Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Елкинская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Елкинской СОШ

 Приказ от 01 сентября 2023 г. № 59

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мыскина Л.А.

 (подпись)

 М П

Адаптированная программа

Логопедического сопровождения

Коррекционных занятий

по курсу коррекции нарушений чтения и письма

 «Магия букв» - 33 часа

Для детей школьного возраста с задержкой психического развития

(ФГОС НОО с ОВЗ вариант 7.2)

Обучающейся 1 класса Зотовой Арины

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Елкинской средней общеобразовательной школы

 учитель-логопед Сухова С.А.

Программа разработана  в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой

 2023-2024 уч.год

 **Пояснительная записка**

Адаптированная программа логопедического сопровождения коррекционных занятий по курсу коррекции нарушений чтения и письма «Магия букв» для обучающейся Зотовой Арины (с задержкой психического развития (вариант 7.2) в составлена   в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897

на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ » 273 – ФЗ от 29.12.2012г.,

 - Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 7 от 22.12.2017,

- индивидуальный учебный план обучающейся 1 А класса Зотовой Арины

- медицинской справки № 1778 от 01.09.2023г., выданной МБУЗ ЦРБ Багаевского района Ростовской области и заявления законного представителя ребенка и направлена на оказание помощи при нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметных областей в начальной школе.

При отборе содержания учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
3. Принцип единства диагностики
4. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

 **Цель** **работы учителя-логопеда**: оказание помощи обучающейся Зотовой Арине , имеющей нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

**Задачи развивающей логопедической работы**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса
2. Комплексная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Формирование языковой речи, развитие функций речи.

**Общая характеристика логопедических занятий**

Логопедические занятия способствуют формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности, содержание курса логопедических занятий при нарушении устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка.

**Место логопедических занятий в учебном процессе**

      В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом,индивидуальным учебным планом, программа логопедического сопровождения для обучающейся 1 класса Зотовой Арины рассчитана на 34  занятия .Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2023-2024 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающейся Зотовой Арины данная программа в будет реализована в объёме 33 часа **.**Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

**Содержание логопедических занятий.**

            Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка - используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая логопедическая работа.

**Логопедическая диагностика об**учающихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

**Логопедическая работа** ведется в трех основных направлениях:

-Логопедическая работа**на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Логопедическая работа**на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

 -формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- Логопедическая работа**на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Предполагаемые результаты освоения логопедической работы**

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; ***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: при помощи учителя использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

***Предметными*** результатами логопедической работы являются: при помощи учителя находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

       Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной ш

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата поплану** | **Дата по факту**  | **Тема занятия**  | **коррекция** |
|  |  |  |  |
| **1** | 06.09 |  |  Диагностика устной речи | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 2 | 13.09 |  | Диагностика письменной речи  | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 3 | 20.09 |  | Звуки и буквы. Алфавит | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 4 | 27.09 |  | Гласные звуки и буквы. | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 5 | 04.10 |  | Согласные звуки и буквы. | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 6 | 11.10 |  | Уточнение гласного [а] | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 7 | 18.10 |  | Уточнение гласного [о] | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 8 | 25.10 |  | Уточнение гласного [у] | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 9 | 08.11 |  | Уточнение гласного [ы] | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 10 | 15.11 |  | Уточнение гласного [и] | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 11 | 22.11 |  | Понятие «слог».Слогообразующая роль гласного. | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 12 | 29.11 |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 13 | 06.12 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.Ударение.Перенос слов. | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий |
| 14 | 13.12 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.Ударение.Перенос слов. | коррекция и развитие связной устной речи |
| 15 | 20.12 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.Ударение.Перенос слов. | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 16 | 27.12 |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.Перенос слов. | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 17 | 10.01 |  | Твердые и мягкие согласные | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 18 | 17.01 |  | Твердые и мягкие согласные перед  | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 19 | 24.01 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и] | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 20 | 31.01 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я] | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 21 | 07.02 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ё] | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 22 | 14.02 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю] | коррекция и развитие связной устной речи |
| 23 | 28.02 |  | Дифференциация гласных [о] – [у] | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 24 | 06.03 |  | Дифференциация гласных [ё]-[ю] | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 25 | 13.03 |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова). | коррекция и развитие связной устной речи  |
| 26 | 20.03 |  | Разделительный мягкий знак. | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 27 | 03.04 |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 28 | 10.04 |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 29 | 17.04 |  | Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти. |
| 30 | 24.04 |  | Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи | коррекция и развитие зрительного ислухового  восприятия |
| 31 | 08.05 |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». | коррекция и развитие зрительного ислухового  восприятия  |
| 32 | 15.05 |  | Упражнение в различении [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти |
| 33 | 22.05 |  | Диагностика устной и письменной речи | коррекция и развитие связной устной речи |

|  |  |
| --- | --- |
|  С Адаптированной рабочей программойОзнакомлен ---------------------------------  (подпись)ФИО ---------------------------------(родитель, законный представитель)Дата------------------------------------------- | РассмотреноНа заседании школьного ППкПротокол №----- от --------------- Председатель ППк-------------------(подпись)Мыскина Л.А. |

|  |  |
| --- | --- |
|  С Адаптированной рабочей программойОзнакомлен ---------------------------------  (подпись)ФИО ---------------------------------(родитель, законный представитель)Дата------------------------------------------- | РассмотреноНа заседании школьного ППкПротокол №----- от --------------- Председатель ППк-------------------(подпись)Мыскина Л.А. |