**Предмет**: Английский язык

**Учитель:** Ионкова Ирина Геннадьевна

**Класс**: 7а

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний с использованием электронных образовательных ресурсов

**УМК**: Английский в фокусе

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Пословицы и поговорки | | | | |
| **Цель** | | Закрепление изученного в ходе проекта материала. Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. | | | | |
| **Задачи** | | Практическая:  – развивать УУД в процессе решения коммуникативных задач различной степени сложности; Образовательная:  – активизировать и совершенствовать активный и пассивный словарный запас обучающихся; Воспитательные:  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;  Развивающие:  – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться; | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные (Л)**: формирование познавательных мотивов, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, оценивание усваиваемого содержания;  **Регулятивные (Р)**: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;  **Познавательные (П)**: импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов; самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; комплексный анализ приобретенных знаний на уроке, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные (К)**: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | | | | |
| **Основные понятия** | | Пословицы и поговорки в английском и русском языках. | | | | |
| **Ресурсы:** | | Задания для интерактивной доски, компьютер и ИКТ/ЭОР ресурсы, рисунки учеников, раздаточный материал, настольные игры учеников, онлайн игры учеников.  Сайт проекта. | | | | |
| **Организация пространства** | | Групповая работа, работа с интерактивной доской. Работа ученик-класс. | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности.  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветственное слово ученикам.  Изображения на экране демонстрирующие пословицы.  Good afternoon, dear students! I am glad to see you. Let’s start our lesson.  Look at the screen.  What do you see? | | Организация рабочего места, эмоциональный настрой, подготовка к формулированию темы урока  We can see…(pictures with proverbs/proverbs) | Ученики называют, что они видят на экране, осознают тему урока | Лексика по теме урока | **(Л)** Личностное самоопределение.  **(П)**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| II. Постановка учебной задачи.  **Цель:** формулирование темы и целей урока. | Yes, these are proverbs. So, what’s the topic of our lesson?  ‘Proverbs and sayings’ is the name of our project.  We began working on the project on the 1st of September. Today we are finishing it. Let’s revise and see what you know.  We are going to play and have some fun. | | …proverbs | Ученики формулируют тему урока | Лексика по теме урока | **(Л)** Личностное самоопределение.  **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(П)** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| As you see, there are four teams. Every team will have to do some tasks. If you answer correctly, you will get points.  Meet our referees (9a). They will count your points. The winner will get a prize.  Be active but not noisy. I wish you good luck.  Break your leg! | | Организация работы в команде.  Знакомство с членами жюри. | Ученики готовятся к работе в команде |
|  | Well, I see something on your desks.  What is it, Ann?  What proverbs did your group work with?  And the other teams?  Guess what is on my logo. Do you remember the Teacher’s page on the site of our project?  Yes, my topic is animals. | | Представление слогана команды.  This is our logo.  Proverbs about knowledge.  (Proverbs about work/ friendship/ human values)  Animals | Ученики демонстрируют слоганы |  | **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(Л)** Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| III. Актуализация знаний.  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | So, let’s check if you remember any proverbs about animals.  You will see pictures, for example, like this…  Can you guess the proverb?  Let’s start. Teams will take turns and answer one by one.  Read and translate the proverb. | | Team 1  **Never look a gift horse in the mouth**  Team 2  **The early bird catches the worm**  Team 3  **Every dog has his day**  Team 4  **Curiosity killed the cat** | ***Example: All cats are grey in the dark***  Задание разгадать зашифрованную пословицу. Прочитать и перевести (дать русский эквивалент) | Изученные во время выполнения проекта пословицы | **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(Л)** Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Good job!  The next task is a bit more difficult. Let’s check if you remember any other proverbs.  Your task is to find all the proverbs moving the words on the board.  Read and translate the proverb. | | **Team 1**  Better late than never  All is well that ends well  Still waters run deep  **Team 2**  A friend in need is a friend indeed  East or west home is best  All is not gold that glitters  **Team 3**  Appearances are deceptive  A hungry man is an angry man  A lazy sheep thinks its wool heavy  **Team 4**  When the cat is away the mice will play  A leopard can’t change its spots  The face is the index of the mind | Задание на интерактивной доске. Передвигая фразы, нужно составить пословицу.  По три пословицы для каждой команды.  Прочитать и перевести пословицы (дать русский эквивалент) | **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(Л)** Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний.  **Цель:** познакомить с новыми пословицами и поговорками из разных стран, научить находить русский эквивалент по контексту и значению (на английском языке) | The next task is even more difficult.  Find the Russian equivalent.  Look at the example.  You will read a proverb and see the picture demonstrating it.  All the proverbs are new for you.  (T reads and explains the example proverb). Can you give me the Russian equivalent?  BUT! There is a timer. Every team will have only 20 seconds to think. Then you should give your answer. Ready? | | **Team 1**  Don’t saw off the branch you are sitting on - Не руби сук, на котором сидишь  A dog bitten by a snake is afraid of sausages - Пуганая ворона куста боится  **Team 2**  The son of a goose is a swimmer - Яблоко от яблони не далеко падает  The beard does not make the philosopher - По одежке встречают, по уму провожают  **Team 3**  To live with wolves you have to howl like a wolf - С волками жить – по-волчьи выть  Hunger is the best sauce - Голод – лучший советчик  **Team 4**  He who digs a pit for others will fall in it himself - Не рой другому яму, сам в неё попадешь  A piece of bread in the pocket is better than a feather in the hat - Лучше синица в руке, чем журавль в небе | **Example:** The pillow is the best advisor (Swedish proverb)  **Meaning:** Sleep on a problem and see how you feel in the morning  *(****Russian equivalent:*** *Утро вечера мудренее)*  Презентация Power Point с ограничением времени на ответ. Ученики читают информацию на экране самостоятельно. | Новые пословицы и поговорки с объяснением на английском языке | **(Л)** Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **(К)** Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| V. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.  **Цель:** активное говорение | Well, I see that you know many proverbs. But can you explain the meaning of a proverb?  Look at the example. What does this proverb mean? … …  T adds:  Someone who is very active in the early hours of the morning will find success.  If you wake up and get to work early, you will have enough time to do everything.  Every group will get a proverb. You have 2 minutes to discuss it and then you should explain this proverb in one or two sentences.  After the task:  1) Other groups, can you comment on these proverbs?  2) Do you know any other proverbs about knowledge (team 1), friendship (team 2), work (team 3), human values (team 4)? | | Students comment on the example proverb: get up early and you will have time to do many things  **Team 1**  It is never too late to learn.  **Team 2**  Faithful friend is better than gold  **Team 3**  No bees no honey, no work no money  **Team 4**  Business before pleasure | *Example: The early bird catches the worm.*  Команды объясняют значение пословицы (разные для каждой команды), другим командам предлагается добавить свои идеи. Затем каждая команда называет как можно больше пословиц по предложенной теме (знания, дружба, работа, человеческие качества) | Построение предложений в простых временах. Использование модального глагола should. Использование повелительного наклонения. | **(Л)** Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **(Р)** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  **(П)** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **(К)** Умение слушать и вступать в диалог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| The next task is to match the proverb and the situation.  Which team will be the first? | | Ученики читают небольшие тексты в командах и совмещают их с пословицами. | Тексты см. в **Приложении № 2** | Понимание коротких текстов. |
| VI. Разрядка, отдых.  **Цель:** отдохнуть после выполнения заданий. Повторение изученного.  **Активное применение знаний.** | I think now it’s time to test your board games.  Every team has made its own board game. Shall we play?  Misha, you are the presenter here. (Vladik, Polina)  We will not give you points now. Enjoy playing.  The referees will count your points and name the winner. | | Ученики играют в настольные игры, созданные в ходе проекта | Настольные игры созданы учениками и содержат задания по теме проекта «Пословицы и поговорки»:   * найди пару * разгадай кроссворд * заполни пропуски * продолжи пословицу * переведи пословицу * назови пословицу по теме * разгадай ребус   и т.д. | Знание пословиц и поговорок, а также их русских эквивалентов | **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(Л)** Оценивание усваиваемого содержания.  Личностное самоопределение. |
| VII. Рефлексия.  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Well, I think that’s enough. You will have a chance to play these games any other day.  You have done a lot of work today! I hope now you know a lot of proverbs and sayings.  Now it’s time to count your points.  But before we name the winner, answer some questions about this lesson.  Our lesson is almost over. You don’t have any homework for the next lesson. Let’s name the winner.  Жюри называет победителя, все получают сладкие призы.  Team № \_\_\_ got \_\_\_\_ points. You are on the 4th place.  Team № \_\_\_ got \_\_\_\_ points. You are on the 3rd place.  Team № \_\_\_ got \_\_\_\_ points. You are on the 2nd place.  And the winner is team № \_\_\_. You got \_\_\_\_ points. Congratulations! | | Учащиеся обсуждают, что они усвоили на уроке, понравился ли им урок, активно ли работали все члены группы, заполняют табличку с вопросами. | Рефлексия.  Underline the answer:   1. Did you like the lesson? (Yes/No/ I’m not sure) 2. Did you do your best at the lesson? (Yes/No/ I’m not sure) 3. Did all the members of your group do their best at the lesson? (Yes/No/ I’m not sure) 4. What task did you like most? Write your answer in Russian or in English:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Which task was the most difficult? Write your answer in Russian or in English: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **(Л)** Оценивание усваиваемого содержания.  **(Р)** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **(П)** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **(К)** Умение слушать и вступать в диалог. |
| VIII. Домашнее задание. | - | |  | Данный урок является заключительным в работе над проектом в течение первого полугодия. Домашнее задание не обязательно. |  |  |

**Комментарии:**

Данный урок является заключительным по итогам долгосрочного группового проекта в 7а классе. В проекте была задействована вся группа, 12 человек.

Документация по проекту представлена в **Приложении № 1** (ниже).

**Проектные продукты: сайт проекта, настольные и онлайн игры.**

На сайте проекта представлены материалы, с которыми работали ученики в течение полугода, в том числе созданные ими онлайн игры.

Сайт проекта <https://sites.google.com/site/proverbslyceum40/>

Девятиклассники, принимавшие участие в качестве членов жюри, также выполняют долгосрочный групповой проект «Работа учителя: легко или сложно?» На данном уроке они проводили контроль и осуществляли помощь с настольными играми. Они смогли увидеть урок со стороны, оценить, насколько сложно подготовить и провести урок подобного типа, какие ресурсы задействовал учитель во время урока и в течение выполнения учениками 7 класса проекта.

**Анализ рефлексии.**

На уроке присутствовало 11 человек из 12. В конце урока ребятам было предложено ответить на вопросы:

1. Did you like the lesson? (Yes/No/ I’m not sure)

10 человек ответили «да», один – «я не уверен».

1. Did you do your best at the lesson? (Yes/No/ I’m not sure)

7 человек – «да», 1 – «нет», 3 – «я не уверен».

1. Did all the members of your group do their best at the lesson? (Yes/No/ I’m not sure)

8 человек – «да», 3 – «я не уверен».

1. What task did you like most?

Каждое задание понравилось как минимум двум ученикам (два «понравилось» у каждого из заданий)

Один ученик ответил, что понравились все задания.

1. Which task was the most difficult?

3 человека – подобрать русский эквивалент к незнакомой пословице

2 человека – объясни значение пословицы на английском языке

4 человека – собери пословицы из частей (задание на интерактивной доске)

1 человек – сложных заданий не было

1 человек – все задания были сложные

Один человек обозначил задания на интерактивной доске одновременно как самое сложное и самое интересное.

Один человек обозначил все задания как сложные и интересные.

Можно сделать вывод, что все предложенные задания оказались как сложными, так и интересными для разных учеников. Кто-то смог проявить свои знания в одних заданиях, кто-то - в других. Эмоционально более интересно для ребят было играть в созданные ими настольные игры.

**Приложение № 1**

**Основные этапы проекта**

1. **Подготовительный этап**
2. **Ознакомление учеников с проектом.** Знакомство с некоторыми английскими пословицами. Вводные уроки (просмотр фильма с заданием подобрать пословицу из предложенных, игровые задания на усвоение простых пословиц, изготовление закладок с пословицей)
3. Деление обучающиеся на группы с учётом выбранных направлений работы.

Группы проводят **первичные исследования** с целью ответить на вопросы:

I группа: Что такое пословица и чем она отличается от поговорки? С какой целью пословицы и поговорки употребляются в речи?

II группа: Откуда мы узнаем пословицы и поговорки? На какие группы можно разделить пословицы?

III группа: Есть ли у пословиц ответ на все случаи жизни? Всем ли пословицам можно доверять?

IV группа: Как национальный характер отражается в пословицах?

1. Совместная работа групп: **подготовка анкеты** для учеников, родителей и учителей с целью выявления знаний и интересов по теме.
2. Ознакомление с основными **источниками информации** и сроками выполнения заданий (на домашней странице сайта).

**II. Этап реализации проекта**

1. **Анкетирование** учеников, родителей и учителей. Диагностика, знают ли современные люди пословицы. Оформление результатов на сайте (страница Project, ссылка на анкету).

2. **Сбор и систематизация информации** по предложенным выше вопросам. Информация обсуждается в группах. Группы готовят краткие сообщения и публикуют их на своей странице сайта (индивидуальная страница сайта для каждой группы).

3. **Знакомство со страницей учителя** (Teacher’s page), изучение пословиц с названиями животных, выполнение игровых и учебных заданий.

4. Распределение заданий по группам для проведения основной части проекта. Каждая группа выбирает тему, ищет английские пословицы и их русские эквиваленты по заданной теме, оформляет их в документе совместного доступа Google на своей странице сайта.

Разработка и оформление настольных игр, используя пословицы по своей теме.

Изучение пословиц всех групп, игровые и учебные задания на знание пословиц.

Разработка и оформление онлайн игр, используя пословицы по своей теме. Апробация онлайн игр всех групп.

**III. Заключительный этап**

**Финальная игра (открытый урок)**

Все группы знакомятся с результатами работы на сайте. Проводится итоговая командная игра на знание английских пословиц. Апробация разработанных учениками настольных игр. **Рефлексия участников проекта. Подведение итогов.**

**Приложение №2**

|  |  |
| --- | --- |
| All is well that ends well | Last weekend my friends were walking along the street when they saw a terrible car accident. Two cars with four people inside crashed on the traffic lights. There was a lot of noise. The ambulance arrived quickly and my friends tried to help too. Luckily nobody was badly hurt. |
| A friend in need is a friend indeed | After I got out of the hospital, Mary checked up on me every day. She asked me if I needed any special food or a book to read. Mary lives in another town but she travelled by train every day to take care of me. Her kindness is the greatest thing in the world. |
| East or West – home is best | My best friend James and I live in one of the most beautiful cities of the world – London. Every summer we take some weeks off to go to the sea and have some rest from the hustle and bustle of London. You may think that travelling all the time is fun, but one day you understand that you want to come back to the place where you live. |
| Don’t judge a book by its cover | When I first met Tom, I thought he was not attractive. He had spiky hair, long thin arms and was very skinny. He looked very strange when he was riding his bike. After I got to know him, I realized that he was funny, intelligent and really nice. We go to the same classes at school and he often helps me with homework. |