**Технологическая карта урока 5 класс русский язык (А.Д. Дейкина, Т.П. Малявина)**

1. Тема: Синонимы
2. Цели урока:дать понятие синонимов и их роли в речи
3. Задачи урока:

*образовательные****:*** знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

*развивающие:* развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;

*воспитательная:* воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

1. Планируемые результаты обучения:

*личностные:* формировать интерес к русскому языку;

*метапредметные:* развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

*предметные:* расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формы и приемы организации деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формы и приемы организации деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формы и приемы организации деятельности** |
| **Организационно-мотивировочный** | приветственное слово учителя,  проверка готовности учащихся к уроку, актуализация опорных знаний, определение отсутствующих, организация внимания учащихся. | постановка учебных цели и задач | беседа, работа в парах | приветствие учителя,  создание кластера | беседа, обсуждение ответов (упр. 297) | лексический диктант с поиском синонимичных пар | работа в парах,  взаимопро-  верка |
| **Деятельностный** | объяснение нового материала (с.174), работа с учебником(упр. 299), знакомство со словарём синонимов, просмотр фрагментов видеоурока | Объяснение  лексического значения слова, подбор синонимов, работа со словарями, написание мини-сочинения с использованием синонимов, просмотр фрагментов видеоурока | беседа, поисковая деятельность, творческая работа(сочинение) | физкультминутка: «Игра в мяч» (с подбором синонимов),  выразительное чтение | Игра, диалог,  чтение сочинений-миниатюр | формулирование монологического высказывания по теме видеоурока | монолог, отзыв |
| **Оценочно-рефлексивный** | систематизация ЗУН,  оценивание работ и ответов обучающихся, подведение итогов урока (рефлексия) | систематизируют ЗУН | продолжают предложения:  1.Сегодня на уроке мы повторили…  2.Мы узнали…  3.Научились …  4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  5.Трудным для меня стало… | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока | беседа, монолог | рефлексия (создание синквейна) | синквейн |

ФИО разработчиков

Сосевич К.С.