**Воспитательный час**

**Тема: «Стыд и совесть»**

**Цель:** Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние.

**Задачи:** Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

Оформление

На перемене перед классным часом написать на доске:

СТЫД - осознание вины за свой проступок; СОВЕСТЬ - наш внутренний судья.

**Ход классного часа**

**I. Вопрос-тест**

*Классный руководитель*. Ребята, у меня к вам вопрос. Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать родителей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее?

**II. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце»**

*Классный руководитель.* Это был вопрос-тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого маленького рассказа.

Послушайте, о чем в нем говорится.

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла - и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение - все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,- сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, - ответил слепой.

**Ш. Интерактивная беседа**

*Классный  руководитель.*

-   Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

-   Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

-   Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

-   Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

-   Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

-   Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? *(Эти осколки ты носил в своем сердце 50лет.)*

*-*Как бы вы озаглавили этот рассказ? *(«Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть» и т. п.)*

**IV. Игра «Чего нужно стыдиться?»**

*Классный руководитель.* А теперь поговорим о противоположных понятиях. Бесстыдство, наглость, нахальство. Это опасные пороки души. Бесстыжему человеку сначала безразлично, что о нем думают люди, а потом ему становится безразличной собственная судьба.

Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему?

**Поиграем в игру**. Я - против всех. Я буду читать слова. А вы  отвечаете «стыдно» или «не стыдно». *(Вариант:*А вы поднимаете руки, если считаете, что этого нужно стыдиться.)

*Учитель читает:*

-   физические недостатки;

-   некрасивые поступки;

-   поношенная, но аккуратная одежда;

-   старомодная одежда;

-   неряшливый вид;

-   непрестижная работа родителей;

-   твое «простое» происхождение;

-   невежество, необразованность, безграмотность;

-   вульгарная внешность;

-   грубое, бездушное отношение к людям.

Я очень рада, что вы победили в этой игре и правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш внутренний судья - совесть - так же хорошо помогал вам различать добро и зло.

**V. Ситуации выбора. «Голос совести»**

Ситуация первая

Вы покупаете в магазине молоко, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пять рублей. Как вы поступите?*Дети высказываются по поводу ситуации.*

Ситуация вторая

Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но соседке учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в ее тетради. Ваши действия?

*Дети высказываются по поводу ситуации.*

Ситуация третья

На весенние каникулы класс вместе с классным руководителем планирует поездку в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поездка отменяется.

А вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно тут поступить по совести?

*Дети высказываются по поводу ситуации.*

**VI. Упражнения совести**

*«Минута раскаяния»*

Давайте сейчас (у кого хватит смелости) проделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним свои плохие поступки, совершенные на этой неделе, в которых мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния».

Поднимите руки, кто хочет высказаться, рассказать о своем плохом поступке.

*Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках.*

Чувство раскаяния - это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», - гласит русская пословица.

**«Минута прощения»**

*Классный руководитель*. Второе полезное упражнение совести - просить прощения.

Может быть, среди вас есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели?

*Дети пожеланию поднимают руки, просят прощения у одноклассников, у учителя.*

Советую вам провести такое упражнение дома.

**VII. Интерактивная беседа «Что делать с нахалами?»**

*Классный руководитель*. Ну, а если у человека нет совести? Хорошо ему жить на свете? ***Примерные ответы детей:***

*-*Хорошо жить, можно спать спокойно.

-   Нахальным все завидуют, нахалы больше добиваются в жизни.

-   Конечно, хорошо, нахальство - второе счастье.

-   Ему будет хорошо до поры до времени, пока с ним самим не поступят бессовестно. И тогда он сразу - вспомнит о своих проступках и в нем проснется совесть.

-   Он, может, чего-то и добьется, но люди его уважать не будут.

*Классный руководитель*. Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

Классный руководитель. Я с вами согласна. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, станет человеку стыдно.

**VIII. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Наш разговор подошел к концу. Как вы считаете, разбудит ли этот разговор вашу совесть?