**Отчёт о проведении анализа ВПР по русскому языку в 4 классе и о принятых мерах по улучшению образовательных результатов**

В 2020-2021 учебном году в нашей школе был проведён ВПР по русскому языку в 4 классе. Работа проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся, направленного для обеспечения эффективной реализации государственного образовательного стандарта НОО.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

**Часть 1.** **Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

**Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работу по русскому языку выполняли 26 обучающихся

**Написали на** «5» -4 чел

«4» -13 чел.

«3» -9 чел.

«2» -0 чел

**Выводы по ВПР :**

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности следующих умений:

-характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости

- обозначить ударение в словах

- определять имена существительные, прилагательные, глаголы

- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов

- умение разделить текст на части и составлять план текста

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова ;

- подбирать синонимы к словам

-объяснить значение слова

**Рекомендации:**

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- следует продумать работу с различными источниками информации.

- для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

- особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- уделить внимание классификации слов по составу;

- учить подбирать слова близкие по значению.

**Дефициты учителя.**

На основании результатов ВПР были выявлены следующие результаты учителя:

1.Недостаточное использование методов и приёмов формирования умений применять знания морфологии.

2.Недостаточное использование заданий и работы с фрагментом текста.

**Выводы по работе с дефицитами учителя.**

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами.

3.В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Директор школы В. И. Левина

Руководитель МО Грушка Н.А.