выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

*Возраст :* 8-10 лет.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

- чтобы быть отличником
- чтобы хорошо закончить школу
- чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц

- чтобы родители не ругали
- потому что этого требуют учителя
- чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

- потому что учиться интересно
  - потому что на уроках я узнаю много нового
  - потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
4. Учебная мотивация
- чтобы получить знания
  - чтобы развивать ум и способности
  - чтобы стать образованным человеком
5. Социальная – широкие социальные мотивы
- чтобы в будущем приносить людям пользу
  - потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
  - потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте
- чтобы продолжить образование
  - чтобы получить интересную профессию
  - чтобы в будущем найти хорошую работу
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация
- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
  - чтобы получить подарок за хорошую учебу
  - чтобы меня хвалили
8. Социальная – позиционный мотив
- чтобы одноклассники уважали
  - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
  - потому что не хочу быть в классе последним
9. Негативное отношение к учению и школе
- мне не хочется учиться
  - я не люблю учиться
  - мне не нравится учиться

*Инструкция:* «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали



18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

*Обработка результатов:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Критерии оценивания:*

Интегративные шкалы:

- Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).
- Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).
- Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).
- Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)
- Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни: оценивается мотивационный профиль.*

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

# Фотоколлаж

## Кружок «Готовимся к путешествию»



Школа 34 \_\_\_\_\_ класс\_5а \_\_\_\_\_ учитель\_ Грищенко Т.Н. \_\_\_\_\_

Октябрь - 2015 г.

Мониторинг результатов(итоговый,личный)

№ п/п	ФИ	Личностные УУД		Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные				Коммуникативные	
		Гражданская идентичность	Толерантность			Коммуникативная компетентность	Расширение образовательного кругозора	Поиск новых открытий	Мотивация		Общение со сверстниками
							К изучению немецкого языка	К знакомству с новой культурой			
1	Мамеева Алина	Выше среднего	Высокий	Пороговый	Владеет	Высокий	Высокий	Очень высокая	Очень высокая	Выше среднего	Выше среднего

После диагностирования класса для каждого ребенка в соответствии с методикой определяется уровень сформированности универсальных учебных действий. С помощью различных цветов уровень проставляется в таблице:  
 Высокий уровень – зеленый цвет  
 Средний уровень – синий цвет  
 Низкий уровень - красный цвет

Воспитательные эффекты:

1. Призер и победитель творческих конкурсов по немецкому языку
2. Посетила языковые курсы немецкого языка в городе Берлин
3. Представила презентацию о путешествии в Берлин
4. Отлично успевает по немецкому языку



