|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Давайте знакомиться***  ***Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»*** | ***25ч.*** |  |  | **Предметные:у**меть ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.  **Личностные:** формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  **Познавательные:** систематизация знаний о форме предметов.  **Регулятивные:**  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма, освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»;  **Коммуникативные**: формировать умение объяснять свой выбор. |  |
| 1 | Твои новые друзья. Дорога в школу. | 1 | 01.09. |  |  |
| 2 | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | 1 | 02.09. |  | **Предметные:** уметь классифицировать предметы ; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству  **Регулятивные:** контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  **Познавательные:** сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.  **Коммуникативные:** уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. |  |
| 3 | Большие и маленькие. Сравни. | 1 | 05.09. |  |  |
| 4 | Каких цветов больше? Направление.  Найди короткий путь. | 1 | 06.09. |  |  |
| 5 | Чем похожи? Чей домик? Лото. | 1 | 07.09. |  |  |
| 6 | Лото. Найди пару. | 1 | 08.09. |  | **Предметные:** знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы;  уметь обводить по контуру; уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке;  уметь классифицировать, выделять звуки.  **Познавательные:** систематизация знаний о форме предметов.  **Личностные:** формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  **Регулятивные:** освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  **Коммуникативные:** формировать умение объяснять свой выбор, свои действия |  |
| 7 | У речки. Сколько? Столько. | 1 | 09.09. |  |  |
| 8 | Целое и часть. На компьютере. | 1 | 13.09. |  |  |
| 9 | Целое часть. Целое из частей. | 1 | 14.09. |  |  |
| 10 | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв *а, б*. | 1 | 15.09. |  | **Предметные:**уметь обводить элементы букв; штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ;уметь проводить безотрывные линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы печатных букв; уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность.  **Личностные**: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные**: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 11 | В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв *в, г*. | 1 | 16.09. |  |  |
| 12 | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв *д, е*. | 1 | 19.09. |  |  |
| 13 | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв *ж, з*. | 1 | 20.09. |  |  |
| 14 | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв *и, к*. | 1 | 21.09. |  |  |
| 15 | На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв *л, м.* | 1 | 22.09. |  |  |
| 16 | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв *н,о*. | 1 | 23.09. |  |  |
| 17 | Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв *п,р*. | 1 | 26.09. |  |  |
| 18 | Мы - спортсмены.  Выбирай. Элементы печатных букв *с,т*. | 1 | 27.09. |  | **Предметные:** уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв;писать элементы строчных и заглавных букв;  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками  **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные**: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. |  |
| 19 | Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв *у, ф*. | 1 | 28.09. |  |  |
| 20 | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв *х, ц*. | 1 | 29.09. |  |  |
| 21 | Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв *ч, ш*. | 1 | 30.09. |  |  |
| 22 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв *щ, ь, ы, ъ*. | 1 | 03.10. |  |  |
| 23 | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв *э, ю, я*. | 1 | 04.10. |  |  |
| 24 | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. | 1 | 05.10. |  |  |
| 25 | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. | 1 | 06.10. |  |  |
|  | ***АБВГДейка***  ***Пропись № 1 «Мой алфавит»*** | ***71ч.*** |  |  | **Предметные:** уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв;уметь обозначать звуки буквами; писать буквы и элементы письменных букв; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам;  уметь читать и записывать слова и предложения.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  **Познавательные:** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. |  |
| 26 | Буквы А, а. | 1 | 07.10. |  |  |
| 27 | Буквы О, о. | 1 | 10.10. |  |  |
| 28 | Строчная буква *у.* | 1 | 12.10. |  |  |
| 29 | Заглавная буква  *У.* | 1 | 13.10. |  |  |
| 30 | Проверочная работа. | 1 | 14.10. |  |  |
| 31 | Буквы *И, и.* | 1 | 17.10. |  |  |
| 32 | Буква ы. | 1 | 18.10. |  |  |
| 33 | Строчная буква *э*. | 1 | 19.10. |  |  |
| 34 | Заглавная буква *Э.* | 1 | 20.10. |  |  |
| 35 | Повторение изученных букв. | 1 | 21.10. |  |  |
| 36 | Буквенная мозаика. | 1 | 24.10. |  |  |
| 37 | Пиши, да не спеши! | 1 | 25.10. |  |  |
| 38 | Закрепление изученного. | 1 | 26.10. |  |  |
| 39 | Закрепление изученного. | 1 | 27.10. |  |  |
| 40 | Проверочная работа. | 1 | 28.10. |  |  |
| 41 | Буквы М, м. | 1 | 31.10. |  |  |
| 42 | Буквы С, с. | 1 | 01.11. |  |  |
| 43 | Буквы Н, н. | 1 | 07.11. |  |  |
| 44 | Буквы Л , л (строчная и заглавная). | 1 | 08.11. |  |  |
| 45 | Закрепление изученных букв. | 1 | 09.11. |  |  |
| 46 | Закрепление изученных букв. | 1 | 10.11. |  |  |
| 47 | Буквы Т, т (строчная и заглавная). | 1 | 11.11. |  |  |
| 48 | Буква К (строчная и заглавная). | 1 | 14.11. |  |  |
| 49 | Буквенная мозаика. | 1 | 15.11. |  |  |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 16.11. |  |  |
| 51 | Буквенная мозаика. | 1 | 17.11. |  |  |
| 52 | Буквы Р, р (строчная и заглавная). | 1 | 18.11. |  |  |
| 53 | Буквы В, в (строчная и заглавная). | 1 | 21.11. |  |  |
| 54 | Буквы П, п (строчная и заглавная). | 1 | 22.11. |  |  |
| 55 | Закрепление изученных букв | 1 | 23.11. |  |  |
| 56 | Буква Г (строчная и заглавная). | 1 | 24.11. |  |  |
| 57 | Закрепление изученного. | 1 | 25.11. |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 | 28.11. |  |  |
| 59 | Буквы Е, е (строчная и заглавная). | 1 | 29.11. |  |  |
| 60 | Письмо изученных букв | 1 | 30.11. |  |  |
| 61 | Буквы Ё, ё (строчная и заглавная). | 1 | 01.12. |  |  |
| 62 | Письмо слов с буквами е, ё. | 1 | 02.12. |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 | 05.12. |  |  |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 | 06.12. |  |  |
| 65 | Закрепление изученного. | 1 | 07.12. |  |  |
|  | **Пропись № 2 «Мой алфавит»** |  |  |  | **Предметные:** уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;  уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме  умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.  **Регулятивные:** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели, осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;  проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 66 | Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б]-[п], [б’]-[п’]. | 1 | 08.12. |  |  |
| 67 | Буквы З, з. | 1 | 09.12. |  |  |
| 68 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з’]-[с’]. | 1 | 12.12. |  |  |
| 69 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з’]-[с’]. | 1 | 13.12. |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | 14.12. |  |  |
| 71 | Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д]-[т], [д’]-[т’]. | 1 | 15.12. |  |  |
| 72 | Строчная буква ж. | 1 | 16.12. |  |  |
| 73 | Заглавная буква Ж. | 1 | 19.12. |  |  |
| 74 | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши*. | 1 | 20.12. |  |  |
| 75 | Закрепление изученного. | 1 | 21.12. |  |  |
| 76 | Буквенная мозаика. | 1 | 22.12. |  |  |
| 77 | Буквы Я, я. | 1 | 23.12. |  |  |
| 78 | Закрепление изученного. | 1 | 26.12. |  |  |
| 79 | Строчная буква х. | 1 | 27.12. |  |  |
| 80 | Заглавная буква Х. | 1 | 28.12. |  |  |
| 81 | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости. | 1 | 29.12. |  |  |
| 82 | Буквы Й, й. | 1 | 30.12. |  |  |
| 83 | Буквы Ю, ю. | 1 | 16.01. |  |  |
| 84 | Обозначение мягкости согласных буквой ю. | 1 | 17.01. |  |  |
| 85 | Буквенная мозаика. Проверка знаний. | 1 | 18.01. |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 | 19.01. |  |  |
| 87 | Буквы Ш, ш (строчная и заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши*. | 1 | 20.01. |  |  |
| 88 | Буквы Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. | 1 | 23.01. |  |  |
| 89 | Буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу –щу. | 1 | 24.01. |  |  |
| 90 | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу. | 1 | 25.01. |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. | 1 | 26.01. |  |  |
| 92 | Буквы Ц, ц (строчная, заглавная). | 1 | 27.01. |  |  |
| 93 | Буквы Ф, ф (заглавная, строчная). | 1 | 30.01. |  |  |
| 94 | Разделительные ь и ъ. | 1 | 31.01. |  |  |
| 95 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | 01.02. |  |  |
| 96 | Закрепление изученного. | 1 | 02.02. |  |  |
| 97 | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 03.02. |  |  |
|  | ***Про все на свете Пропись «Пиши красиво»*** | ***19ч.*** |  |  |  |
| 98 | Отработка написания элементов букв. | 1 | 06.02. |  | **Предметные:**  проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв; читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты  **Личностные:** используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  обладают мотивационной основой учебной деятельности.  **Регулятивные:**  действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 99 | Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой. | 1 | 07.02. |  |  |
| 100 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | 1 | 08.02. |  |  |
| 101 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу. | 1 | 09.02. |  |  |
| 102 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу и вверху. | 1 | 10.02. |  |  |
| 103 | Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов. | 1 | 20.02. |  |  |
| 104 | Отработка написания элементов букв. Кроссворд. | 1 | 21.02. |  |  |
| 105 | Упражнения по чистописанию. | 1 | 22.02. |  |  |
| 106 | Отработка элементов букв. | 1 | 24.02. |  |  |
| 107 | Отработка элементов букв. | 1 | 27.02. |  |  |
| 108 | Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. | 1 | 28.02. |  |  |
| 109 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. | 1 | 01.03. |  |  |
| 110 | Отработка элементов букв. Правописание имён собственных. | 1 | 02.03. |  |  |
| 111 | Отработка элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием *чк.* | 1 | 03.03. |  |  |
| 112 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я.* | 1 | 06.03. |  |  |
| 113 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным ь, с буквосочетаниями *жи-ши.* | 1 | 07.03. |  |  |
| 114 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 | 09.03. |  |  |
| 115 | Проверочная работа. | 1 | 10.03. |  |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок по курсу русского языка. | 1 | 13.03. |  | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке.  **Познавательные:** общеучебные – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; логические – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые |  |
| 2 | В мире общения.Цели и формы общения | 1 | 14.03. |  |  |
| 3 | В мире общения. Родной язык - средство  общения. | 1 | 15.03. |  |  |
| 4 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1 | 16.03. |  |  |
| 5 | Слово, его роль в нашей речи. | 1 | 17.03. |  |  |
| 6 | Слово и его значение. | 1 | 20.03. |  |  |
| 7 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1 | 21.03. |  |  |
| 8 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от  нарицательного. | 1 | 22.03. |  | **Личностные:** проявлятьположительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  **Регулятивные**: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  **Познавательные:** осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**:уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные:** проявляют положительное отношение  к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 9 | Имя собственное. Правописание имён  собственных. Словарный диктант. | 1 | 23.03. |  |  |
| 10 | Имя собственное. Правописание имен  собственных | 1 | 24.03. |  |  |
| 11 | Слова с несколькими значениями. | 1 | 03.04. |  | **Личностные:** формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:** объяснение названия авторских сказок; составление предложений со словами, близкими по значению; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления.  **Познавательные:** деление слова на группы, составлениевопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  **Коммуникативные:** уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 12 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | 04.04. |  |  |
| 13 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | 05.04. |  |  |
| 14 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название. | 1 | 06.04. |  |  |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | 07.04. |  |  |
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | 10.04. |  |  |
| 17 | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со  старинными учебниками. | 1 | 11.04. |  |  |
| 18 | Звуки и буквы. | 1 | 12.04. |  | **Личностные:** формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные**: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:** объяснение названия авторских сказок; составление предложений со словами, близкими по значению; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Коммуникативные:** уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 19 | Звуки и буквы. | 1 | 13.04. |  |  |
| 20 | Алфавит. | 1 | 14.04. |  |  |
| 21 | Гласные звуки.  Обозначение их буквами. | 1 | 17.04. |  |  |
| 22 | Согласные звуки. | 1 | 18.04. |  |  |
| 23 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 19.04. |  |  |
| 24 | Слоги. | 1 | 20.04. |  | **Личностные:** осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:** понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы |  |
| 25 | Деление слов на слоги. | 1 | 21.04. |  |  |
| 26 | Перенос слов. | 1 | 24.04. |  |  |
| 27 | Перенос слов. | 1 | 25.04. |  |  |
| 28 | Ударение. | 1 | 26.04. |  |  |
| 29 | Ударение. | 1 | 27.04. |  |  |
| 30 | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | 1 | 28.04 |  |  |
| 31 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 02.05. |  |  |
| 32 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 03.05. |  | **Личностные:** осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:** чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  **Коммуникативные**: уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание | 1 | 04.05. |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | 1 | 05.05. |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | 1 | 08.05. |  |  |
| 36 | Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | 1 | 10.05. |  | **Регулятивные:** выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:** осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные:** демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 37 | Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 11.05. |  |  |
| 38 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | 1 | 12.05. |  |  |
| 39 | Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками | 1 | 15.05. |  | **Личностные**: осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности **Регулятивные**: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:** сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 16.05. |  |  |
| 41 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | 17.05. |  |  |
| 42 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 18.05. |  | **Личностные:** осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; : выполнение звукового анализа слова  **Коммуникативные**: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 43 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 19.05. |  |  |
| 44 | Контрольный диктант | 1 | 22.05. |  |  |
| 45 | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1 | 23.05. |  |  |
| 46 | Предложение. Отличие слова от предложения. Проверочная работа | 1 | 24.05. |  | **Личностные:** проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:** составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  **Коммуникативные:** уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |  |
| 47 | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | 1 | 25.05. |  |  |
| 48 | От предложения к тексту. Текст | 1 | 26.05. |  |  |
| 49 | Отличие предложения от текста | 1 | 29.05. |  |  |
| 50 | Слово, Предложение. Текст. | 1 | 30.05. |  |  |