

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(5 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 5 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 5 класса состоит из восьми заданий.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речь. Текст	1
Выразительное чтение	4
Сочинение. Развитие речи	4
Фонетика	1
Морфология	1
Синтаксис	1
Морфемика	1
<i>Итого</i>	14

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Задание 1–2	
I.4; II.3; VII.5	2
Задание 8.	
I.4; II.3; VII.4; VII.5	1
Задание 3–7	
V	5

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	14
<i>Итого</i>	8	14

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	4	Чтение
1	4	С развернутым ответом
6	6	С кратким ответом

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 5-м классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Чтение текста	I.2; VII.5	Б	4	5
2	Основная мысль текста	I.4	Б	1	3
3	Лексическое значение слова	V.5	Б	1	3
4	Морфологический анализ слова	V.8	Б	1	3
5	Фонетический анализ слова	V.1	Б	1	3
6	Морфемный анализ слова	V.6	Б	1	3
7	Синтаксический анализ слова	V.12; V.14	Б	1	3
8	Сочинение	I.7	Б	4	20
<p>Всего заданий – 8; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 8. Максимальный первичный балл – 14 Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>					