Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2020г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. В. Фёдорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет \_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часовая нагрузка 136 ( 4 часов в неделю)

Автор учебной программы В.Н. Рудницкая

Автор УМК: Н.Ф.Виноградова

Учитель: Е. И. Шахурова

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **математике для 3 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
* Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

**УМК**: 1. Программа «Начальная школа XXI века»

2. Учебник Математика: 3 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая,

Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Особенность построения курса состоит в том, что в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи курса**:

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

На изучение математики в 3 классе отводится 170 часов в год ( 34 учебные недели по 5 часов в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| *У обучающего будут сформированы:*  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении ма­териала;  умение признавать собственные ошибки. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  способность оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);  восприятие математики как части общечеловеческой культуры,  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  -положительной мотивации к изучению математики как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  -самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - осознавать цели и задачи урока, темы;  - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);  - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  - участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;  - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в ходе работы. самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст­вия, необходимые для решения задачи;  вносить необходимые коррективы е собственные действия по итогам самопроверки:  сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;  адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгорит-мов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результатов (оп­ределение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной це­ли (под руководством учителя);  использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозиро­вание результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;  моделировать условия текстовых задач освоенными способами;  сопоставлять разные способы решения задач;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);  осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных ра­венств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  конструировать геометрические фигуры из заданных частей;  понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;  находить нужную информацию в учебнике. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые зада­чи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геомет­рической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;  использовать обобщенные способы решения текстовых задач;  моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения за­дачи в несколько действий;  решать задачи разными способами;  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, про­водить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;  проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;  выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использо­вать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;  находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;  планировать маршрут движения, время, расход продуктов;  планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненны­ми ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред­ность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);  задавать вопросы с целью получения нужной информации. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосно­вывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);  выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;  задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи: формулирования по­знавательных целей в ходе проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ; |
| Предметные результаты  *Ученик научится:*  называть:  — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;  — компоненты действия деления с остатком;  — единицы массы, времени, длины;  — геометрическую фигуру (ломаная);  сравнивать:— числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  различать:— знаки > и <;  — числовые равенства и неравенства;  читать:  — записи вида 120 < 365,  900 > 850;  воспроизводить:  — соотношения между единицами массы, длины, времени;  — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;  приводить примеры:  — числовых равенств и неравенств;  моделировать:  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;  — способ деления с остатком с помощью фишек;  упорядочивать:  — натуральные числа в пределах 1000;  — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  анализировать:  — структуру числового выражения;  — текст арифметической (в том числе логической) задачи;  классифицировать:  — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  конструировать:  — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  контролировать:  — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  решать учебные и практические задачи:  — читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  — читать и составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  — выполнять деление с остатком;  — определять время по часам;  — изображать ломаные линии разных видов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  — решать текстовые арифметические задачи в три действия.    *Ученик получит возможность научиться:*  формулировать:  — сочетательное свойство умножения;  — распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  читать:  — обозначения прямой, ломаной;  приводить примеры:  — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  — верных и неверных высказываний;  различать:  — числовое и буквенное выражение;  — прямую и луч, прямую и отрезок;  — замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  характеризовать:  — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);  — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  конструировать:  — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  воспроизводить:  — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  решать учебные и практические задачи:  — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  — проводить прямую через одну и через две точки;  — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | |

**Содержание учебного предмета**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | 1 |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки < и > | 1 |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 |
| 7 | Входная диагностика. | 1 |
| 8 | Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 |
| 9 | Километр, миллиметр. Сравнение величин. | 1 |
| 10 | Контрольная работа « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | 1 |
| 12 | Ломаная. Вершины, звенья. | 1 |
| 13 | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 |
| 14 | Ломаная. Единицы измерения длины. | 1 |
| 15 | Длина ломаной. | 1 |
| 16 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 |
| 17 | Длина ломаной. Построение геометрических фигур. | 1 |
| 18 | Масса. Килограмм, грамм. | 1 |
| 19 | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 |
| 20 | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 21 | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 24 | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. | 1 |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 1 |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел». | 1 |
| 29 | Работа над ошибками.  Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |
| 30 | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы | 1 |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |
| 32 | Контрольная работа « Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач». | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 34 | Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 |
| 35 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 36 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 37 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |
| 40 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 43 | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме « Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач» | 1 |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 |
| 48 | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением. | 1 |
| 49 | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | 1 |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 |
| 54 | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 |
| 55 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением. | 1 |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 60 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | 1 |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений. | 1 |
| 65 | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |
| 66 | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр. | 1 |
| 68 | Свойства числовых равенств. Повторение. Километр. | 1 |
| 69 | Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. | 1 |
| 70 | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин. | 1 |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы. | 1 |
| 72 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. | 1 |
| 73 | Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной. | 1 |
| 74 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость. | 1 |
| 75 | Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость. | 1 |
| 76 | Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин. | 1 |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин. | 1 |
| 78 | Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. | 1 |
| 79 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Вычитание величин. | 1 |
| 80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |
| 81 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |
| 82 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. | 1 |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |
| 91 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 1 |
| 95-96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 2 |
| 97 | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 98-99 | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |
| 100-101 | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |
| 102-103 | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | 2 |
| 104 | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть. | 1 |
| 105 | Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени. | 1 |
| 106 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |
| 107 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |
| 108 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |
| 109 | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |
| 110 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |
| 111 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |
| 112 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |
| 115 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач | 1 |
| 116 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |
| 117 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость». | 1 |
| 118 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. | 1 |
| 119 | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | 1 |
| 120 | Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |
| 121 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |
| 122 | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 123 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 124 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач | 1 |
| 125 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |
| 126 | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | 1 |
| 127 | Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |
| 128 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач . | 1 |
| 129 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |
| 130 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 |
| 136 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 |