

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

учитель: Семченкова Алина Кирилловна

Класс: 3 В

Автор и название УМК: Forward Вербицкая М.

Тема урока: Давай напечем блинов! (Unit12)

Тип урока: комбинированный

Цель изучения темы:

создать условия для формирования у учащихся умения вести диалогическую речь с применением новых и изученных ранее лексических единиц и речевых структур в условно-реальных ситуациях (принятие самостоятельных решений условно-ролевых проблем)

задачи

- **воспитательная:** содействовать развитию интереса к изучению английского языка; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

- **развивающая:** способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы; содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях; самостоятельно принимать речевые решения

- **образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать, принимать самостоятельные решения условно-ролевой проблемы)

Формируемые УУД:

- **регулятивные:** формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- **личностные:** формировать коммуникативную компетенцию;

- **познавательные:** формировать умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

- **коммуникативные:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; развивать умение пользоваться диалогической формой речи в рамках темы : обсудить, какие продукты нужны и что необходимо делать для приготовления разных блюд;

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
I этап - организационно-мотивационный 10 мин						
Приветствие.	Дети приветствуют	Формулировать	Взаимодейств	Слушать	Ставят	Уметь слушать в

<p>учитель приветствует учеников и настраивает на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.</p> <p>Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока,</p> <p>Подводит итоги этапа, помогает ученикам сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>учителя; вступают в диалог с учителем. Выделяют известную и неизвестную до изучения нового материала информацию по теме, делают предположения. Формулируют на основе полученной информации познавательную цель урока.</p>	<p>тему и цель урока.</p>	<p>уют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Обсуждают свои варианты темы и цели урока, его задач в классе, принимают решения.</p>	<p>собеседника, формулируют и аргументировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения; строить понятные высказывания.</p>	<p>учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.</p>	<p>соответствии с целевой установкой; применять и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости задавать учителю вопросы, связанные с освоением материала.</p>
---	--	---------------------------	--	--	---	---

II этап - Актуализации знаний

<p>Учитель привлекает внимание детей к упражнению в учебнике - аудирование (Ex. 1 P.72). Помогает ученикам показать ранее приобретенные знания. Просит послушать диалог с целью извлечения конкретной информации. Анализирует вместе с учениками полученные результаты.</p>	<p>Воспринимают на слух и воспроизводят нужную информацию с опорой на учебник. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Осуществлять поиск информации при аудировании, расширить свой словарный запас.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения вопросов во фронтальном режиме; слушают ответы одноклассников.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли и находить нужную информацию; решать коммуникативную задачу по запросу информации. Понимать информацию на слух.</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p>
---	--	---	--	--	---	---

III этап - Первичное закрепление материала

<p>Учитель предлагает учащимся составить 2 диалога на основе данных реплик и прослушанного диалога.(предлагается другое кулинарное блюдо)</p>	<p>Осуществляют осознанное построение диалогов на основе сравнения.</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевых высказываний с использованием фраз приглашения, согласия и отказа и объяснения причин.</p>			<p>Сравнивают результат своего действия с данным эталоном.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль; слушать высказывания одноклассников.</p>
---	---	--	--	--	--	--

Динамическая пауза 3 мин

Смена учебной деятельности; релаксация; здоровьесбережение

IV этап - Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции

<p>Учитель организует самостоятельную работу учащихся с опорой, предлагает</p>	<p>Вставляют недостающие фразы, получив полноценный</p>	<p>Находить необходимую информацию, соотносить ее с</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассником</p>	<p>Сотрудничать с партнером.</p>	<p>Определяют качество выполнения задания,</p>	<p>Осознавать качество выполненного задания, вносить</p>
--	---	---	---	----------------------------------	--	--

закончить диалог, вставив недостающие фразы.	диалог. Ведется работа с уже изученными структурами и лексикой. Используют активную лексику в процессе общения, ведут диалог.	ситуацией. Использовать лексику для решения коммуникативной задачи.	ми.		вносят необходимые коррективы.	коррективы.
--	--	--	-----	--	--------------------------------	-------------

V этап- Применение полученных навыков в условно-реальных ситуациях (ролевая игра)
(принятие самостоятельных решений условно-ролевых проблем)

<p>Детям предлагается поделиться на «покупателей» и «продавцов». Учитель раздает каждому ролевую карточку с «ролью»: В карточке «Покупателя» указывается, сколько у него есть денег и перечень предполагаемых продуктов, из которых он сам должен выбрать необходимые для его блюда. (решение проблемы)</p> <p>У «продавца» в карточке представлен ассортимент продуктов и их цена.</p> <p><i>(В карточках есть фразы-опоры)</i></p> <p>Учитель организует и курирует общение в парах</p>	Используют активную лексику и отработанные речевые клише в процессе общения, ведут диалог.	Использовать лексику для решения коммуникативной задачи	Взаимодействие с одноклассниками.	Сотрудничать с партнером	Определяют качество выполнения задания, вносят необходимые коррективы	Осознавать качество выполненного задания, вносить коррективы.
---	--	---	-----------------------------------	--------------------------	---	---

V этап - Рефлексия, домашнее задание, оценивание

Учитель просит учащихся назвать трудности, с которыми им пришлось столкнуться; просит учащихся вернуться	Вспоминают цели и задачи урока, определяют, что удалось выполнить. Записывают свое домашнее задание.	Формулировать свое собственное мнение, аргументировать его при подведении	Слушать друг друга, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.	Уметь полно и точно выразить свое мнение о достижении результатов своей и чужой	Определяют степень удовлетворенности достигнутым результатом. Понимают	
--	---	---	---	---	--	--

<p>к цели урока и его задачам и отметить, что удалось выполнить.</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Просит дать объективную оценку своей работы на уроке.</p>	<p>Обсуждают, что понравилось (не понравилось) на уроке</p>	<p>итогов урока и оценивании действий партнеров.</p>		<p>деятельности. уметь корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя и одноклассников.</p>	<p>причины успеха или неуспеха своей учебной деятельности. осознавать качество и уровень усвоения учебного материала и сформированности универсальных учебных действий.</p>	
--	---	--	--	--	---	--