**Наставничество в образовании. Российский и зарубежный опыт.**

Наставничество (менторство) — передача знаний от старшего поколению младшему. В древнегреческой мифологии Ментором звали советника Одиссея. Наставником Александра Великого считается Аристотель, Моцарта — Иоганн Себастьян Бах, а Энакина Скайуокера воспитывал Оби-Ван Кеноби. Молодым педагогам иметь наставника особенно важно: ведь знаний у вчерашних студентов много, а опыта пока нет. Педсовет разобрался, как работает наставничество в российском образовании и чем отличается от европейской модели.

За рубежом

Наставничество в сфере образования в Европе и США часто регулируется образовательными и социальными государственными институтами.

В школах США распространены программы взаимного наставничества среди сверстников (peer-mentoring). Их поддерживает министерство образования страны. Успешных учеников старшей школы просят помогать отстающим в освоении материала.

Большинство американских университетов — в частности, педагогических — также предлагают программы наставничества. Обычно они связывают студентов с будущими работодателями. Если вуз не имеет собственной программы, стоит изучить предложения местных региональных организаций. Студентам колледжей, желающим найти ментора, можно обратиться в интересующую организацию даже напрямую.

В Германии Федеральная служба по труду и занятости (аналог Центра занятости в РФ) в 2015 году запустила проект «Ассистированное ученичество» (Assistierte Ausbildung). Студенты старших курсов рабочих специальностей проходят практику на производстве под руководством опытного сотрудника. Это позволяет лучше адаптировать начинающих специалистов и снизить число студентов, бросивших учебу.

Похожая схема работает и на последних курсах немецких педагогических вузов: наставник не только руководит практикой студента, но и частично отвечает за подготовку к выпускному экзамену.

В России

В российской системе образования модель наставничества в среде школьников пока мало распространена. Зато студенты регулярно проходят практики и стажировки до выхода на работу.

Академия минпросвещения работает над популяризацией иных видов менторства. Так, в распоряжении ведомства от 25 декабря 2019 года речь идет о следующих формах:

«ученик — ученик», когда наставником выступает учащийся от 15 до 19 лет;

«предприятие/организация — ученик»: потенциальные будущие работодатели предоставляют наставников образовательным учреждениям.

В среде педагогических работников за молодым педагогом закрепляют опытного учителя, к которому можно обратиться в сложной ситуации. Однако министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что в школах планируется вводить новые квалификационные категории: учитель-методист и учитель-наставник.

Главная задача будущего учителя-наставника — адаптировать новых педагогов к работе в школе. На эту квалификацию (от понятия «должность» минпросвещения отказалось) может претендовать учитель:

с высшей квалификационной категорией;

со стажем педагогической работы не менее семи лет;

прошедший программу дополнительного профессионального образования не ранее чем за три года до подачи заявки на категорию.

Что конкретно будет входить в обязанности учителя-наставника и какие выплаты он будет получать, пока не до конца ясно.

В Ульяновской области новую систему протестировали первыми. В 2019 году здесь приняли законопроект, по которому направление «педагог-наставник» выделили в отдельную категорию учителей. Наставник должен иметь высшую квалификационную категорию, стаж не менее 10 лет, публикации, опыт выступлений и мастер-классов, иные заслуги.

В его обязанности входит:

осуществлять наставническую деятельность в отношении трех педагогов;

разрабатывать для них программу наставничества;

проводить образовательные мероприятия не менее одного раза в месяц для каждого;

посещать их уроки;

проводить семинары и консультации;

вести личный сайт или блог;

готовить отчеты для министерства.