**УТВЕРЖДАЮ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**директор ГБОУ ЛНР**

**«Ровеньковская общеобразовательная**

**школа № 2»**

**Н. В. Сидельникова**

**Программа профессионального самообразования**

**учителя математики**

**ЕРЕМЕНКО Оксаны Борисовны**

Тема: «**Современные технологии обучения в условиях перехода на ГОС,** **как средство** **повышения качества образования**»

Период реализации 2017 - 2021 уч. год; 5 лет.

**Цель самообразования:** Повысить свой теоретический,научно-методический уровень,профессиональное мастерство и компетентность как учителя математики в рамках перехода на ГОС.

**Задачи:**

-изучить нормативно-правовое обеспечение ГОС;

-изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

-продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и

методики преподавания математики;

-изучить опыт педагогов школы по внедрению новых образовательных стандартов;

-овладеть современными педагогическими технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

-формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности; -обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

**Источники самообразования:**

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

-индивидуальная, основана на индивидуальном плане самостоятельной работы над повышением

профессионального и методического уровня;

-групповая, основана на участии в деятельности жизни школы, через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей математики;

-курсы повышения квалификации ( очные, заочные, дистанционные).

**Ожидаемый результат самообразования:**

-разработка и апробирование дидактических материалов, тестов;

-доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;

- продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

- выработка методических рекомендаций по применению инновационных технологий на уроках математики.

**Планируемые результаты самореализации:**

-разработка пакета материала, в том числе:

* комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
* комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
* сборника предметных кроссвордов,
* пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
* пакета административной документации методического предметного объединения,
* базы данных методик обучения,
* конспектов уроков с применением педагогических технологий,
* пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.),
* комплекта тематических классных часов, родительских собраний и внеклассных

предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления) -постоянное ведение электронного портфолио учителя.

-выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.

**План по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Форма |  |
| результатов |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Изучение | 1.Изучение нормативно – правовой документации ГОС (примерные учебные программы, примерный учебный план, планируемые результаты обучения, программы развития универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников)  2. Анализ современных образовательных технологий на уроках математики с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта | Конспекты |  |
|  | психолого-педагог | Памятки |  |
|  | ической, | Рекомендации |  |
|  | методической | Размещение |  |
|  | литературы | ссылок на |  |
|  |  | сайте-портфолио |  |
|  |  | разработка новых |  |
|  |  | форм, методов и |  |
|  |  | приемов обучения |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Разработка | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся.  2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.  3.Разработка календарно-тематического планирования по математике и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.  4. Разработка конспектов уроков, индивидуальных и дифференцированных  заданий для учащихся.  5. Составление методических разработок в электронном варианте, оценивающих | Рабочие |  |
| 2. | программно-метод | программы и |  |
|  | ического | учебно-тематичес |  |
|  | обеспечения: | кие планы |  |
|  | а)научно-методиче |  |  |
|  | ская работа | Методико-дидакт |  |
|  |  | ические |  |
|  |  | материалы |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Рекомендации |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Конспекты |  |
|  |  | уроков |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | метапредметные умения обучающихся.  6.Разработка комплекта заданий по подготовке  к олимпиадам и ГИА по математике.  7.Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Б) опытно- | 1. Разработка и апробация учебной рабочей программы по математике  3. Разработка и апробация собственных электронных методических разработок | Учебные рабочие | |
|  | экспериментальная | программы. |  |
|  | Работа | Методико-дидакт | |
|  |  | ические |  |
|  |  | материалы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Изучение и | 1. Освоение новых компьютерных программ и   обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий.  2.Изучение и овладение технологиями: технология здоровьезберегающео обучения, технология  развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, ИКТ технология, метод проектов. | Конспекты уроков | |
|  | овладение | Методико-дидакт | |
|  | современными | ические |  |
|  | образовательными | материалы |  |
|  | технологиями | Методические |  |
|  |  | разработки |  |
|  |  | Внедрение |  |
|  |  | полученных |  |
|  |  | результатов | в |
|  |  | педагогическую |  |
|  |  | практику |  |
| 4 | Участие в системе | 1. Проведение открытых уроков, внеклассных   мероприятий.  2. Выступления на заседаниях школьного МО,  педагогических советах.  3. Организация работы с одарёнными детьми и  участие с ними в научно- практических конференциях, конкурсах творческих работ, предметных конкурсах, олимпиадах. | Конспекты |  |
|  | методической | мероприятий. |  |
|  | Работы | Публикация |  |
|  |  | авторских |  |
|  |  | материалов | в |
|  |  | сетевых |  |
|  |  | сообществах |  |
|  |  | Индивидуальный |  |
|  |  | план работы | с |
|  |  | одаренными |  |
|  |  | детьми. |  |
| 5. | Самообобщение | 1. Подведение итогов (оформление результатов   работы по теме самообразования, представление материалов)  2.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме «Современные технологии обучения в условиях перехода на ГОС». Подведение итогов.  3. Выступления на заседаниях школьного МО,  педагогических советах.  4.Участие и результаты в городских олимпиадах, конкурсах, конференциях.  5.Оформление результатов работы. | Конспекты |  |
|  | опыта | Памятки |  |
|  |  | Рекомендации |  |
|  |  | Разработка новых | |
|  |  | форм, методов и |  |
|  |  | приемов обучения | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Повышение | 1. | Решение задач, тестов и других заданий по | Методические |
|  | квалификации по | математике повышенной сложности или | | разработки |
|  | математике | нестандартной формы. | |  |
|  |  | 2. | Посещение уроков своих коллег. |  |
|  |  | 3. | Классификация и решение заданий ГИА по |  |
|  |  | математике. | |  |
|  |  | 4. | Прохождение предметных курсов по |  |
|  |  | математике, в том числе и дистанционных.  5. Прохождение вебинаров, медианаров, видеолекций и др. на образовательных порталах сети Интернет.  6. Участие в Республиканских методических мероприятиях (образовательные саелоны, семинары, тонкурсы и др.ренинги, ) | |  |

**План работы с одаренными детьми**

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми.

# **Цель:** уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

# **Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

### Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей***:***

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы.

**План работы с одаренными учащимися**

**Характеристика учеников:** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

**Цель:** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

**При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:**

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

**План работы с одаренными детьми по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | Изучение практических интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся. | Сентябрь |
| 2. | Подготовка к школьному этапу Республиканской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Подготовка городскому этапу Республиканской олимпиады школьников | Октябрь -ноябрь |
| 4. | Подготовка и проведение Х Международных викторин «Знанио» по математике | В теч. года |
| 5. | Привлечение школьников к участию в предметных конкурсах | В теч. года |
| 6. | Подготовка и проведение Недели математики | По графику |
| 7. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | В течение года |
| 8. | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | В течение года |
| 9. | Индивидуальные занятия. | В течение года |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**Характеристика учеников:** отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

**Цель:** повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать про­белы в знаниях, сформировать умение решать задачи.

**При работе со слабоуспевающими детьми придерживаюсь следующих рекомендаций*:***

* При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
* По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
* При опросе создавать ситуации успеха;
* Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
* В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
* В ходе самостоятельной работы рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

**План работы со слабоуспевающими детьми по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок проведения** |
| 1. | Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
|  | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 6. | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 7. | Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| 8. | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. |
| 9. | Учить детей навыкам самостоятельной работы |

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

На уроках математики со слабоуспевающими учениками использую личностно - ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений — это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия. В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.