

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Заключение педагога-психолога
о результатах стартовой диагностики уровня школьной адаптации обучающихся
1-х классов в 2023 - 2024 учебном году**

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада, где основным видом деятельности была – игра. В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая система требований.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

В соответствии с планом работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 2 Мирзоевой А.А. на 2023-2024 учебный год проводилась психологическая диагностика обучающихся 1-х классов.

Цель: диагностика уровня готовности ребенка к школьному обучению, обследование уровня развития познавательной сферы первоклассника и предпосылок к учебной деятельности; определение уровня адаптации, и причин дезадаптации у детей, поступивших в первый класс.

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2023 г.

Форма проведения: групповая, индивидуальная

Характер проведения: в системе мониторинга

Раздаточный материал: цветные карандаши, шариковая ручка, бланк заданий, который служит одновременно и бланком для ответов; готовые бланки с вопросами для учителей и бланк для ответов.

Количество присутствующих: 67 человек.

Психолого-педагогический инструментарий (набор методик):

1. Методика «Бусы» (автор И. И. Аргинская)

Цель: выявление количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

2. Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

3. Методика «Образец и правило» (автор А.Л. Венгер)

Цель: определение уровня ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

4. Методика «Беседа о школе» (автор Т. А. Нежнова)

Цель: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия ребенком возрастного статуса.

5. Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

6. Опросник для определения уровня адаптации (автор Ковалева Л.М.)

Цель: выявление степени адаптации у первоклассников, как одной из самых важных процессов в положительном переживании новой социальной роли.

Обработка результатов диагностики обучающихся

При анализе работ были получены следующие данные

I. Уровень адаптации и причин дезадаптации у детей, поступивших в первый класс

«Опросник для определения уровня адаптации» (автор Ковалева М.Н.) направлен на выявление степени адаптации у первоклассников, как одной из самых важных процессов в положительном переживании новой социальной роли. Особенностью этой диагностической процедуры является то, что она является педагогической. При работе с опросником по данной методике учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка. Обработку полученных данных производит педагог-психолог

Ковалёва выделяет 11 факторов, которые могут влиять на процесс адаптации:

1. Участие родителей в воспитании;
2. Неготовность ребёнка к школе;
3. Леворукость;
4. Невротические симптомы;
5. Инфантилизм;
6. Гиперкинетический синдром;
7. Инертность нервной системы;
8. Недостаточная произвольность психических функций;
9. Низкая мотивация учебной деятельности;
10. Астенический синдром;
11. Нарушения интеллектуальной деятельности.

Каждый из факторов критически важен для функционирования здоровой личности, и дезинтеграция одного из них неизменно ведет к нарушению адекватной психической активности личности, нарушению адаптации и развития в социальной среде.

При анализе работ были получены следующие данные

1. Результаты психологического исследования психолого-педагогического статуса обучающихся 1 х классов:

- *нормальную степень* адаптации (хорошо адаптирующиеся первоклассники, которые положительно относятся к школе, к предъявляемым требованиям относятся адекватно, слушают и воспринимают указания, проявляют интерес к учебной работе, в классе у них складываются благополучные отношения со сверстниками и учителем. У этих обучающихся благополучно прошел кризис 6-7 лет, так, как только в этом случае формируются возрастные новообразования, указывающие на сформированную произвольно - волевою сферу и учебную мотивацию) **показали 63 чел. (94%)**

- *со средней степенью* дезадаптации **выявлено 4 чел. (6 %)**. Данная категория обучающихся характеризуется положительным отношением к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, первоклассник понимает учебный материал, но при подробном и наглядном изложении. Указания выполняет при контроле взрослых. Внимателен только в том случае, если материал вызывает интерес. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание. Адаптация этих учеников протекает больше времени, но заканчивается она у большинства благополучно;

- *«группу риска»* составляют обучающиеся дезадаптанты. Такие обучающиеся не выявлены.

Завышенная самооценка чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я

хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например, «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Низкая самооценка. Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например, «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

1.1 - выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия ребенком возрастного статуса.

1.2-*Внутренняя позиция школьника (далее ВППШ) недостаточно сформирована:* (0-1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

Средний уровень сформированности ВППШ: (2-3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

ВППШ сформирована: (4-5 баллов): характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Вывод:

В результате психологического обследования обучающихся 1х классов, поступивших в 2023-2024 учебном году были выявлены проблемы, на которые педагогу необходимо обращать внимание в учебном процессе.

1. Общие данные:

- **высокий уровень** развития познавательной сферы и готовности к школьному обучению выявлен у **63 чел. (94%)**. Обучающиеся этой группы в процессе деятельности без затруднений анализируют, сравнивают предметы и явления, могут устанавливать причинно-следственные связи. Они так же без труда способны воспринимать на слух и удерживать пять условий в процессе деятельности, необходимые для успешного обучения, умеют рассматривать ситуацию с разных сторон и, находить несколько разнообразных решений. У этой группы обучающихся на высоком уровне развиты мыслительные операции: анализа, сравнения, классификации предметов. Так же высоко развита перцептивная и моторная организация, что очень важно при обучении письму.

Меньше всего обучающихся данной категории в 1Б и 1В классах.

- **средний уровень** развития познавательной сферы и готовности к школьному обучению показали **24 чел. (24%)**. Эти обучающиеся так же выполняют задания, но с небольшими

затруднениями. Несмотря на показатель среднего уровня развития познавательных процессов и уровень готовности к школьному обучению эти первоклассники в большинстве показали низкий результат работоспособности, устойчивости и концентрации внимания.

Одинаковое количество обучающихся с таким показателем в каждом классе.

- **недостаточный уровень готовности** к школьному обучению показали 15 чел. (22%) - это обучающиеся так называемые «группа риска». Эта группа обучающихся в большинстве своем не справилась с заданиями. Прослеживается низкая концентрация внимания, работоспособность. Обучающиеся этой группы способны воспринимать на слух и удерживать в деятельности не более одного задания, что будет достаточно большой проблемой при обучении в школе.

Больше всего обучающихся с таким показателем в 1Б и 1В классах

2. Выявлен недостаточный уровень:

- определения уровня ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия - 57 чел. (85%).

Больше всего обучающихся с низкими показателями в 1Б и 1А классах.

- сформированности внутренней позиции школьника - 18 чел. (27 %).

Больше всего обучающихся с низкими показателями в 1Б классе.

- выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух - 10 чел. (15 %).

Больше всего обучающихся с низкими показателями в 1Б классе.

- изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений – 2 чел. (3%), обучающиеся с таким показателем выявлены только в 1 В классе.

Рекомендации

1. Необходимо повышать уровень развития пространственного восприятия, мелкой моторики и сенсорной координации рук по средством специальных упражнений, использования на занятиях пальчиковых игр. Использовать различные упражнения и задания, развивающие внимание и его свойства, самостоятельную классификацию, удержание условий в процессе самостоятельной деятельности.

2. Учителям обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья, т.е.:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
- использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

3. При организации учебного процесса обязательно учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

4. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

5. Педагогу-психологу (после согласования с учителем) провести:

- цикл коррекционно-развивающих занятий (10 занятий) с обучающимися с целью обеспечения благоприятного течения адаптации первоклассников к школьному обучению;
- цикл подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению с разрешения родителей (законных представителей):

- по развитию УУД по развитию познавательных процессов 1 А класс – 5 человек, 1Б класс – 4 человека, 1 В класс – 3 человека,

- по коррекции поведенческих нарушений – гиперреактивности 1 А класс –1 человек, 1Б класс – 1 человек, 1 В класс – 1 человек.

6. Учителю информировать родителей (законных представителей) о возможности получения консультации у педагога-психолога относительно выявленного уровня развития ребенка.

Педагог-психолог



Мирзоева А.А.