**Информационное письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы». |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. |
| Направления деятельности | Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое,научно-познавательное, трудовое направления деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит цели и задачи работы лагеря, описание специфики организации летней смены, основные направления деятельности, реализуемыемероприятия, ожидаемые результаты и ресурсное обеспечение программы. |
| Авторы-составители программы | Методист, учитель начальных классов - Сливинская Н.Б., воспитатель ГПД – Ким А.И. |
| Образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Южно-Сахалинска |
| Адрес, телефон | 693013, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Комсомольская, д. 318 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| Количество, возраст учащихся | 285 учащихся, 7-13 лет |
| Сроки реализации программы | апрель – июнь 2022 г.1 смена – 01-25 июня  |

**Введение**

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых
* школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь «Нескучные каникулы» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

**Цель** - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Привитие навыков санитарно-гигиенической культуры, здорового образа жизни.
4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации его индивидуального личностного потенциала.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, детьми разного возраста в решении общих проблем.
7. Формирование духовно-нравственной культуры личности.
8. Формирование патриотизма, основ российской гражданской идентичности гражданской солидарности.
9. Содействие осознанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, формированию экологического сознания.
10. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Пришкольный лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В 2022 году в пришкольном лагере в течение 21 дня отдыхает и оздоравливается 285 воспитанника, объединенных в отряды.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха лагеря.

6. Четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Основные участники реализации Программы**

* Учащиеся начального звена (1-4 классы).
* Учащиеся средней школы (5-7 классы)
* Педагогический коллектив.
* Родители (законные представители) учащихся.

Продолжительность смены 21 день.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» опирается на следующие принципы:

* + *Принцип гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
	+ *Принцип активности и сознательности* – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия.
	+ *Принцип дифференциации работы* – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.
	+ *Принцип адресности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся.
	+ *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка* – четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
	+ *Принцип системности* – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
	+ *Безусловная безопасность всех мероприятий*.
* **Направления и виды деятельности Программы**
* В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы.
* Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| --- | --- | --- |
| **Научно-познавательное** |
| * Стремление к познанию и истине;
* Научная картина мира;
* Интеллектуальное развитие личности;
* Творчество и созидание.
 | * Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру;
* Удовлетворение познавательных потребностей учащихся.
 | * Занятия по интересам в кружковой деятельности;
* Экскурсии, посещение библиотеки, музыкальной школы;
* Тематические беседы;
* Викторины.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в отличных от школьного урока формах. К тому же ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Гражданско-правовое** |
| * Правовое государство, гражданское общество;
* Закон и правопорядок;
* Поликультурный мир;
* Свобода личная и национальная;
* Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
 | * + Расширение знаний о государственном устройстве, Конституции РФ, государственной символике;
	+ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
	+ Приобщение к культуре межличностных отношений;
	+ Стремление к соблюдению норм и правил поведения во временных коллективах.
 | * Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах;
* Организация системы самоуправления;
* Тематические беседы и праздники;
* Работа с фольклором;
* Экскурсии по родному городу;
* Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря;

Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания воспитанников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Военно-патриотическое** |
| * Любовь к России, своему народу, своему краю;
* Служение Отечеству;
* Мир во всем мире.
 | * Ознакомление с героическими страницами истории России;
* Сохранение воинских традиций;
* Формирование готовности к выполнению воинского долга.
 | * Просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания;
* Смотр строя и песни;
* Проведение военно-спортивной игры;
* Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби;
* Тематические беседы.

Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности: познавательную, воспитывающую и социальную. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Нравственно-этическое** |
| * Нравственный выбор;
* Справедливость и милосердие;
* Уважение достоинства человека;
* Ответственность и чувство долга;
* Забота и помощь,
* Мораль, честность;
* Забота о старших и младших.
 | * Различение хороших и плохих поступков;
* Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* Знание правил этики, культуры речи;
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
 | * + Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников;
	+ Проведение тематических бесед;
	+ Просмотр и обсуждение видео (фильм, сюжет телепередачи), затрагивающее проблемные нравственные ситуации.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| * Физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.
 | * Освоение ценности здоровья;
* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм и правил;
* Расширение знаний об охране здоровья;
* Отрицательное отношение к ПАВ.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка);
* Организация игр на свежем воздухе;
* Посещение спортивных кружков по интересам;
* Спортивные состязания (спортдесант, легкая атлетика, турнир по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, «Веселые старты» и т.п.);
* Игры и состязания по правилам дорожного движения («Дорожная азбука», велоэстафеты);
* Туриада;
* Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ПАВ (танцпарад, беседы, викторина).

В начале и в конце лагерной смены учащиеся сдают нормативы физической подготовки с целью отслеживания динамики двигательной активности.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Воспитание экологической культуры** |
| * Родная земля;
* Природа;
* Планета Земля;
* Экологическое сознание.
 | * Изучение природы родного края;
* Развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;
* Формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся.
 | * Наблюдение за окружающей природой, экскурсии;
* Конкурсы, творческие программы;
* Акции природоохранной направленности.

Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Трудовое** |
| * Уважение к труду и людям труда;
* Творчество и созидание;
* Трудолюбие.
 | * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
* Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.
 | * Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | **Виды деятельности** |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| * Красота;
* Гармония;
* Духовный мир человека;
* Самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.
 | * Представление об искусстве народов России;
* Пробуждение в детях чувства прекрасного;
* Вовлечение детей в посильную и доступную деятельности в области искусства, творчества;
* Развитие творческих способностей детей, возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность.
 | Данное направление многогранно. Поэтому средством воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством. * Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков);
* Художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.);
* Музыка (прослушивание музыкальных произведений, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров и пр.);
* Танец (подготовка номеров, игровые программы типа «Танцпарад», «Флешмоб» и пр.);
* Посещение кружков по интересам;

Все мероприятия этого направления носят практический характер. |

**Методы и уровни реализации Программы**

* Игровые методы,
* Метод соревнований,
* Метод положительного примера,
* Метод создания «ситуации успеха»,
* Метод проектирования,
* Метод моделирования,
* Метод КТД,
* Метод психологического сопровождения,
* Метод формирования команды,
* Метод здоровье сберегающих технологий.

Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: **отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря**.

Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

* на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом**

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

* + организация кружковой работы силами педагогов школы;
	+ проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

**Этапы реализации Программы**

**I этап. Подготовительный (апрель- май).**

* + Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.
	+ Формирование нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, составление Положения о лагере, должностных инструкций, план-сетки и пр.).
	+ Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства».
	+ Подготовка методического материала для работников лагеря.
	+ Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
	+ Работа с родителями – набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.

**II этап. Организационный (1-3 июня).**

* Встреча детей, формирование отрядов.
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* Первичный инструктаж детей.
* Вводная диагностика состояния здоровья, физической подготовленности, интересов и направленности воспитанников.
* Проведение мероприятий с целью выявления творческого потенциала участников смены.
* Создание условий для проявления активной позиции школьника в лагере.

**III этап. Практический (июнь).**

* Реализация основной идеи смены.
* Вовлечение детей в различные виды деятельности с целью организации досуга и оздоровления.
* Работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический (21-26 июня).**

* Организация личной рефлексии
* Организация итоговой рефлексии
* Подведение итогов смены.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Подготовка отчетной документации.

**Режим работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30-08:45 |  Встреча детей |
| 08:45-09:00 |  Утренняя зарядка |
| 09:00-09:20 |  Лагерная линейка |
| 09:20-10:00 |  Завтрак |
| 10:00-11:00 |  Мастерская |
| 11:00-12:00 |  Отрядное дело |
| 12:00-13:00 |  Свободное время |
| 13:00-13:30 |  Обед |
| 13:30-14:30 |  Прогулка |
| 14:30 |  Уход детей домой |

**Ресурсное обеспечение Программы**

**1. Нормативно-правовое.**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Федеральный государственный стандарт
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.

**2. Кадровое.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

* начальник лагеря – Сливинская Н.Б.;
* педагог-организатор – Ким А.И.;
* физкультурник – Олейник С.Н.;
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* медработник – Затоковенко Н.А.;
* руководители спортивных и творческих мастерских (из числа педагогов школы).

**3. Программно-методическое.**

* Наличие необходимой документации, программы, плана.
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
* Коллективные творческие дела.
* Творческие мастерские.

**4. Информационное.**

* Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы.

**Ожидаемые результаты**

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Механизм реализации и обеспечения контроля**

**над выполнением Программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.

Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:

* наполняемость лагеря,
* выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
* соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
* качество и разнообразие проводимых мероприятий,
* реализация системы дополнительного образования – кружковой работы,
* участие детей в органах самоуправления,
* сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
* формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
* эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
* удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование).

**Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.