**Информационная карта педагогического работника**

**(учитель)**

Лапшина Оксана Владимировна

Фамилия, имя, отчество (в именительном падеже)

**Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата рождения | | | | | | | | 08.05.1973 | |
| Место работы (наименование образовательной организации по уставу) | | | | | | | | Бюджетное общеобразовательное учреждение Колосовского муниципального района Омской области «Колосовская средняя школа» | |
| Должность (с указание предмета, дисциплины, направления) | | | | | | | | учитель математики и информатики | |
| Дата заключения трудового договора | | | | | | | | 15.08.1993 | |
| Имеющаяся квалификационная категория | | | | | | | | первая, 27.10.2011 | |
| Образование | | | | | | | | | |
| Уровень образования | | | | | | | | высшее профессиональное | |
| Учебное заведение (окончил, обучается) | | | | | | | | г. Тара Омской области  Тарский филиал Омского Государственного Педагогического Университета | |
| Специальность/направление и профиль по диплому | | | | | | | | Специальность «Математика» | |
| квалификация по диплому | | | | | | | | Учитель | |
| Год окончания учебного заведения | | | | | | | | 1998 | |
| Стаж работы | | | | | | | | | |
| Общий трудовой стаж (полных лет) | | | | | | | | 23 года | |
| Стаж педагогической работы | | | | | | | | 20 года | |
| Стаж работы в данной должности | | | | | | | | 20 года | |
| **Непрерывное профессиональное развитие** | | | | | | | | | |
| Ученая степень, год присвоения, ученое звание | | | | | | | | | - |
| Наличие программы профессионального развития | | | | | | | | | Есть |
| **Формальное образование**  (удостоверения, свидетельства о повышении квалификации, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 5 лет) | | | | | | | | | |
| Место прохождения | | Год | Количество часов | | Вид документа | | Тема ПК | | |
| ФГБОУВПО «Омский государственный университет им Ф. М. Достоевского» | | 2011 | 144 | | Свидетельство | | Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий. | | |
| ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» | | 2013 | 108 | | Свидетельство | | ФГОС (основная школа): практикум по применению дистанционных образовательных технологий. | | |
| Педагогический Университет «Первое сентября» | | 2014 | 108 | | Удостоверение | | Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки.  Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. | | |
| АУ Омской области среднего профессионального образования «Колледж» «Учебный центр» «Ориентир» | | 2014 | 120 | | Удостоверение | | Управление государственными (муниципальными) закупками. | | |
| Педагогический Университет «Первое сентября» | | 2016 | 108 | | Удостоверение | | Уравнения и неравенства в школьном курсе математики.  Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | | |
| **Неформальное образование**  (справки, сертификаты, участие в ВКС, ИНКО, ГМС, МО) | | | | | | | | | |
| Форма образования | год | | | Вид документа | | Тема (для выступлений, публикаций и семинаров) | | | |
| Видео -семинар | 14.02.2011  15.02.2011 | | | Слушатель | | Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по математике | | | |
| Видео -семинар | 15.03.2012 | | | Слушатель | | Обучающая среда Moodle | | | |
| Видео -семинар | 28.03.2012 | | | Слушатель | | Особенности ведения электронного журнала в dnevnik.ru | | | |
| Видео -семинар | 08.09.2012 | | | Слушатель | | Программы для создания школьного расписания. Создание расписания на Дневник.ру | | | |
| Видео -семинар | 20.09.2012 | | | Слушатель | | Разработка ИУТП | | | |
| Видео -семинар | 24.10.2012 | | | Слушатель | | Подготовка участников к итоговой аттестации по математике | | | |
| Тематические тренинги Intel | 13.11.2012 | | | Сертификат | | Метод проектов | | | |
| Тематические тренинги Intel | 14.11.2012 | | | Сертификат | | Методы сотрудничества в классе XXI века | | | |
| Тематические тренинги Intel | 15.11.2012 | | | Сертификат | | Методы оценивания в классе XXI века | | | |
| Видео-семинар | 15.11.2012 | | | Слушатель | | Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в практике уроков в условиях введения ФГОС | | | |
| Дистанционный курс | 15.11.2012 | | | Сертификат | | Использование инструментов Единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам электронного и дистанционного обучения для осуществления педагогической деятельности | | | |
| Тематические тренинги Intel | 10.12.2012 | | | Сертификат | | Модель 1 ученик-1 компьютер мотивация учащихся из серии тематических тренингов Intel Элементы | | | |
| Видео -семинар | 01.03.2013 | | | Слушатель | | Повышение уровня компетентности учителей ДО | | | |
| Видео -семинар | 09.04.2013 | | | Слушатель | | Направление «Дистанционные образовательные технологии»  Семинар «Сервисы дистанционного образования» | | | |
| Видео -семинар | 25.10.2013 | | | Слушатель | | Требования к курсу ДО | | | |
| Видео-семинар | 14.11.2013 | | | Слушатель | | Реализация междисциплинарной программы  по развитию ИКТ-компетентностей обучающихся в практике уроков всех предметов в условиях введения ФГОС | | | |
| Региональный методический видео семинар | 05.12.2013 | | | Слушатель | | Приемы активизации учебной деятельности | | | |
| Семинар дистанционных учителей | 20.12.2013 | | | Слушатель | | Модерирование учебного процесса с помощью ДО | | | |
| Семинар дистанционных учителей | 07.04.2014 | | | Слушатель | | Использование групповых форм обучения | | | |
| Региональный методический видео семинар | 20.03.2014 | | | Слушатель | | Обучение учащихся элементам теории вероятностей при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | | | |
| АНО Консалтинговая группа «Гений жизни» | 03.2014 | | | Сертификат №0236  Сертификат | | Основы управления личными финансами | | | |
| Тематические тренинги Intel | 10.11.2014 | | | Сертификат | | Критическое мышление при работе с данными | | | |
| Тематические тренинги Intel | 12.11.2014 | | | Сертификат | | Исследования на уроках естественных наук | | | |
| Методический семинар | 08.12.2014 | | | Справка | | Дистанционные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями | | | |
| Семинар дистанционных учителей | 20.01.2015 | | | Слушатель | | Подготовка к ЕГЭ детей с ОВЗ | | | |
| Семинар дистанционных учителей | 27.02.2015 | | | Слушатель | | Применение современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения | | | |
| ВКС | 16.04.2015 | | | Слушатель | | ВКС для учителей математики и русского языка по системе оценивания выпускных итоговых работ (ОГЭ) за 9 класс | | | |
| Региональный методический видео семинар | 22.10.2015 | | | Слушатель | | Актуальные вопросы промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций | | | |
| Региональный методический видео семинар | 12.11. 2015 | | | Слушатель | | Современные технологии обучения в математике в условиях реализации ФГОС ООО | | | |
| Курс | 12.11. 2015 | | | Сертификат | | Математика. Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам (72 часа) | | | |
| Региональный методический видео семинар | 12.11. 2015 | | | Слушатель | | Современные технологии обучения в математике в условиях реализации ФГОС ООО | | | |
| Вебинар | 13.11.2015 | | | Слушатель | | Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2015-2016 учебного года | | | |
| Курс | 10.12.2015 | | | Сертификат | | Математика. Олимпиадная подготовка учащихся 8 -11 классов (72 часа) | | | |
| Семинар | 15.12.2015 | | | Слушатель | | Задачи ОГЭ и ЕГЭ | | | |
| Вебинар | 17.12.2015 | | | Свидетельство | | Готовим профессиональное портфолио педагога | | | |
| Вебинар | 21.01. 2016 | | | Слушатель | | Особенности организации урочной и внеурочной деятельности детей, имеющих трудности в обучении | | | |
| Онлайн-семинар | 01.02. 2016 | | | Сертификат | | Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб | | | |
| Вебинар | 26.02.2016 | | | Слушатель | | Информационные технологии в преподавании физики и математики | | | |
| Дистанционный методический семинар Вебинар | **10.03.2016** | | | Слушатель | | **Технологический подход в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике** | | | |

**1. Характеристика условий профессиональной деятельности**

**Учебная нагрузка (за период с предыдущей аттестации) по годам и классам (группам)**

Таблица 1. Учебная нагрузка педагогического работника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество часов | Предмет | Классы /группы |
| 2011-2012 | 24,5ч | Математика (3+2)  Информатика (1)  Информатика (5)  Информатика (6)  Информатика (1)  Экономика (1,5)  Экономика (1)  Информатика (4) | 7а  5б  6а, 6б, 6в (ЗПР)  7а, 7б, 7в  8в (ЗПР)  10а,10б,10в  11а, 11б  10а,10б,10в |
| 2012 -2 полугодие (дистанционное обучение) | 4ч | Математика (ф) (1)  Математика (3) | 7  9 |
| 2012-2013 | 18,5 ч | Математика (5+1)  Математика (3+2)  Информатика (1)  Информатика (4)  Экономика (1)  Экономика (1,5) | 6 в  8 а  5 б  10 а, 10 б  9 в  11 а, 11 б, 11 в |
| 2012-2013  (дистанционное обучение) | 9ч | Математика (2+1)  Математика (2+1)  Математика (3) | 8  10  5 |
| 2013-2014 | 19,5 | Математика (3+2)  Математика (3+2+1)  Математика (3+2+0,5)  Информатика (3) | 7 в  8 г  9 а  10 а, 10 б |
| 2013-2014  (дистанционное обучение) | 8,5ч | Математика (2+1)  Математика (3+2)  Информатика (0,5) | 9  11  6 |
| 2014 - 2015 | 19,5 | Математика (3+2)  Математика (4+2)  Геометрия (2)  Информатика (5)  Экономика(э/к) (1,5) | 8 в  10а  9 б  8 а, 8 б, 8 в  10а,10б,11а,11б |
| 2014-2015  (дистанционное обучение) | 3,5ч | Математика (2+1)  Информатика (0,5) | 10  7 |
| 2015 - 2016 год | 20,5 | Математика (5+1)  Математика (3+2+0,5)  Математика (4+2)  Информатика (1,5)  Экономика (э/к) (1,5) | 5а  9в  11а  5а, 5б. 5в  10а,10б,11а,11б |
| 2015-2016  (дистанционное обучение) | 3,5ч | Математика (2+1)  Информатика (0,5) | 11  8 |

**2. Результаты профессиональной деятельности**

***(оцениваемая часть информационной карты)***

2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. *Информация в таблице подтверждается, см. приложение 1.*  ***Для педагогических работников, аттестующихся на первую категорию***

*Таблица 2.1.1.* Доля достижения планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Объект мониторинга | Класс/  группа | Доля достижения планируемых  результатов | | |
| повышенный | базовый | пониженный |
| 2015-2016 | Математика | Входная контрольная работа | 5 | 38 | 62 | - |
|  | Математика | Промежуточная контрольная работа | 5 | 40 | 60 | - |
|  | Математика | Итоговая контрольная работа | 5 | 42 | 58 | - |

2.2. Нет данных.

2.3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Таблица 2.3.1. Выявление и развитие способностей обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| На уроках и во внеурочной деятельности уделяю развитию интеллектуальных (математических) способностей, коммуникативных способностей, умение работать в группе, в команде и т д, уделяю внимание созданию условий для развития и обучения каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности. | Для развития интеллектуальных способностей включаю в образовательный процесс современные информационные образовательные технологии, разноуровневые задания на уроке и дома, составление творческих заданий сами обучающимися, нетрадиционные формы уроков: уроки-соревнования, интегрированные уроки, и т.д. использую динамические паузы, физкультминутки, и т.д, направленные на здоровьесбережения.  Привлекаю к внеурочной деятельности через индивидуальные дополнительные занятия (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ), занятия элективного курса, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, дистанционных олимпиадах, телекоммуникационных проектах, в том числе командное участие в различных математических телекоммуникационных проектах, конкурсах всех уровней.  Ежегодно в рамках предметных и методических недель организую и провожу вместе с коллегами систему мероприятий по развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в форме турниров, конкурсов, викторин и т д. |
| Как классный руководитель уделяю развитию творческих способностей, физкультурно-спортивных, коммуникативных способностей, умение работать в группе, в команде и т д. | Привлекаю обучающихся к участию в творческих конкурсах, проектах, в выставках, в спортивных состязаниях, походах, художественных конкурсах, смотрах различных уровней.  Привлекаю к организации, подготовке и проведению классных часов обучающихся, к созданию совместных традиций класса.  Отслеживаю участие обучающихся в школьных кружках, где они смогут развить свой потенциал с занесением достижений в портфолио. |

\*Таблица 2.3.2. ***Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях*** *(*в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагогического работника*)*

\*педагогические работники, аттестующиеся на первую категорию заполняют данную таблицу по желанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д. | Количество участников |
| 2011 - 2012 год | | |
| Олимпиады | Информатика (школьный) | 6 класс (21-1 победитель, 4 призера)  7 класс (6-2 призера) |
|  | Экономика (школьный) | 10 класс (6-2 призера) |
|  | Экономика (муниципальный) | 10 класс (2-1 призер) |
|  | Межрегиональная математическая олимпиада | 7 класс (1) |
| Конкурсы | «В царстве чисел» (региональный) | 7 класс (7-1диплом лауреата) |
|  | «Мы живем в информационном обществе» (региональный) | 10 класс (8-диплом IV место) |
|  | «Симметрия вокруг нас» (региональный) | 7 класс (5) |
|  | «Экономический калейдоскоп» (региональный) | 10 класс (5) |
|  | Всероссийский «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | 5 класс (12-1 победитель) |
|  | Всероссийская игра – конкурс «Инфознайка-2012» | 5 и 7 класс (18-2 победителя) |
|  | Международный конкурс –игра «Кенгуру -2012» | 7 класс (4) |
| 2012 - 2013 год | | |
| Олимпиады | Математика (школьный) | 8 класс (8) |
|  | Информатика (школьный) | 5 класс (4-1 победитель и 1 призер) |
| Конкурсы | Областной познавательно-творческий проект «Путешествие в сказочный мир симметрии» | 6 класс (6) |
|  | Телекоммуникационный обучающий проект «Gimp-magic box» (региональный) | 8 класс (3) |
|  | Телекоммуникационная викторина «Знаменитые математики-учителя» (региональный) | 8 класс (7-1 грамота лауреата) |
|  | Телекоммуникационный марафон по математике «Многолика и многогранна» | 8 класс (5- 1 диплом лауреата) |
|  | Телекоммуникационный проект «Математика –это увлекательно!» | 8 класс (4- 1 диплом 2 место) |
|  | Телекоммуникационный проект «ЭконоMix» | 11 класс (2- 1 диплом 3 место) |
|  | Телекоммуникационный проект «Вечер у Алгоритмуса» | 5 класс (5) |
|  | Телекоммуникационный проект «Информатика в лицах» | 8 класс (5- 1 диплом 3 место) |
|  | Всероссийский конкурс –игра «Слон» | 8 класс (8) |
|  | Всероссийский «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | 5 и 10 класс (6) |
|  | Международная игра – конкурс «Инфознайка-2012» | 5 и 10 класс (9) |
|  | Международный конкурс –игра «Кенгуру» | 8 класс (4) |
| 2013 - 20 14 год | | |
| Олимпиады | Математика (школьный) | 7, 8, 9 класс (3) |
| Конкурсы | Телекоммуникационный марафон по математике «Многолика и многогранна» | 9 класс (5- 1 диплом 2 место+ диплом в номинации «самая активная команда» |
|  | Телекоммуникационная викторина «Информатика: и в шутку, и всерьез» | 10 класс (6- 1 диплом победителя) |
|  | Телекоммуникационная викторина «Математика для всех времен и народов» | 7 класс (4) |
|  | Всероссийский конкурс –игра «Слон» | 9 класс (5) |
|  | Всероссийский «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | 10 класс (1 1 диплом) |
|  | Всероссийский конкурс «Эврика» | 9 класс (1) |
|  | Международная игра – конкурс «Инфознайка» | 10 класс (5) |
| 2014 - 20 15 год | | |
| Олимпиады | Информатика (школьный) | 8 класс (5- 1 диплом победителя) |
|  | Математика (школьный) | 10 класс (1) |
|  | Информатика (муниципальный) | 8 класс (1) |
| Конкурсы | Телекоммуникационный проект «Всемирная меть Интернет враг или помощник» | 8 класс (5- 1 диплом победителя) |
|  | Всероссийский «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | 8 класс (8-1 диплом победителя) |
|  | Международная игра – конкурс «Инфознайка» | 8 класс (11) |
| 2015 - 2016 год | | |
| Олимпиады | Математика (школьный) | 5, 9, 11 класс (10) |
|  | Информатика (школьный) | 5 класс (3) |
|  | Экономика (школьный) | 8, 10, 11 класс (15-5 призеров) |
|  | Экономика (муниципальный) | 8, 10 класс (5) |
|  | «Путь к Олимпу» олимпиада по математике (региональный) | 5 класс (1) |
|  | Дистанционная обучающая олимпиада по математике «Оригами и геометрия» | 5 класс (5-сертификат участника) |
| Конкурсы | Всероссийский «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | 5 класс (3) |
|  | Международная игра – конкурс «Инфознайка» | 5 класс (6) |

2.4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, ***в том числе экспериментальной и инновационной.***

Таблица 2.4.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Формы трансляции | Темы |
| 2011 - 2012 | Методическая неделя | Открытый урок (интегрированный «Технология +экономика» 8 класс «Экономика дачного участка» |
|  | Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики | Выступление по теме: «Особенности работы в классах с ЗПР» |
| 2012 - 2013 | Методическая неделя | Открытый урок математики «Координатная плоскость», 6 класс |
|  | Областной телекоммуникационный практико- ориентированный проект «Реализация междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом в условиях ФГОС» | Методическая разработка дистанционного урока математики для 5 класса «Объёмы. Объёмы прямоугольного параллелепипеда» |
|  | ВМО педагогов Омской области | Публикация на ВМО педагогов Омской области «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках математики при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Всероссийский телекоммуникационный проект «Урок в условиях ФГОС» | Методическая разработка компетентностно - ориентированного урока по математике 6 класс «Координатная плоскость» |
|  | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» | Разработка интегрированного урока «Технология + экономика» «Экономика личного участка» |
|  | Всероссийский конкурс «Конкурс презентаций» | Презентация к уроку «Экономика дачного участка» |
|  | Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: история, проблемы, перспективы»- | Публикация «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» («Информатизация образования: история, состояние, перспективы» сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 20-21 ноября 2012 года)/ под общим ред. М. П. Лапчик.- Омск: Издательство ОмГПУ, 2012. -420с.) |
| 2013 - 2014 | Эссе  «Мир моих увлечений» | Публикация в школьном сборнике «Увлечение с увлечением» |
|  | Телекоммуникационный практико-ориентированный проект | «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся на ступенях начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» |
|  | Телекоммуникационный практико-ориентированный проект «Родом из Тюкалинского уезда…» | Публикация «Развитие вариативных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Телекоммуникационный практико-ориентированный педагогический проект | «Технология развития критического мышления в образовательном процессе» |
|  | Научно-практическая Интернет-конференция «ИКТ-компетентность ученика –ключевое требование ФГОС» | Публикация на ВМО педагогов Омской области «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики» |
| 2014 - 2015 | Телекоммуникационный региональный проект «Разрабатываем современный урок геометрии в 7 классе» | Коллективная разработка урока геометрии 7 класса |
|  | Телекоммуникационный проект «Экспертируем задания школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» | Разработка олимпиадных заданий по математике |
|  | Областной телекоммуникационный практико- ориентированный проект –конкурс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» | Методическая разработка урока геометрии «Площадь многоугольника» 8 класс |
|  | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект –практикум «Конструктор урока. Системно-деятельностный подход» | Методическая разработка «Площадь круга и его частей» 9 класс |
|  | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект «Проектируем новую педагогическую технологию» | Создание новой педагогической технологии на сайте проекта |
|  | Телекоммуникационный Всероссийский проект | Создание собственного портфолио |
|  | Международный конкурс педагогических портфолио«Web-портфолио учителя» | «Мой педагогический успех» |
| 2015 - 2016 | Методическая неделя | Открытый урок 5 «а» класс «Обыкновенные дроби» |
|  | Заочный муниципальный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» | Видеоурок «Обыкновенные дроби» |
|  | Августовское совещание работников образования по теме «Государственно-общественное управление в системе Омской области» | Выступление на круглом столе по теме: «Каковы особенности функционирования ГОУО: изменения за последние 5 лет?» |
|  | Областной телекоммуникационный практико-ориентированный проект «Формирование, развитие и оценка универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС» | Методическая разработка урока математики |
|  | Областной телекоммуникационный проект «С моим уроком шагаем в жизнь!» | Создание педагогического приема |
|  | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект – практикум «Оцениваем метапредметные результаты.  Системно-деятельностный подход» | Создание методической разработки урока, создание КИМ по математике |
|  | Всероссийский фестиваль 1 сентября «Открытый урок» | Методическая разработка урока математики «Обыкновенные дроби» (5 класс) |
|  | Всероссийский конкурс «Конкурс презентаций» | Презентация к уроку математики «Обыкновенные дроби» |
|  | [Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года»](http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/mt/36/) | Методическая разработка урока математики «Обыкновенные дроби» (5 класс) |

\*Таблица 2.4.2. ***Направление экспериментальной и инновационной деятельности***

\*педагогические работники, аттестующиеся на первую категорию заполняют данную таблицу по желанию

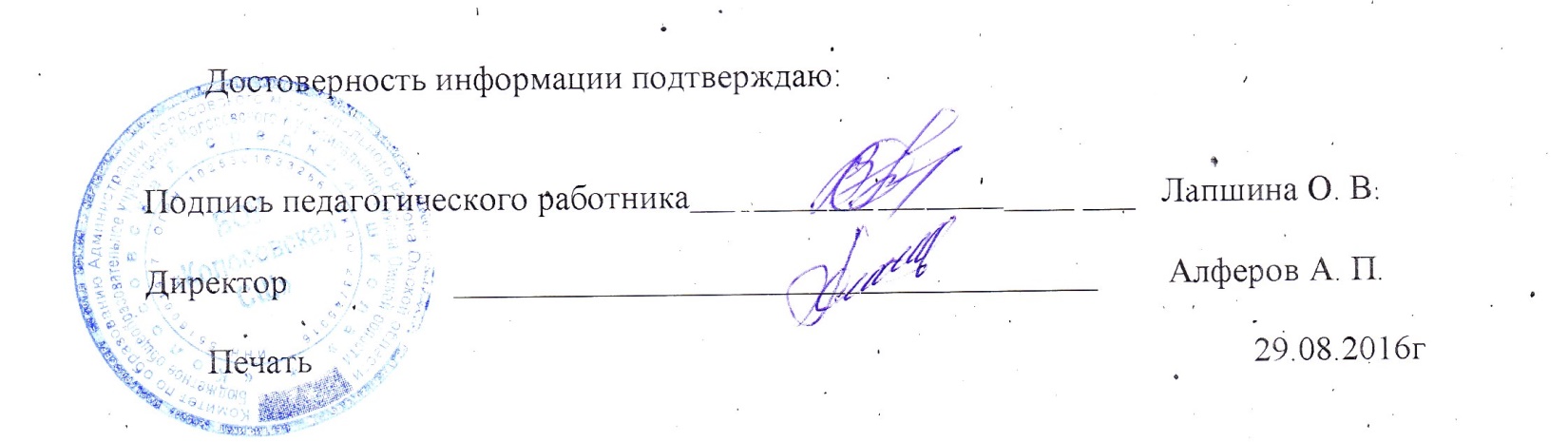
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Приказ/распоряжение об инновационной деятельности (региональный) – дата, номер | Направление экспериментальной и инновационной деятельности | Что сделано? |
| 2011 - 2012 |  | Разработка рабочей программы кружка для начальной школы «Занимательная информатика» | Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» для обучающихся начальных классов |
| 2012 - 2013 |  | Разработка рабочей программы по информатике для обучающихся 5 классов | Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 класса |
| 2013 - 2014 |  | Разработка рабочей программы элективного курса «Математический калейдоскоп» для обучающихся 9 классов | Рабочая программа элективного курса «Математический калейдоскоп» для обучающихся 9 класса |
| 2014 - 2015 |  | Составление КИМ для пробного ОГЭ по математике | КИМ ОГЭ по математике |
|  |  | Составление КИМ для пробного ЕГЭ по математике | КИМ ЭГЭ по математике |
|  |  | Составление заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5 класса в проекте «[Экспертируем задания школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников](https://sites.google.com/site/expertisevsosh/)» | Комплект заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5 класса  <https://docs.google.com/document/d/1W-xLyzo-TQurrCHfa6HPRKEliWzoLJ7ypSczWcCkfY0/edit> |
| 2015 - 2016 |  | Разработка рабочей программы факультативного курса для обучающихся по программе VIII вида «Занимательная информатика» | Рабочая программа факультативного курса для обучающихся 5 класса по программе VIII вида «Занимательная информатика» |
|  |  | Разработка рабочей программы элективного курса по экономики «Экономическая азбука» для 9-11 классов | Рабочая программа элективного курса по экономики «Экономическая азбука» для 9-11 классов |

2.5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название группы | Что разработано в результате совместной деятельности? | ***Участие в профессиональных конкурсах*** |
| 2011 - 2012 | Творческая группа учителей, составляющих расписание по новым СанПиН | Рабочее расписание, соответствующее нормам СанПиН | Школьный конкурс презентаций «Мое педагогическое кредо» (номинация «Самая лучшая профессия») |
| 2012 - 2013 | Творческая группа учителей, работающих по ФГОС | Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 класса | Областной телекоммуникационный практико- ориентированный проект «Реализация междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом в условиях ФГОС» (диплом лауреата) |
|  |  |  | Всероссийский телекоммуникационный проект «Урок в условиях ФГОС» (диплом 3 место) |
|  |  |  | Всероссийский конкурс «Конкурс презентаций» «Экономика дачного участка» (грамота лауреата) |
| 2013 - 2014 | Творческая группа, занимающаяся разработкой школьных нормативных актов | Устав БОУ «Колосовская средняя школа», нормативные акты | Телекоммуникационный практико-ориентированный проект «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся на ступенях начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» (сертификат) |
|  |  |  | Телекоммуникационный практико-ориентированный проект «Родом из Тюкалинского уезда…» (грамота 2 место в номинации +грамота лауреата) |
|  |  |  | Телекоммуникационный практико-ориентированный педагогический проект «Технология развития критического мышления в образовательном процессе» (сертификат) |
| 2014 - 2015 | Творческая группа, занимающаяся разработкой школьных нормативных актов | Нормативные акты | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект –практикум «Конструктор урока. Системно-деятельностный подход» (диплом 3 место) |
|  | Творческая группа | Разработка рабочей программы элективного курса по экономики «Управление личными финансами» для 9-11 классов | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект «Проектируем новую педагогическую технологию» (сертификат активного участника) |
|  |  |  | Областной телекоммуникационный практико- ориентированный проект –конкурс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (сертификат) |
|  |  |  | Телекоммуникационный Всероссийский проект «Web-портфолио учителя» (сертификат за активное участие) |
|  |  |  | Международный конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех» (диплом победителя 2 место) |
| 2015 - 2016 | Творческая группа учителей, работающих по ФГОС | Листы продвижения | Заочный муниципальный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (итоги не подведены) |
|  | Творческая группа по подготовке к ЕГЭ | Разработка рабочей программы элективного курса по экономики «Экономическая азбука» для 9-11 классов | Областной телекоммуникационный практико-ориентированный проект «Формирование, развитие и оценка универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС» (cертификат) |
|  | Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики | Разработка и обсуждение «Междисциплинарной программы по формированию ИКТ- компетентности» | Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект – практикум «Оцениваем метапредметные результаты.  Системно-деятельностный подход» (диплом 3 место) |
|  | Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики | Разработка учебной программы для 5 класса по ФГОС | Областной телекоммуникационный проект «С моим уроком шагаем в жизнь!» (сертификат) |
|  | Творческая группа, занимающаяся разработкой школьных нормативных актов | Нормативные акты | [Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года»](http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/mt/36/)  «Обыкновенные дроби» (5 класс) (сертификат) |
|  |  |  | Всероссийский конкурс «Конкурс презентаций» «Обыкновенные дроби» (диплом номинанта) |

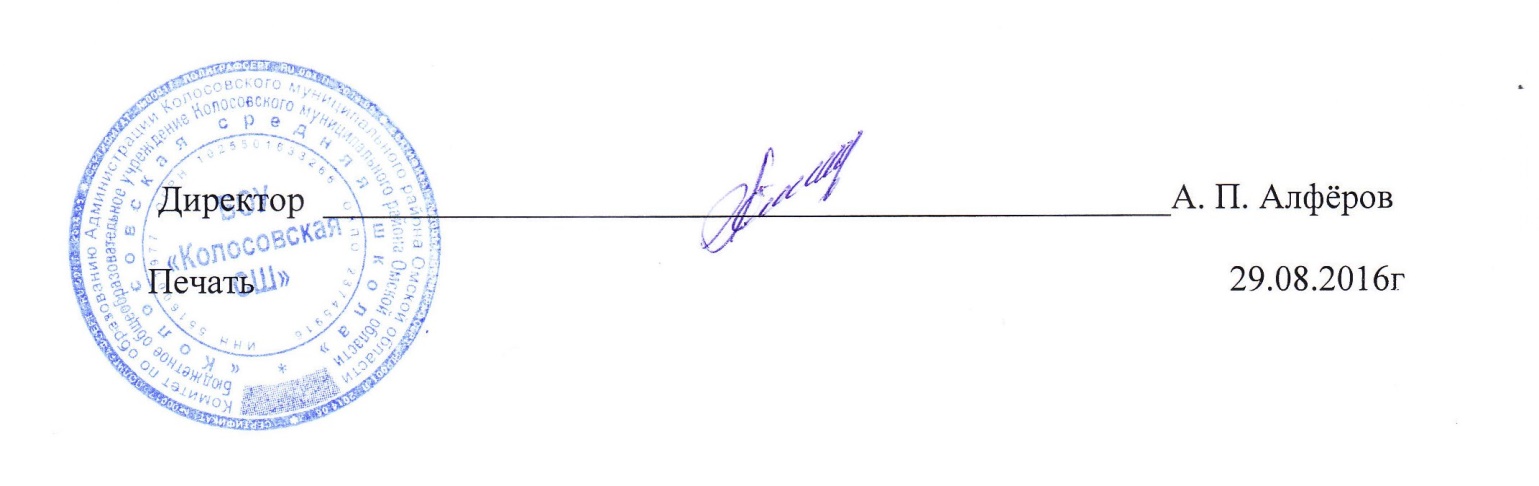
1. **Сведения о видеозанятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Класс (группа) | УМК (программа) | Реализуемые в занятии технология, методы |
| Обыкновенные дроби  <https://drive.google.com/file/d/0B718UxSYCWsrdWtSVTFHMkxxNHM/view?usp=sharing> | 5 класс | Программа «Математика 5-9 классы» Виленкин, Москва, Просвещение 2011.  Учебник «математика. 5 класс». | ИКТ-технологии, технология системно – деятельностного подхода, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, групповая, парная, индивидуальная, метод самоконтроля, взаимоконтроля |
| ГТО по математике (итоговое повторение 5 класса)  <https://drive.google.com/file/d/0B718UxSYCWsrZ0RHaXZkWUpld2M/view?usp=sharing> | 5 класс | Программа «Математика 5-9 классы» Виленкин, Москва, Просвещение 2011.  Учебник «математика. 5 класс». | ИКТ-технологии, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология системно – деятельностного подхода,личностно-ориентированное обучение, групповая, парная, индивидуальная, метод самоконтроля, взаимоконтроля |



Приложение 1.

***В приложение включаются материалы в соответствии с учебными годами, указанными в таблице 2.1.1 (2.1.2)***



**\*Сводные результаты**

Входной работы для обучающихся 5 класса по математике

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | итого | |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А  10 | А  11 | А  12 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 | |  | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 11 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 15 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 16 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 14 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 14 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 13 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | |

**\*Спецификация**

Входной работы для обучающихся 5 класса по математике

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема контроля** | Математика за курс начальной школы |
| **Назначение КИМ** | Входной (сентябрь) |
| **Время выполнения варианта КИМ** | 45 минут |
| **Содержание контроля** | **Основные умения, проверяемые в работе:**   * умение выполнять действия с натуральными числами; * умение решать уравнения; * умение решать текстовые задачи. |
| **Критерии оценивания** | Отметка «5» выставляется, если выполнены 15-17 заданий.  Отметка «4» выставляется, если выполнены 12-14 заданий.  Отметка «3» выставляется, если выполнены 8-11 заданий.  Отметка «2» выставляется, если выполнены меньше 8 заданий. |

Структура КИМ

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

**Спецификация оценивания УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат** | **Тип задания** | **Уровень сложности** |
| **А1.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить сумму чисел | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А2.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить разность чисел | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А3.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить произведение чисел, умение решать уравнение | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А4.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить частное | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А5.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение решать уравнение; находить неизвестное | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А6.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание и решение на порядок действий | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А7.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; преобразование информации из одного вида в другой; умение переводить в другие единицы измерения | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **А8.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение сравнивать единицы измерения стоимости | Расчетные задания с выбором одного правильного ответа | базовый |
| **А9.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение решать задачи, знание формул | Расчетные задания с выбором одного правильного ответа | базовый |
| **А10.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение решать задачи, знание формул | Расчетные задания с выбором одного правильного ответа | базовый |
| **А11.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение решать задачи, знание формул | Расчетные задания с выбором одного правильного ответа | базовый |
| **А12.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение сравнивать числа | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | повышенный |
| **В1.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение деление многозначного числа на многозначное | Расчетные задания | повышенный |
| **В2.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение решать задачи | Расчетные задания | повышенный |
| **В3.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание формул, умение решать задачи | Расчетные задания | повышенный |
| **С1.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание порядка действий, умение выполнять действия с многозначными числами | На вычисление ответа | повышенный |
| **С2.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; применение знаний в нестандартной ситуации; умение находить проблему и самостоятельно выполнять решение проблемы | С недостаточными данными | продвинутый |

План варианта КИМ

**\*КИМ**

входной работы для 5 класса математике

Инструкция. Перед вами бланк с заданиями для проверки знаний за курс начальной школы по математике. Внимательно прочитайте сначала инструкцию по выполнению каждого задания, а затем само задание. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценки: «5»-15-17 баллов;«4»-12-14 баллов; «3»-8-11 баллов; «2»-менее 8 баллов.

Желаем успеха!

Учени \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

**Входная диагностическая контрольная работа по математике**

**Уровень А**

**А1** Найдите сумму чисел 34 и 5:

а) 30                б) 100            в) 39               г) 15

**А2** Найдите разность чисел 46 и 28:

а) 17                б) 18              в) 44               г) 19

**А3** Найдите произведение чисел 26 и 6:

а) 44                б) 18              в) 74               г)156

**А4** Решите уравнение 8х = 24.

а)  3                 б) 192             в) 16               г) 32

**А5** Решите уравнение х – 28 = 1.

а) 27                б) 29              в) 0                 г) 28

**А6** Вычислите: (3+4) \* 5 -2

а) 39                 б) 14               в) 21                г) 33

**А7** Сколько сантиметров в 19 дм?

а) 19 см                      б) 190 см                    в) 1900 см                  г)1000 см

**А8** Общая тетрадь стоит 41 р. 40 к., а дневник  на 60 к. дешевле. Сколько стоит дневник?

а) 41 р. 80 к.               б) 40 р. 40 к.             в) 41 р. 20 к.              г) 40 р. 80 к.

**А9** Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.

а) 16 дм                        б) 20 дм                    в) 12 дм                      г) 25 дм

**А10** Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

а)  19 дм2                         б) 28 дм2                    в) 48 дм2                   г) 30 дм2

**А11** Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

а) 25 км/ч                  б) 160  км/ч               в) 40  км/ч                 г) 80 км/ч

**А12** Как изменится произведение двух чисел, если один из множителей увеличится в два раза?

а) Уменьшится  на 2 б) Увеличится на 2   в) Уменьшится в два раза г) Увеличится в два раза

**Уровень В**

**В1** Вычислите и запишите решение 30268 : 46.

**В2** Запишите решение задачи. За 2 ч мастер изготавливает  336 деталей. Сколь деталей он изготовит за 3 часа?

**В3** При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу на работу 3 ч. С какой скоростью  должен мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

**Уровень С**

**С1** Вычислите и запишите решение примера 79348-64\*84+6539:13

**С2** Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 8, если в записи цифры не будут повторяться?

**\*Сводные результаты**

Промежуточной работы для обучающихся 5 класса по математике

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | итого | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |  | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 9 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 9 | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 9 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 9 | |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 9 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 13 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 9 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 15 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 9 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 14 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 11 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 9 | |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 13 | |

**\*Спецификация**

Промежуточной работы для обучающихся 5 класса по математике

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | Математика |
| **Учебник** | «Математика 5 класс», авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов идр. |
| **Тема контроля** | Глава 1. Натуральные числа |
| **Назначение КИМ** | Промежуточный (за 1 полугодие) |
| **Время выполнения варианта КИМ** | 45 минут |
| **Содержание контроля** | **Основные умения, проверяемые в работе:**   * умение выполнять действия с натуральными числами; * умение решать уравнения; * умение упрощать буквенные выражения; * умение выполнять действия с именованными числами; * умение решать текстовые задачи. |
| **Критерии оценивания** | Отметка «5» выставляется, если выполнены 16-17 заданий.  Отметка «4» выставляется, если выполнены 14-15 заданий.  Отметка «3» выставляется, если выполнены 9-13 заданий.  Отметка «2» выставляется, если выполнены меньше 9 заданий. |

Структура КИМ

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

**Спецификация оценивания УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат** | **Тип задания** | **Уровень сложности** |
| **1.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить сумму чисел | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **2.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить разность чисел | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **3.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить произведение чисел | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **4.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить частное | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **5.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание порядка действий | На установление правильной последовательности | базовый |
| **6.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание единиц времени, длин… | На заполнение пропусков | базовый |
| **7.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; преобразование информации из одного вида в другой; применение знаний в нестандартной ситуации; умение находить проблему и самостоятельно выполнять решение проблемы | С недостаточными данными | продвинутый |
| **8.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение переводить единицы длины | На заполнение пропусков | базовый |
| **9.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение устанавливать знаки для получения верного равенства | На заполнение пропусков | базовый |
| **10.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение преобразовывать буквенные выражения | На заполнение пропусков | повышенный |
| **11.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение преобразовывать буквенные выражения | На заполнение пропусков | повышенный |
| **12.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение сравнивать числа | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **13.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание геометрического материала | Расчетные задания | базовый |
| **14.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание порядка действий | Расчетные задания | повышенный |
| **15.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание формул | Расчетные задания с выбором одного правильного ответа | повышенный |
| **16.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение нахождения неизвестного, применение знаний в нестандартной ситуации | На вычисление ответа с выбором ответа | повышенный |
| **17.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; преобразование информации из одного вида в другой; применение знаний в нестандартной ситуации; умение находить проблему и самостоятельно выполнять решение проблемы | С недостаточными данными | продвинутый |

План варианта КИМ

**\*КИМ**

промежуточной работы для 5 класса математике

Инструкция. Перед вами бланк с заданиями для проверки знаний за первое полугодие 5 класса по математике. Внимательно прочитайте сначала инструкцию по выполнению каждого задания, а затем само задание. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерии оценки: «5»-16-17 баллов;«4»-14-15 баллов; «3»-9-13 баллов; «2»-менее 9 баллов.

Желаем успеха!

Учени \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

**Часть 1**

1. Найди сумму 1357 и 854

А. 2111. Б. 2201. В. 2211. Г. 1211.

1. Найди разность 3884 и 396

А. 3488. Б. 3588. В. 3498. Г. 3592.

1. Найди произведение 357 и 23

А. 7111. Б. 7211. В. 8211. Г. 8111.

1. Найди частное 918 и 27

А. 31. Б. 32. В. 33. Г. 34.

1. Выбери правильный порядок действий:

4 1 2 3 4 2 1 3

А. 151 – (10 + 366 : 6) · 2. Б. 151 – (10 + 366 : 6) · 2.

4 3 2 1 1 2 3 4

В. 151 – (10 + 366 : 6) · 2. Г. 151 – (10 + 366 : 6) · 2.

**Часть 2.**

1. Сравни (вместо точек поставьте <, >, =):

а) 5 км 6 м ……5600 м г) 8300 г ……8 кг 300 г

б) 5 км 6 м ……5006 м д) 1 м 20 сек ……120 сек

в) 8300 г ……83 кг е) 1 м 20 сек ……80 сек

1. Закончи числовой ряд:

5, 7, 9, … .

8. 300см = \_\_\_\_\_\_м

9. 125….8 =1000

10. 28 + m + 72 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. 

12. Из чисел 1205, 1271, 983, 1200 наименьшим является число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3.**

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Длина | …… |
| Ширина |  |
| Периметр | …… |
| площадь |  |

№ 14. Выполните действия и отметьте правильный результат:



А) 63. Б) 21 В) 18 Г) 306.

№ 15. Одна сторона треугольника равна 10см, вторая на 2см длиннее, а третья на 2см короче. Чему равен периметр треугольника?

А) 18см. Б) 20см. В) 14см. Г) 30см.

№ 16. Решите уравнения и найдите сумму корней этих уравнений:

и 

А) 37. Б) 23. В) 14. Г) 9.

№ 17. Угадайте корень уравнения .

А) 6. Б) 5. В) 4. Г) 3.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

Условия проведения (требования к специалистам) не требуются

Рекомендаций по подготовке к работе нет.

**\*Сводные результаты**

итоговой работы для 5 класса по математике

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |

**Спецификация**

итоговой работы для 5 класса по математике (примерная форма)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | математика |
| **Учебник** | «Математика 5 класс», авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. |
| **Тема контроля** | Курс 5 класса |
| **Назначение КИМ** | Итоговый (годовой) |
| **Время выполнения варианта КИМ** | 45 минут |
| **Цель контроля** | Определить уровень подготовки по математике 5 класса |
| **Содержание контроля** | **Основные умения, проверяемые в работе:**   * умение выполнять действия с натуральными числами; * умение решать уравнения; * умение упрощать буквенные выражения; * умение выполнять действия с именованными числами; * умение решать текстовые задачи; * умение работать с дробями; * знание формул; * умение составлять задачи по имеющимся данным. |
| **Критерии оценивания** | Отметка «5» выставляется, если выполнены 16-18 заданий.  Отметка «4» выставляется, если выполнены 13-15 заданий.  Отметка «3» выставляется, если выполнены 9-12 заданий.  Отметка «2» выставляется, если выполнены меньше 9 заданий. |

Структура КИМ

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

**Спецификация оценивания УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат** | **Тип задания** | **Уровень сложности** |
| **1.** | Систематизация анализ, отбор и обработка информации; умение перевода из одного вид в другой | С выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **2.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание разрядов, определения дробей | С выбором нескольких правильных ответов из фиксированного набора вариантов | базовый |
| **3.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание определения куба | С выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов | базовый |
| **4.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание материала за 5 класс | С альтернативным ответом | повышенный |
| **5.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение выполнять действия с десятичными дробями | На установление соответствия | повышенный |
| **6.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание порядка действий | На установление правильной последовательности | базовый |
| **7.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение располагать числа в порядке возрастания | На сортировку | базовый |
| **8.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; классификация объектов, выявление основания для классификации; знание геометрического материала | На исключение лишнего | повышенный |
| **9.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание определения среднего арифметического | На завершение предложения | базовый |
| **10.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; классификация объектов; применение знаний в нестандартной ситуации; | С неструктурированным ответом | базовый |
| **11.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение находить лишние данные | С лишними данными | базовый |
| **12.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание формулы объема | С кратким ответом | базовый |
| **13.** | Систематизация \, анализ, отбор и обработка информации; преобразование информации из одного вида в другой; применение знаний в нестандартной ситуации; умение находить проблему и самостоятельное выполнять решение проблемы | С недостаточными данными | продвинутый |
| **14.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; знание перевода частей | Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа | базовый |
| **15.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; умение нахождения неизвестного | На вычисление ответа | базовый |
| **16.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; классификация объектов, выявление основания для классификации; умение решать задачи с практическим содержанием | Мини-кейс с вариантами ответов | повышенный |
| **17.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; классификация объектов, выявление основания для классификации; преобразование информации из одного вида в другой; применение знаний в нестандартной ситуации; умение решать задачи с помощью таблиц и схем | Мини-кейс без вариантов ответов | продвинутый |
| **18.** | Систематизация, анализ, отбор и обработка информации; преобразование информации из одного вида в другой; применение знаний в нестандартной ситуации; способность к самостоятельной учебной деятельности; умение составлять по имеющимся данным задачи | Со свободно конструируемым ответом | продвинутый |

Время выполнения варианта КИМ

План варианта КИМ

**\*КИМ**

итоговой работы для 5 класса по математике

Инструкция. Перед вами бланк с заданиями для проверки знаний за 5 класс по математике. Внимательно прочитайте сначала инструкцию по выполнению каждого задания, а затем само задание. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учени \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

**1. Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция. Прочитайте варианты ответов, выберите верный, обведите кружком букву с правильным вариантом ответа.

1. Представьте дробь  в виде десятичной дроби.

1. 0,19 2. 0,019 3. 0,0019 4. 0, 00019

**2. Задания с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция. Прочитайте варианты ответов, выберите несколько правильных и обведите их кружочком.

Какие свойства являются общими для чисел 23,5; 93,1; 0,537; 73,9; 0,136?

1) все числа –десятичные дроби;

2) все числа –обыкновенные дроби;

3) у трех чисел в разряде десятков стоит 3;

4) все числа меньше числа 90;

5) все числа не больше 100.

**3. Задания с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция. Прочитайте варианты ответов, выберите наиболее правильный ответ и обведите его кружочком.

Куб– это:

1)прямоугольный параллелепипед, у которой все измерения равны;

2) прямоугольный параллелепипед, у которого противоположные стороны равны;

3) прямоугольный параллелепипед, у которого противоположные грани равны;

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция. Прочитайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, поставьте «+» в столбике «Да», если вы не согласны с утверждением, поставьте «+» в столбике «Нет». Верны ли утверждения?

| № | Утверждение | Да | Нет |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6,5 – десятичная дробь |  |  |
| 2 | 7/5 –правильная дробь |  |  |
| 3 | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр – единицы измерения длины |  |  |
| 4 | Тупой угол меньше 90 градусов |  |  |
| 5 | Площадь квадрата со стороной 1 см, равна 1 кв. см |  |  |

**5. Задания на установление соответствия.**

Инструкция. Установите соответствия между строчками в столбиках. Соедините их линиями

|  |  |
| --- | --- |
| 1,2\*3,4 | 16,3 |
| 0,23+6,7 | 1,65 |
| 7-5,35 | 4,08 |
| 5,05:5 | 6,93 |

**6. Задания на установление правильной последовательности.**

Инструкция. Запишите цифры правильной последовательности действий при решении числового выражения:

0,84 : 1,2 + 3,5 · 0,16 – 0,08.

1) сложение

2) вычитание

3) умножение

4) деление

**7. Задания на сортировку.**

Инструкция. Расположите в порядке возрастания числа, запишите цифры в правильной последовательности.

1. 1,275;
2. 0,128;
3. 1,027;
4. 12,82

**8. Задание на исключение лишнего.**

Инструкция. Выпишите лишнее слово.

**Какое слово в ряду лишнее?**

Килограмм, литр, кубический метр, кубический сантиметр.

**9. Задание на завершение предложений.**

Инструкция. Закончите предложение так, чтобы получилось определение.

Средним арифметическим нескольких чисел называют частное …

**10. Задание с неструктурированным ответом.**

Инструкция. Расположите фразы в правильной последовательности так, чтобы определение стало верным.

Составьте предложение, расположив фразы в правильном порядке:

1) сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе

2) отделить запятой столько цифр справа

3) выполнить умножение

4) не обращая внимания на запятые

**11. Задание с лишними данными.**

Инструкция. Прочитайте задачу и укажите лишние данные, если они имеются.

Найдите площадь дна коробки прямоугольной формы, если ее длина равна 5,2 дм, ширина – 3,4 дм, а высота – 2,5 дм.

1) лишних данных в задании нет

2) длина – 5,2 дм

3) ширина – 3,4 дм

4) высота – 2,5 дм

**12. Задание с кратким ответом.**

Инструкция. Запишите формулу нахождения объема параллелепипеда.

**13. Задание с недостаточными данными (многовариантные тестовые задачи).**

Инструкция. Дополните ряд перечисленных чисел.

Определите закономерность расположения чисел и дополните ряд двумя своими примерами, допишите и объясните их: 1, 6, 16, 31, 51 …

**14. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа.**

Инструкция. Решите задачу, выберите и обведите кружком правильный ответ.

На путь от школы до дома Петя потратил 45 мин. По пути он зашел в магазин и пробыл там пятую часть всего затраченного времени. Сколько мин Петя находился в пути от школы до дома?

Варианты ответов:

1) 9 мин

2) 36 мин

3) 40 мин

4) 5 мин

**15. Расчетное задание на вычисление ответа.**

Инструкция. Выполните задание и запишите ответ.

Решите уравнение, запишите ответ: 10,5 – (2х – 3) = 4,2

Ответ: х = \_\_\_\_\_.

**16. Мини-кейс с вариантами ответов.**

**Ситуация.** В школе прошли веселые старты среди пятиклассников.Помогите с помощью таблицы узнать победителя.

**Задание.** Определите, какой класс станет победителем в общем зачете по окончании четырех этапов. Победителем станет та команда, которая в сумме наберет меньше баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| 5а | 1 место | 3 место | 2 место | 3 место |
| 5б | 3 место | 1 место | 3 место | 1 место |
| 5в | 2 место | 2 место | 1 место | 2 место |

Варианты ответов:

1. 5а

2. 5б

3. 5в

**17. Мини-кейс без вариантов ответов.**

**Ситуация.** Три подруги очень любят сладкое. Но у каждой свой вкус. Кто-то любит на десерт либо яблочный пирог, либо клубничный кисель, либо малиновое мороженое.

**Задание.** Какой десерт любит каждая из девочек? Известно, что:

1) Маша не любит пироги и мороженное;

2) Катя не ест пирогов;

3) Валя любит все из десертов.

**18. Задание со свободно конструируемым ответом.**

З**адание.** Составьте задачу из предложенных данных значений и решите её.

2; 24,6; 9.

**Максимальный балл за тест: 18 баллов**

**Шкала перевода баллов в отметку**

| Сумма баллов за тест | Итоговый балл за тест |
| --- | --- |
| от 16 до 18 баллов | «5» |
| от 13 до 15 баллов | «4» |
| от 9 до 12 баллов | «3» |
| от 0 до 8 баллов | «2» |

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

Условия проведения (требования к специалистам) не требуются

Рекомендаций по подготовке к работе нет.