Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 10 «Колокольчик»

 «Педагог-психолог советует, рекомендует»

Практическое занятие

День открытых дверей (для родителей, педагогов) МАДОУ д/с №10 «Колокольчик»

Бабарина М.Ю., педагог-психолог 1 квал.категории

г.о. Коломна

24.05.2018 г.

«Педагог-психолог советует, рекомендует»

Влияние родительских установок на развитие детей

  Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и несознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

|  |  |
| --- | --- |
| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ  | ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ  |
| Сказав так:  | подумайте о последствиях  | и вовремя исправьтесь  |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…".  | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.  | "Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!".  |
| "Горе ты моё!"  | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.  | "Счастье ты моё, радость моя!"  |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!"  | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.  | "Поплачь, будет легче…".  |
| "Вот дурашка, всё готов раздать…".  | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.  | "Молодец, что делишься с другими!".  |
| "Не твоего ума дело!".  | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.  | "А ты как думаешь?".  |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)…".  | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя  | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!".  |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!".  | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.  | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".  |
| "Не кричи так, оглохнешь!"  | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.  | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!".  |
| "Неряха, грязнуля!".  | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.  | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"  |
| "Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).  | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.  | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".  |
| "Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".  | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.  | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".  |
| "Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!"  | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм.  | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".  |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!"  | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.  | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"  |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!".  | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.  | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д."  |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"  | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.  | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…".  |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".  | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.    | "Как ты мне нравишься!".  |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".  | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.  | "Смелее, ты всё можешь сам!".  |
| "Всегда ты не вовремя подожди…".  | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.  | "Давай, я тебе помогу!"  |
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".  | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.  | "Держи себя в руках, уважай людей!".  |

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

Я сейчас занят(а)…

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, не уверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами…!

Я помогу тебе…

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой…

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!