**Виктор Федорович Шаталов**

Человеческий фактор обусловливает и определяет дидактическую концепцию В. Ф. Шаталова. Вся его система обучения построена на принципе уважения личности школьника, гуманного отношения к нему. Он к каждому ученику подходит с оптимистической гипотезой, верит в его учебные способности, возможность усвоения любым школьником учебного материала на уровне «четверки» и «пятерки». Создавая доброжелательную обстановку на занятиях. Виктор Федорович вызывает у учащихся чувство уверенности в свои силы и успеха в учебной работе. «Учиться победно!» - вот девиз педагога-новатора. Успех в учении он считает важным дидактическим принципом.

Подчеркиваем, что В. Ф. Шаталов на первое место в процессе обучения ставит воспитательную задачу, а также формирование у учащихся общественно ценных мотивов учения, любознательности, познавательных интересов и потребностей, чувства долга и ответственности за результаты учения. А уже потом следует задача учебно-познавательная.

В опыте В. Ф. Шаталова по учебной работе можно выделить ряд особенностей.

Строго определенная организация учебного процесса, которую можно назвать алгоритмом учебной деятельности. Академик В. В. Давыдов оценил ее как «возможность достаточно жесткого и поэтапного управления познавательной деятельностью самих школьников». Каждой теме учебного предмета В. Ф. Шаталов присваивал номер, который знали все учащиеся. Порядок изучения каждой темы, т.е. поэтапного управления был всегда один и тот же, сохранялась строгая последовательность этапов изучения новой темы:

-развернутое объяснение учителя;

-сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам;

-изучение листов с опорными сигналами;

-работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях;

-письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке;

-ответ у доски или прослушивание устных ответов товарищей.

По В. Ф. Шаталову сначала изучается теоретический материал, а затем уже практический. Он пришел опытным путем к той же мысли, что и В. В. Давыдов экспериментально – в теории развивающего обучения.

По В. Ф. Шаталову учебный материал изучается укрупненными единицами. Он полагает, что так учащиеся видят целостную картину изучаемого, а не только его фрагмент. Успех усвоения большой темы достигается быстрым темпом изучения и путем многократного вариативного повторения. К примеру, в учебном материале по математике изучаются основные понятия и связи между ними. Второстепенный материал не дается. Довод: практически ученикам знать доказательства не обязательно, тем более, что одна и та же теорема, вывод одной и той же формулы имеют много вариантов. В результате удается сократить время, необходимое для изучения и усвоения программного учебного предмета. Это «высвободившееся время» используется для опережающего обучения. На занятиях по какой-либо теме заглядывают в темы предстоящие. В конечном итоге опережение, например по математике, достигает целого года: курс, рассчитанный на 3 учебных года, учащиеся с успехом усваивают за 2.

Еще одна особенность опыта В. Ф. Шаталова – обеспечение учебного процесса оригинальными дидактическими средствами и пособиями. Это опорные листы и сигналы, конспекты, открытый лист учета знаний. Все эти пособия активно используются в учебном процессе в школе и дома.

В. Ф. Шаталов использует многие приемы коллективной познавательной деятельности: взаимную консультацию учащихся, взаимопроверку знаний, обращение к помощи старшеклассников в работе с младшими. На занятиях используются также приемы игры. В учении школьников нет принуждения, нет и страха из-за «двойки» иметь неприятности с родителями или учителями. Отметку при желании всегда можно исправить и повысить, пересдается вся тема. Ученик учится без «троек».

В. Ф. Шаталов на основе своей практики предложил несколько других, в отличие от традиционных, принципов обучения:

-принцип успеха и оптимизма;

-принцип бесконфликтности;

-принцип целостности (блочное, опережающее и обучение в быстром темпе).

(Прокопьев, И. И. Педагогика: учеб. пособие И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С.434 – 436).