**Конспект виртуальной экскурсии(блок 3-х уроков)**

 **«Объекты Всемирного Наследия».**

 **Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** Сокровища Земли под охраной человечества.

**Тип урока:** Урок – путешествие.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, колонки, программы Microsoft Office 2007 и Power Point.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4 класса.

**Цель:**

* приобретение учащимися глубокого интереса к культурным и природным достопримечательностям России, внесёнными в список Объектов Всемирного Наследия.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей;
* формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние окружающей среды;
* подвести обучающихся к ответу на вопрос "Почему нужно охранять Всемирное наследие России?» через использование жизненного опыта школьников;
* содействовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за всемирное наследие России.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Давайте приступим скорее к работе.

Пусть интересными будут уроки!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| **№1****Постановка учебной проблемы** | Название нашей экскурсии: «Объекты Всемирного Наследия». Виртуальная экскурсия в мир достопримечательностей природы и культуры России.Ваши предположения, с какими объектами будет наше знакомство на протяжении нескольких уроков?- Давайте обратимся к учебнику и рассмотрим карту на с. 56 - 57 | Предполагаемые ответы: это должны быть объекты, имеющие всемирную ценность. Дети рассматривают карту и называют. | **Личностные:** -осознание своей гражданской идентичности: « Я» как гражданин России, чувство гордости за свою Родину.**Регулятивные:**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем одноклассниками.**Познавательные:**-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты.  |  Переход на следующий слайд осуществляется автоматически после прослушивания пения птиц. На слайде автоматическая смена фотографий – объектов Всемирного наследияРоссии на фоне музыкального сопровождения. Переход на 3 слайд - автоматический |
| **№2****Открытие нового знания.** | -В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света». К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем их великолепии, они были разрушены человеком, и лишь некоторые сохранились до нашего времени.Чтобы мир не лишался в дальнейшем бесценных сокровищ, возникла идея объявить выдающиеся достопримечательности природы и культуры Всемирным наследием. Об этом мы послушаем рассказ ученика и рассмотрим эмблему на слайде.  | 1 ученик. Всемирное наследие включает объекты природы, объединенные названием «Всемирное природное наследие», и объекты творения человеческих рук, объединенные названием «Всемирное культурное наследие». Эти две части неразрывны между собой, об этом говорит эмблема Всемирного наследия.2 ученик. Круг символизирует природу, а квадрат в центре – творение человеческих рук.  |
| **№ 3** **Постановка цели урока.** | Путешествуя по станциям маршрута, мы узнаем о сокровищах России, охраняемых человеком, о Всемирном наследии природы и культуры. | Знакомство с маршрутом. | **Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную программу.**Личностные:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности.   | Знакомит с маршрутом русскаякрасавица-экскурсовод.Открывающиеся картинки-триггеры, кликнув на них, попадете на первый слайд маршрута.http://s03.radikal.ru/i176/1210/fd/08b49635ae8d.png |
| **№ 4****Введение новой информации.****Первый уровень.** | История Руси всегда была связана с историей Московского Кремля. Послушаем об этом.Московский Кремль **См. Приложение** | Прослушивание стихотворение | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты.**Личностные:**-чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами отечественной культуры. | На слайде автоматическая смена фотографий Кремля на фоне чтения стихотворения «Московский Кремль»Переход на следующий  (5-й слайд) осуществляется по щелчку. |
| **№ 5****Введение новой информации.****Второй уровень.** | История постройки Московского Кремля уходит вглубь веков.В 11 в., сначала на севере Руси (в Новгороде, Старой Ладоге, Изборске и Пскове), а затем и в других городах начинают возводить каменные и кирпичные стены. Великолепный архитектурный ансамбль Московского Кремля сложился в конце 15 – 17 вв. В его создании приняли участие русские и итальянские мастера. Постройка новых стен Кремля Юрием Долгоруким началась в 1156 году.Строительство деревянных стен Кремля начинается в XII веке, которые неоднократно укреплялись и перестраивались. Полвека спустя Дмитрий Донской расширяет Кремль и ставит взамен деревянных мощные стены с башнями из белого камня.Так выглядел Московский Кремль при Дмитрии Донском.С образованием во второй половине xv века Русского государства Московский Кремль вновь перестраивается, а территория его расширяется. Обветшалые белокаменные стены и башни заменяются кирпичными, укрепляются сильными крепостными башнями, различными по своим очертаниям: круглыми, прямоугольными, многогранными. Иван III поручил построить каменный дворец, но до его строительства не дожил и умер. Его сын достроил дворец и поручил обложить камнем и кирпичом ров вокруг стен, который затем заполнили водой.Так выглядел Московский Кремль при Иване III. СейчасМоско́вский Кре́мль — древнейшая часть Москвы, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Расположен на высоком левом берегу Москвы реки — Боровицком холме, при впадении в неё р. Неглинной. В плане Кремль — неправильный треугольник площадью 27,5 га. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная — к Александровскому саду, восточная — к Красной площади. | Учащиеся могут не только слушать и смотреть, но и дополнять информацией иллюстративный ряд. (если такое задание дать заранее).  | **Личностные:**-принятие ценности природного мира.**Регулятивные:**-следовать установленным правилам в планировании способа решения.-адекватно воспринимать предложения товарищей.**Познавательные:**-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты.-анализировать изучаемые объекты.**Коммуникативные:**-строить монологическое высказывание.-формулировать собственное мнение и позицию.**Предметные:**-узнавать выдающиеся памятники истории и культуры.-различать прошлое, настоящее и будущее.- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы..   | Анимация на слайдеуста­новлена по щелчку,чтобы у учителя была возможность соотнести иллюстративный ряд с информационным.На слайде представлены фотографии истории строительства Кремля.Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 6****Введение****новой информации.****Повышенный уровень.** |  Во время Великой Отечественной войны группа архитекторов и инженеров под руководством академика Бориса Иофана разработала фантастический для того времени проект –защита центра Москвы от налётов фашистской авиации. Учащиеся рассматривают карту. -Какую маскировку предприняли власти для защиты Кремля? Но спрятать такую огромную территорию было совсем непросто. Перекрашивать, - это был первый вариант маскировки.  | Учащиеся рассматривают карту маскировка Кремля.C:\Users\IVAN\Desktop\001-20130801.jpgОтветы учащихся. | **Познавательные:**-Использовать знаково-символические средства.-Анализировать изучаемые объекты. | Представлена карта маскировки Кремля во время ВеликойОтечественной войны Анимация на слайдеуста­новлена по щелчку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№7** | Фашистов замаскированный Кремль сильно сбил с толку.Но все меры безопасности полностью защитить Кремль не смогли. Замаскировать все к первой бомбардировке не успели, ровно через месяц после начала войны в ночь на 22 июля бомба в 250 килограммов попадает в Большой Кремлевский дворец, между вторым и третьим окнами, но не взрывается.И все же 234 бомбардировщика смогли прорваться к Москве и сбросить 1610 фугасных бомб и около 100 тысяч зажигательных. Вот тут и помогла маскировка: примерно треть этого смертоносного груза попала в ложные цели. За девять месяцев бомбежек – с июля 1941-го по апрель 1942 года – пострадало лишь 19 предприятий, а также 227 зданий. Если бы не план Иофана, разрушений было бы в разы больше. За войну Москву бомбили 141 раз, из них Кремль – восемь, да и то, не причинив значительных повреждений. - С какой целью правительство Москвы так тщательно занимается маскировкой Кремля?  | Ответы учащихся.Проявляет заботу о сохранении главной достоприме-чательности столицы. | **Коммуникативные:**-Строить монологическое высказывание.-учитывать другое мнение.-задавать вопросы.-контролировать действия партнеров.-Адекватно передавать информацию. | Анимация на слайдеустановлена по щелчку. |
| **№ 8** | На территории Кремля находятся знаменитые соборы. Кто из вас знает, какие соборы расположены на территории Московского Кремля?**Собор Покрова Пресвятой Богородицы**, также называется Собором Василия Блаженного — православный храм. До начала XVII века  обычно назывался Троицким, так как первоначальный деревянный храм был посвящён Святой Троице.  **Патриарший дворец и церковь Двенадцати апостолов** — постройки на территории Московского Кремля, расположенные к северу от Успенского собора и колокольни Ивана Великого. Построены в 1635 – 1656 годы русским мастерами Антипом Константиновым и Баженом Огурцовым по заказу патриарха Никона. Кровли и кресты храма были покрыты медными листами и вызолочены. В 1860 году собор перестроили и дали ему современное название. По размерам и роскоши убранства Патриарший дворец не уступал царскому Теремному.**Благове́щенский собо́р** — православный храм в честь Благовещания Богородицы  Собор был построен в  1489 году псковскими мастерами.На паперти Благовещенского собора (впервые расписана в 1564, затем заново в 1648 и частично в 1667 гг.) изображены греческие мудрецы: Аристотель  (со свитком, на котором написано: «Первие Бог, потом слово и дух, и с ним едино»), Гомер, Плутарх.**Успе́нский собор Московского Кремля** — православный храм, расположенный на  Соборной площади Московского Кремля, Патриарший кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси (с 1991 года).Сооружён в  1475 – 1479 годах под руководством итальянского зодчего Аристотеля Фиораванти . Старейшее полностью сохранившееся здание Москвы. Успенский собор 1326—1327 годов был первым каменным храмом Москвы. Храм многократно страдал от пожаров, многократно поновлялся и реставрировался. В 1547 году здесь было впервые совершено венчание на царство Ивана IV . Открыт как музей в 1955 году.**Верхоспасский собор** — обиходное название комплекса домовых церквей  русских царей при Теремном дворце. Собор закрыт для свободного посещения, богослужения в нём не совершаются. | Ответы детей.Просмотр фотографий. | **Личностные:**-принятие ценности природного мира.**Регулятивные:**-следовать установленным правилам в планировании способа решения.-адекватно воспринимать предложения товарищей.**Познавательные:**-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты.-анализировать изучаемые объекты.**Коммуникативные:**-строить монологическое высказывание.-формулировать собственное мнение и позицию.**Предметные:**-узнавать выдающиеся памятники истории и культуры.-различать прошлое, настоящее и будущее.- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.. | Смена фотографий  по стрелке Использован приемИнтерактивная лента.Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№ 9** | Ребята, история Кремля содержит в себе еще интересные факты:Кремль — самая крупная крепость на территории Европы, сохранившаяся и действующая до наших дней. Стоимость Кремля как объекта недвижимостипо состоянию на ноябрь 2012 года составила 1,5 триллиона российских рублей (50 миллиардов долларов США). C XVIII в. до начала ХХ в. его стены, по историческим описаниям, окрашивали в белый цвет. А в наше время стены Кремля периодически подкрашивают красной краской. | Подготовленные заранее учащиеся могут озвучить информацию об интересных фактах истории Кремля. | **Коммуникативные:**-Строить монологическое высказывание.-учитывать другое мнение.-задавать вопросы.-контролировать действия партнеров.-Адекватно передавать информацию.  | Возврат на начало маршрута по картинке – триггеруhttp://rus.db.lv/uploads/thumbnails/scale_705x470/article/0004/37443/120161_ORIGINAL_1318223898.jpg.jpg |
| Урок №2 **Тема: «Особенности озера Байкал».**Цель: раскрытие уникальности рельефа, климата, воды, животного и растительного мира озера Байкал.**Предметные задачи:*** Познакомить учащихся с особенностями озера Байкал;
* Установить причины уникальности природных компонентов озера Байкал;
* Обосновать необходимость охраны и защиты озера Байкал.

**Метапредметные задачи:*** Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 |
| **№ 10****Урок 2.****Постановка цели урока.** | В список Всемирного природного наследия нашей страны входит озеро Байкал.«Байкал дарит нам великую радость и огромное наслаждение.Он поражает монументальностью стиля, тем прекрасным, могучим и вечным, что заложено в его природе…» О.К.Гусев -Как вы понимаете эти слова? | Чтение текста со слайда.Ответы учащихся | **Личностные:** -осознание своей гражданской идентичности: « Я» как гражданин России, чувство гордости за свою Родину. |  Девочка – экскурсовод приглашает совершить путешествие по озеру Байкал. Анимация на слайде настроена автоматически.Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№ 11****Введение новой информации.** | Происхождение Байкала до сих пор вызывает научные споры.Возраст озера учёные традиционно определяютв 25—35 млн лет. Байкал находится в центре  Азиатского континента на границе Иркутской области и Республики Бурятии. Озеро протянулось с северо-востока на юго-запад на 620 км в виде гигантского полумесяца. Ширина Байкала колеблется в пределах от 24 до 79 км. Дно Байкала на 1167 метров ниже уровня Мирового океана, а зеркало его вод — на 455,5 метра выше. По площади водного зеркала Байкал занимает шестое место среди крупнейших озер мира.-Дети, предположите, какие животные водятся в озере Байкал?Очень разнообразен и уникален животный и растительный мир Байкала, что выделяет его среди других пресных озер. Кроме знаменитого байкальского омута в озере водится другие лососевые – сиг, ленок, таймень, даватчан. Красные рыбы (осетровые) представлены одним видом – байкальский осетр. Очень интересны прозрачные, живородящие голомянки. Нельзя упомянуть о байкальском тюлене – нерпе, который является единственным представителем млекопитающих в озере. Осенью на каменистых берегах можно увидеть многочисленные лежки этих животных. Множество птиц гнездится по берегам и на островах озера.  | Ответы учащихся | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты. | Анимация на слайде настроена по щелчку.Переход на следующий слайд по щелчку. |
|  **№ 12****Закрепление изученного.** | Ребята, Байкал красив и великолепен в любое время года. Предлагаю посмотреть, как выглядит он в разное время года.- Какие чувства вы пережили во время просмотра. | Просмотр фотографийОтветы детей. | **Личностные:** -осознание своей гражданской идентичности: « Я» как гражданин России, чувство гордости за свою Родину. | Слайд содержит фотографии Озера в разное время года.Просмотр на фоне музыкального сопровождения. |
| **№ 13****Введение новой информации.** | **Интересные факты**Если всю воду, содержащуюся в Байкале, разделить на всех граждан России, то на каждого придётся около 166,4 тыс. кубометров воды, что составляет примерно 2773 железнодорожных цистерн по 60 тонн каждая.В 1996 году Байкал был внесён в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. В Байкал впадают 336 рек и ручьёв,а вытекает только одна река — Ангара. Обратимся у учебнику. На с. 58 – 59 прочитайте текст об озере Байкал. Что нового вы можете рассказать?**Физкультминутка См. Приложение** | Интересные факты из истории озера Байкал могут озвучит дополнительно подготовленные заранее ученики.Ответы учащихся. | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты. | Анимация на слайде автоматическая. Возврат на маршрут настроен кликомhttp://ka7-tour.ru/wp-content/uploads/2012/03/large_35282.jpg по картинке триггеру. |
| **№ 14** | К бесценным сокровищам России относятся вулканы Камчатки. КАМЧАТКА **-** это замечательный край с неповторимой природой, подобной которой, нет больше в мире. Конечно, на Земле есть много замечательных мест, но Камчатка..., ее нельзя сравнить ни с чем. Где еще можно встретить такие вулканы и горы, горячие источники и водопады, реки, леса. Вулканы Камчатки — незабываемое зрелище. Ребята, кто из вас знает, сколько на Камчатке действующих и потухших вулканов?На **Камчатке** насчитывается примерно 30 действующих и около 1000 потухших вулканов. С 1996 года вулканы Камчатки входят в число объектов  Всемирного наследия ЮНЕСКО.  | Ответы учащихся |  | Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№15** | Самый высокий вулкан Евразии — **Ключевская Сопка** (4750 м), это вулкан удивительно правильной классической формы. Ключевская Сопка собрала вокруг себя группу из 12 вулканов, район Ключевской группы вулканов имеет статус природного парка.Действующими являются Авачинский и Корякский. Авача постоянно в работе, последнее извержение было в 1991 г. Восхождение на Авачинский вулкан весьма популярно среди туристов, под руководством опытного инструктора на вершину можно подняться за 6 —8 часов. Последнее извержение умеренной силы у Корякского вулкана состоялось в 1956 — 57 гг. У подножий этих двух вулканов горожане занимаются овощеводством на дачных участках.**Вулканы Карымский, Безымянный и Шивелуч** чрезвычайно интересны вулканологам, так как их деятельность, рождение новых вулканических форм и геологических образований, происходит буквально на глазах.Вулкан Карымский (1486 м) — один из наиболее активных вулканов Камчатки. Имеет правильный конус с двумя сдвоенными кратерами на вершине размерами около 250 м. Активность вулкана продолжается с 1996 г.Вулкан Безымянный (2882 м). В кратере, возникшем при катастрофическом извержении вулкана в 1956 г., продолжает расти лавовый купол. Вулкан Шивелуч (3823 м). В1980 г. внутри кратера начал расти лавовый купол, рост его продолжается и сейчас, сопровождаясь отдельными пепловыми выбросами и сильными извержениями. Последнее извержение произошло 10 мая 2004 г. |  | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты. | Анимация на слайде настроена по щелчку. Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№16** | Интересные факты.Банк России первого августа 2008 года выпустил набор памятных монет, посвящённых вулканам Камчатки.  |  | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты. | Камчатка, Толбачинский долАнимация на слайде настроена по щелчку. Возврат на маршрут настроен кликом по картинке. |
| **№17****Урок 3.****Постановка проблемы.** | Наш экскурсовод приглашает нас совершить путешествие по знаменитому ансамблю Кижского погоста. | Дети слушают текст |  | Звучит голос девочки. Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№18** | **Покровская церковь** - купола этого храма отличаются выразительностью, утончёнными пропорциями.**Церковь Преображения Господня** - самое знаменитое и выдающееся сооружение ансамбля. Главной особенностью сооружения является то, что церковь полностью сделана из дерева, а при строительстве не было использовано ни одного гвоздя! **Шатровая колокольня** со звонницей. Построена в 1862 – 1874 гг. Высота колокольни 30 м.  |  | **Предметные:**-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения. | Анимация на слайденастроена по щелчку. Переход на следующийслайд по щелчку. |
| **№ 19** | Красиво звучат колокола в Кижах! Далеко раздается по воде их звон, оглашая соседние окрестности. Дети, а кто из вас слышал колокольный звон наяву? Какие чувства вы испытывали в момент звучания колокола? | Ответы учащихся | **Личностные:** -осознание своей гражданской идентичности: « Я» как гражданин России, чувство гордости за свою Родину. | На слайде видео. запускается щелчком.Kiji Enclos paroissial.JPGПереход на начало маршрута. |
| **№ 20** | На следующем маршруте нас ожидает полет с девочкой – красавицей на самолете. Итак, приготовились! Нас ждет увлекательное путешествие по Золотым горам Алтая.«Алтай» с древнетюркского языка переводится как «Золотые горы». Возможно, речь идет о золоте, которое можно намыть в горных реках или спрятанном золоте могущественных духов или духовном богатстве народа Алтая. А возможно это золотой цвет гор в лучах заходящего солнца или осенний цвет листвы на их склонах**.** Горный хребет Алтайских гор располагается в Центральной Азии. Здесь, в месте, где сходятся границы Китая, России, Монголии и Казахстана, где берут свое начало реки Иртыш и Обь, родились великие «золотые горы».  |  | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты. |  |
| **№21****Введение новой информации.** | Золотые горы Алтая представлены пятью участками, позволившими получить статус Всемирного наследия.На юго-востоке Горного Алтая в верховьях и на правобережье реки Чулышман и к востоку от Телецкого озера расположен*Алтайский Государственный природный заповедник*. Он был организован в 1932 году и в 1998 году включен в список Всемирного природного наследия в составе участка «Золотые горы Алтая». Его площадь составляет около 864 тыс. га. В заповеднике 1190 озер, большинство из которых расположено в высокогорье. Многие очень глубокие — до 35—50 метров. Именно на территории этого заповедника и находится Телецкое озеро.  Украшение Алтая — Телецкое озеро, которое называется «Малым Байкалом». Телецкое озеро издавна носило название «Алтын-Коль», что в переводе с алтайского означает «Золотое озеро». По поводу происхождения его названия рассказывают разные легенды. В середине августа здесь, в горах уже начинается осень. Берега озера, а точнее, горные хребты в долине, между которыми оно блистает, стоят и вправду золотые, багряные, пурпурные — осенние. Телецкое озеро красиво своим обликом, чистотой вод и зеленью темнохвойной тайги, шумом водопадов и ручьев. Это озеро лежит на высоте 436 метров в горах северо-восточной части Алтая.Кату́нский биосфе́рный запове́дник — государственный природный заповедник, в январе 2000 года получивший статус биосферного.Заповедник был создан 25 июня 1991 года. Заповедник расположен в высокогорьях Центрального Алтая. Площадь — 151 664 га. Центральная усадьба расположена в селе Усть-Кокса.Подлинный шедевр Алтая — гора Белуха, расположенная в Катунском хребте. Высочайшая гора Сибири, она имеет две острые вершины, разделённые широким седлом. Восточная, более высокая, поднимается на 4056 м над уровнем моря. Обе вершины и седло Белухи покрыты многолетними снегами и ледниками. **Легедна о Белухе См. Приложение**Для местных жителей **Укок означает «конец всего»**. Как утверждают поверья, пастбища Укока лежат в преддверии небесного свода. Они находятся как бы за пределами человеческого взора, кричать здесь — святотатство, оскорбление могущественных духов. |  | **Предметные:**-описывать изученные объекты, выделять их существенные признаки.-использовать естественно-научные тексты.**Личностные:**-принятие ценности природного мира.**Регулятивные:**-следовать установленным правилам в планировании способа решения.-адекватно воспринимать предложения товарищей.**Познавательные:**-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты.-анализировать изучаемые объекты.**Коммуникативные:**-строить монологическое высказывание.-формулировать собственное мнение и позицию.**Предметные:**-узнавать выдающиеся памятники истории и культуры.-различать прошлое, настоящее и будущее.- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. | Анимация на слайде настроена по щелчку. Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№22****Историческая справка.** | **Интересные факты**Интересно, что гора Белуха находится на одинаковом расстоянии от четырех мировых океанов.На плато Укок была найдена практически не поврежденная временем мумия скифской женщины, которую местные жители прозвали «принцессой Укока».Ребята, предлагаю поработать в Рабочей тетради. Стр. 23. Задание № 3. Используя материалы презентации, заполните Таблицу 1 | Учащиеся работают в тетради, заполняя таблицу – распределение объектов Всемирного наследия в России на объекты природы и творения человека. |  | Анимация на слайде настроена по щелчку. Переход на следующий слайд по щелчку. |
| **№23****Рефлексия.** | Эпилог.\_ Почему нужно защищать Всемирное наследие России? Рефлексия.Творческая работа – написание синквейна. Образец написания синквейна См. Приложение. | Ответы учащихсяСамостоятельная работа по написанию синквейна. | **Личностные:****-**принятие ценности природного мира.-делать обобщения и выводы.- | Анимация на слайде настроена автоматически. Возврат на маршрут по картинке- триггеру. http://www.tourism.ru/docs/report/ski/8/59/307/foto/ia5/5-04.jpg |

Примечание. Данный материал представлен в виде 3-х уроков: урок открытия новых знаний; урок развития умений; урок закрепления, обобщения и систематизации умений и навыков.