Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22 общеразвивающего вида городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ детский сад № 22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Габдрахимова

Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Педагогическим советом

Протокол № \_1\_

от « » сентября 2019 г.

Дополнительная образовательная программа кружка «Эрудиты»

по развитию логического мышления детей старшего

дошкольного возраста с использованием пособия «Логико-малыш» и интерактивной доски.

Составитель:

Габдрахимова Марина Халимовна

воспитатель

высшая кв. категория

Нефтекамск, 2019 г.

Содержание программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Содержание программы | 2 |
| 2 | Паспорт группы | 3 |
| 3 | Пояснительная записка | 4 |
| 4 | Перспективный план работы кружка | 5 |
| 5 | Мониторинг эффективности реализации программы | 12 |
| 6 | Литература | 14 |
| 7 | Приложение | 15 |

1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Дополнительная образовательная программа кружка « Эрудиты»  по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Логико-малыш» и интерактивной доски. |
| 2 | Основание для разработки программы | Программа развития МДОАУ д/с № 22 на 2019-2020 годы |
| 3 | Заказчик программы | Родители ДОУ |
| 4 | Разработчики программы | Воспитатель Габдрахимова М.Х. |
| 5 | Исполнители программы | Воспитатель Габдрахимова М.Х. |
| 6 | Адрес образовательного учреждения – исполнителя программы | Г. Нефтекамск ул. Юбилейная 3А |
| 7 | Целевые группы | Программа рассчитана на организацию дополнительной образовательной работы с детьми 5-6 лет |
| 8 | Срок реализации программы | 1 год |
| 9 | Вид программы | Адаптированная |
| 10 | Источники финансирования | Внебюджетное финансирование |
| 11 | Цель программы | Развитие познавательно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| 12 | Задачи программы | Будут сформированы познавательный интерес, желание и потребности узнать новое. |
| 13 | Ожидаемые результаты | Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. |

1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного общества. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее и качественнее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новым условиям, лучше подготовлены к школьному обучению.

Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти. Обусловлено это тем, что совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Программа «Логико-малыш» представляет собой систему игр, занятий, содержание которых строится на игре. За основу при составлении перспективного плана взята «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В.В. Воскобовича».

Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удается найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открывается возможности для совершенствования познавательных процессов.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания дошкольников. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления (понятие-суждение-умозаключение).

**Цели и задачи реализации Программы.**

Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

**Методы и формы организации детской деятельности на кружке.**

1.Логико-математические игры.

2.Игры на интерактивной доске.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

**Нормативно-правовая база.**

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребенка детского сада № 22 являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ

Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МДОАУ детский сад №22 .

Образовательная программа МДОАУ детский ад №22.

Образовательная программа по освоению детьми старшего дошкольного возраста образовательной области «Познание».

Занятия с детьми группы проводится 1 раз в неделю, каждую среду.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее -СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

1. Перспективный план работы кружка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание занятий | Задачи |
| Октябрь  Занятие 1 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.  1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».  2. Оценка словесно-логического мышления детей. | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического  мышления у детей. |
| Занятие 2 | 1. Дополни каждый ряд насекомыми того же типа.  2. Где чье украшение?  3. Отгадай, кто, где и как маскируется?  4. Работа на интерактивной доске: пища насекомых? | расширить представления детей о насекомых, об их месте обитания, о питании |
| Занятие 3 | 1.Почему осенью птицы улетают в теплые края?  2.Где чье пёрышко?  3.Кто что ест?  4.Работа на интерактивной доске: поищи птиц? | Расширить знания детей о птицах. Обогатить словарь детей по данной теме. |
| Занятие 4. | 1.С какой ветки детки?  2.Части растения?  3.Что появляется с цветка?  4.Работа на интерактивной доске: вершки и корешки. | расширить словарный запас ребенка, обогащает его знания об окружающем мире и воспитывает интерес и уважение к природе. |
| Ноябрь  Занятие 1. | 1.Посчитай цыплят?  2.Состав числа 5,6,7,8,910.  3.Работа на интерактивной доске: сколько чего? | освоить состав чисел от 5 до 10, решение простых задач на сложение и вычитание. |
| Занятие 2. | 1.Сосчитай, сколько точек у черепашки?  2.Пересчитай предметы?  3.Найди и сосчитай предметы каждого вида?  4. Работа на интерактивной доске: Позвони по номеру…..? | учит находить, запоминать способы решения учебных задач, ребенок узнает как получаются однозначные и двузначные числа; |
| Занятие 3. | 1.Найди место для часов.  2.Где чей именинный торт?  3.В какое время бывает?  4. Работа на интерактивной доске: Семейные портреты. | Учить определять время по разным видам часов до получаса, понимать назначение календаря, знать последовательность времен года и месяцев; |
| Занятие 4. | 1.Гномик разбил окно, помоги ему вставить каждый осколок на свое место?  2.Найди плиточки, которые понадобились гномику для ремонта?  3.Собери целые салфетки?  4. Работа на интерактивной доске: смешные шляпы. | развитие основ логического мышления дошкольника при решении задач; |
| Декабрь  Занятие 1. | 1.Какие части столика видны со стороны стрелки?  2.Сфотографируй башенку сверху и найди фотокарточку?  3.Найди одинаковые композиции?  4. Работа на интерактивной доске: Лишняя фигурка. | позволяет посмотреть на отдельные предметы и композиции из нескольких предметов с разных сторон, где каждый из предметов- геометрическая фигура или форма; |
| Занятие 2. | 1.Посчитай и подбери число?  2.Сколько морских животных каждого вида?  3.Кто сколько кирпичей уложил?  4. Работа на интерактивной доске: Посчитай правильно. | развивать и закрепить умение считать в пределах 20; |
| Занятие 3. | 1.Сколько предметов каждого вида?  2.Сколько окон в каждом доме?  3.Чего больше?  4. Работа на интерактивной доске: Кто что потерял?. | формировать четкие представления ребенка о том, что разные цифры обозначают разное количество предметов; |
| Занятие 4. | 1.Что какой длины?  2.Длинее -короче?  3.Сравни вес этих предметов между собой?  4. Работа на интерактивной доске: Кто с какой скоростью движется? | дать представление о длине и способах ее измерения, о площади различных объектов, об объеме веществ(жидких и твердых), о температуре, о весе, о скорости; |
| Январь  Занятие 1. | 1.Расставь картинки по порядку.  2.Что делают из молока?  3.Как делают шоколад?  4. Работа на интерактивной доске: Продукты питания. | Расширить кругозор и словарный запас. Познакомить с многообразием продуктов питания, технологией их изготовления, а заодно научить построению логических цепочек и развить навыки связной речи. |
| Занятие 2. | 1.Подбери пары персонажей из одного театра?  2.Подбери декорации к героям?  3.Кто какую маску потерял?  4. Работа на интерактивной доске: Расставь картинки по порядку. | познакомить с основами театрального этикета. Развивать внимание и память, расширить словарный запас и научить мыслить логически. |
| Занятие 3. | 1.Подбери пары картинок: старинная - современная?  2.Угадай, на чем не могла кататься эта девочка?  3.Подбери для каждого платка такой же узор?  4. Работа на интерактивной доске: Сто лет назад. | получить базовые представления об истории, географии и культуре России. |
| Февраль  Занятие 1. | 1.Назови картинки и найди слова, сходные по звучанию?  2.Найди пары предметов?  3.Назови животных и детенышей?  4. Работа на интерактивной доске: Назови все предметы одним словом. | развивать звуковую культуру речи, формирование словаря и грамматического строя речи, развитие связной монологической речи. |
| Занятие 2. | 1.Подбери два предмета, которые действуют одинаково?  2.Что можно сделать одинаково?  3.Как используют эти предметы?  4. Работа на интерактивной доске: Помоги туристу. | Применение глаголов для описания действий, состояний, движения. |
| Занятие 3. | 1.Что сделано из одного предмета?  2.Что одинаково пот форме?  3.Что похоже и не похоже?  4. Работа на интерактивной доске: Каким было, каким стало? | расширить словарный запас ребенка, развивать его воображение, логическое мышление. |
| Занятие 4. | 1.Выдели первые звуки в словах.  2.Найди пары слов?  3.Замени в каждом слове один звук?  4. Работа на интерактивной доске: Подбери пары слов. | Освоение фонетических (звуковых) и орфоэпических норм родного языка. Умение различать на слух и внятно произносить схожие звуки. |
| Март  Занятие 1. | 1.Найди слова, в которых одинаково звучат первые слоги.  2.Сколько слов с первым слогом СА?  3.Сколько слогов в каждом слове?  4. Работа на интерактивной доске: Потерянные слоги. | Упражненять на правильное и четкое произнесение слогов и звуков, поиск слов с определенными слогами, с одинаковым первым или последним слогами |
| Занятие 2. | 1.Выдели слоги в словах каждой группы.  2.Найди слова с последним слогом?  3. Найди слова с одинаковым слогом?  4. Работа на интерактивной доске: Составим предложения. | расширить словарный запас ребенка, развивать его воображение, логическое мышление и сообразительность. |
| Занятие 3. | 1. Подбери пары слов с одинаковым первым слогом.  2. Найди пары слов, которые различаются только последним слогом.  3. Найди пары слов, которые различаются первым слогом.  4. Работа на интерактивной доске: «Дострой слово». | Дать представление о различии слога и слова, анализ двух-трехсложных и более слов, конструирование слова по заданному условию. |
| Занятие 4. | 1. «Дострой слово». Прибавь к каждому слову еще один (два, три) слога, чтобы получилось новое слово.  2. Для каждого ряда слов подбери еще одно слово с таким же последним слогом.  3. Подбери пары слов: первый слог в первом слове будет последним во втором.  4. Работа на интерактивной доске: Подбери пары слов: первый слог в первом слове, как последний во втором. | Формировать у ребенка понятие о составе слова и его отличии от слога, о его образовании и изменении за счет добавления/убавления слогов. |
| Апрель  Занятие 1. | 1.Продолжи каждый цветовой ряд.  2.Найди цвета на палитре?  3.Какими красками рисует художник?  4. Работа на интерактивной доске: Сравни пейзажи. | помочь ребенку выучить основные оттенки и научиться замечать их в окружающей среде. |
| Занятие 2. | 1.Кто на какой аттракцион попадет?  2.Где пришвартуется каждая лодка?  3.Положи шляпу в подходящую коробку?  4. Работа на интерактивной доске: Помоги принцу найти свою принцессу? | развитие устойчивости внимания и логики, учат оценивать признаки предметов и объектов. |
| Занятие 3. | 1. Кому чего не хватает для занятий спортом? Расскажи о летних увлечениях ребят.  2. Кто что сфотографировал? Подбери рамки для фотографий.  3. Помоги филателисту дополнить серии рамок. Сколько здесь серий, состоящих из трех марок? Найди три одинаковые по форме марки.  4. Работа на интерактивной доске: Угадай каждый цветок по его тени. Покажи предметы, изготовленные из одного и того же материала. | Рассказать дошкольнику о хобби и видах спорта, популярных среди его сверстников и взрослых. |
| Занятие 4. | 1. Что растет на огороде? Подбери вершки и корешки.  2. Кто в какой норке живет? Помоги мамам найти своих детенышей.  3. Что увидел гномик в подвале дома?  4. Работа на интерактивной доске: Сколько монет найдет каждый пират? | Способствовать сенсорному развитию ребенка, формированию логического мышления, тренировке внимания и памяти. |
| Май  Занятие 1 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.  1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».  2. Оценка словесно-логического мышления детей. | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического  мышления у детей |
| Занятие 2 | Итоговое занятие для родителей:   1. Кто что сфотографировал? Подбери рамки для фотографий. 2. Найди пары слов, которые различаются только последним слогом. 3. Что похоже и не похоже? 4. Работа на интерактивной доске: Каким было, каким стало? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Количество занятий | Количество час |
| Октябрь | 4/4 | 8 |
| Ноябрь | 4/4 | 8 |
| Декабрь | 4/4 | 8 |
| Январь | 3/3 | 6 |
| Февраль | 4/4 | 8 |
| Март | 4/4 | 8 |
| Апрель | 4/4 | 8 |
| Май | 4/4 | 8 |
| Итого за учебный  год | 62 занятий | 62 часа |

Календарный учебный график: Занятия проводятся каждую среду с 15.00-15.25

1. Мониторинг эффективности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;

- на 2 этапе – 4-5 из них;

- на 3 этапе – 5-6 из них;

- на 4 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

**Общий уровень усвоения программы:**

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г., № 1155,

зарегистрирован в Минюсте, регистрационный № 30384 от 14.11.2013г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

от 29.12.2012.

3. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией

Л.Г.Пеерсон, И.А.Лыковой.

4. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников

"Сказки фиолетового леса" ( средний дошкольный возраст).

СПб.:"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13),

вступившими в силу 30 июля 2013 года.

6. Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас.-СПб,2000.

7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б., Кузьминская И. «Та

1. Приложение