

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №43 городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан

**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*(консультация для воспитателей)*

Подготовила: инструктор по физ.культуре

МДОБУ детский сад №43

Репина И.Ф.

г.Нефтекамск, 2016г

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

За последние несколько лет экологические, социальные и экономические условия стали причиной ухудшения качества здоровья детей в России. Так, проведенные научные исследования показали, что у 2/3 детей регистрируется отставание уровня зрелости коры больших полушарий от возрастной нормы. К наиболее распространенным причинам такого отставания отнесены различные родовые травмы, наличие функциональных отклонений и хронических заболеваний, частые простуды на фоне ослабленного иммунитета, неврозы. Соответственно, страдает и развитие психических процессов. Их становление происходит замедленными темпами, снижаются контрольно-регулирующие функции организма. Положение усугубляется тем, что в условиях современного обучения. От ребенка требуется высокая степень развития произвольности психических процессов-базы для становления таких важных качеств личности. Как самоконтроль, собранность, воля, настойчивость. Если же эти качества не сформированы, то начинает пропадать интерес к процессам обучения, обостряются заболевания, усиливается личностный дискомфорт. В итоге формируется стойкое негативное отношение к воспитательному и обучающим процессам в целом.

Начинать формирование всех психических процессов следует в дошкольный период – один из самых важных в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основания всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Поэтому к развитию ребенка должно быть особое внимание и со стороны родителей и со стороны педагогов. В данном периоде могут возникнуть и различного рода нарушения в психическом развитии, одним из которых является агрессия. Агрессия-это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность в психическом состоянии дошкольников в последнее время стала серьезной повседневной проблемой педагогов. Сегодня все больше детей, которые перенесли психическую, социальную травму, что и стало причиной повышенной тревожности, агрессивности в поведении. Преодоление агрессивности в поведении детей стало оперативной социальной необходимостью, так как со временем, с возрастом эти черты личности закрепляются. Социальная нестабильность прямо или косвенно влияет на психическую напряженность дошкольников, приводит к отклонениям от норм поведения, затрудняет общение с окружающими. Такое

состояние, сохраняясь, продолжительное время, отрицательно влияет на психическое и физическое здоровье (№6-с.7).

Одним из способов профилактики и коррекции агрессивного поведения является двигательная активность, которая содействует эмоциональной разрядке, благотворно влияет на протекание психических процессов. Необходимым и эффективным средством профилактики и коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста выступает физическая культура и ее средства. Для детей с агрессивным поведением необходимы специальные упражнения, направленные на восстановление поведенческих реакций, выработку координированных движений с произвольным расслаблением скелетной и дыхательной мускулатуры. Не все виды физической активности могут быть полезны для агрессивных детей. Для них не показаны игры, где сильно выражен эмоциональный компонент (соревнования, показательные выступления). Рекомендуются физические упражнения, носящие аэробный характер, в виде длительного, равномерного тренинга легкой и средней интенсивности: длительные прогулки, бег «трусцой», плавание, лыжи, езда на велосипеде и другие. Хороший эффект в преодолении детской агрессивности дают релаксационная гимнастика, дыхательные упражнения. Особое предпочтение следует отдавать длительному равномерному бегу, который благотворно влияет на психическое состояние, снимает напряженность, улучшает самочувствие.

Существует мнение, что агрессивных детей непременно надо ограничивать в движениях, «приучать» к спокойным видам деятельности. Это не совсем так. У ребенка повышена потребность в движении, и она должна быть удовлетворена. Золотое правило здесь: не запрещать, а регулировать. Руководство двигательной активностью таких детей должно идти не в направлении ограничения подвижности, а сосредоточения их внимания на движениях, требующих сдержанности, осторожности, осмысленности, управляемости. Полезны все виды метания, точные движения с мячами (попасть в цель; прокатить мяч по дорожке, в воротца и т.п.), ходьба и бег по ограниченной площади, действия с одним предметом на двоих, когда движение выполняется по очереди (сначала один бросает мяч в лежащий на полу обруч, затем второй и т.п.) При внесении новых пособий детям надо в первую очередь показать спокойные движения, не требующие большого пространства, например вращение мяча на месте, упражнения с мячом, обручем типа общеразвивающих (посмотри в окошечко, подними повыше, возьми мяч в вытянутые руки, перекались со спины на живот и т.п.). Для детей с агрессивным поведением нужно применять специальные упражнения, направленные на восстановление поведенческих реакций. Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит

временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье, не закрепляется как черта характера, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей. Если же пренебречь проявлениями агрессивности в дошкольном возрасте, то она может стать основной формой самовыражения ребенка, его личностным качеством