**Благодаря своевременному выявлению агрессивных детей, педагог может выстроить стратегию поведения, которая поможет ребенку адаптироваться в детском коллективе.**

**Общие рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми:**

1.Проведение коррекционной и поддерживающей работы;

2.Создание в группе эмоционального комфорта для детей;

3.Научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом;

4.Формирование адекватной самооценки;

5.Формирование навыков самоконтроля;

6.Обучение навыкам сотрудничества;

7.Развитие творчества у детей.

**Типичные ошибки взрослых, усиливающие напряжение и агрессию:**

1.Повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;

2.Демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);

3.Сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;

4.Негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;

5.Использование физической силы;

6.Втягивание в конфликт посторонних людей;

7.Наказания или угрозы наказания.

Для ребенка самым страшным и неприятным является публичное унижение и если это допустить, то агрессия может только увеличиться, во избежание этого целесообразно будет сохранить положительную репутацию ребенка следующими приемами:

1.публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

2.не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

3.предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

Но если взрослый понимает, что степень агрессии повышается, то возможно воспользоваться техникой объективного описания ситуации.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы. Неэффективно «чтение морали». Лучше показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);

констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);

раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть»", «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);

обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);

апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Твердость проявляется только в конкретном проступке. Ребенок должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

**Результаты анкетирования педагогов (дети) по теме:**

**«Агрессивное поведение м старших дошкольников, причины и пути преодоления»**

**(анкета – авторы Г.П.Лаврентьева, Т.М. Титаренко)**

**Подготовительная группа №8**

Пашков Артём – средняя агрессивность

**Подготовительная группа №9**

Черноудов Родион – 2б. – низкая агрессивность

**Подготовительная группа №12**

Сергеева Аделина – 15б. – высокая агрессивность