

Тугарова А.О.

Процессуально-деятельностная модель урока ЗИМ (+КЗ)

Предмет: математика

Класс: 6 (средняя оценка «4»)

Тема урока: Сравнение целых чисел

Тип урока: урок закрепления изученного материала с элементами контроля знаний

Методические особенности: обучение ведётся по учебнику

«Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 287 с.»

Цели урока:

образовательные:

– закрепить знания, умения и навыки по теме «Сравнение целых чисел»;

развивающие:

– развивать аккуратность при выполнении записей, математическую культуру, волевые качества личности учащихся;

воспитательные:

– воспитывать ответственность, самостоятельность.

Основные понятия урока: больше, меньше, сравнение целых чисел.

Планируемые результаты:

- *знать*: правила сравнения целых чисел;
- *понимать*: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач;
- *уметь*: сравнивать числа одного знака, числа с разными знаками по правилу

Этап урока	Время	Деятельность		Примечание
		учителя	учащихся	
КУИМ: тест	10 мин.	Предлагает учащимся выполнить тест, а затем оценить друг друга. В тесте необходимо воспользоваться условными обозначениями при определении истины или ложности высказывания: «да» – ▲, «нет» – ___	Выполняют тест, а затем оценивают друг друга по критериям.	Вопросы теста: 1. В ряду целых чисел ноль стоит левее положительных чисел 2. В ряду целых чисел отрицательные числа стоят правее положительных. 3. Любое положительное число больше нуля. 4. Любое целое отрицательное число больше любого положительного числа 5. Ноль меньше любого целого отрицательного числа 6. Из двух противоположных чисел всегда меньше отрицательное число. 7. Существует наибольшее отрицательное

				<p>целое число</p> <p>8. Существует наибольшее положительное целое число</p> <p>9. Существует наименьшее отрицательное число.</p> <p>10. Если $a < 0$, то a – положительное число</p> <p>11. Если $0 > a$, то a – отрицательное число</p> <p>12. Если $-b < 0$, то b – отрицательное число</p> <p>13. Если $x > 3$, то x – положительное число</p> <p>14. Если $x < 2$, то x – отрицательное число.</p> <p>15. Если m отрицательное число, то $m < 1$</p> <p>КЛЮЧ: ▲ _ ▲ _ _ ▲ ▲ _ _ _ ▲ _ ▲ _ ▲</p>
ЗИМ (+КЗ): дифференцированная самостоятельная работа	20 мин.	Предлагает учащимся самостоятельную работу, представленную 4-мя вариантами сложности	Выполняют самостоятельную работу. Вариант – по выбору.	Самостоятельная работа представлена в <i>приложении 2.</i>
ПОМ: беседа	5 мин.	Организует повторение, обобщение и	Вспоминают и формулируют	

		<p>систематизацию в виде беседы. Предлагает вопросы для повторения изученного материала.</p>	<p>знания по теме «Целые числа. Сравнение целых чисел». Отвечают на вопросы учителя</p>	
<p>Итоги урока: результативный итог, домашнее задание, рефлексия</p>	4 мин.	<p>Комментирует домашнее задание, проводит рефлексию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доволен ли ты результатами своей работы на уроке 2. Что у тебя не получается и что ты не понимаешь по теме «Целые числа. Сравнение целых чисел». 3. Как ты оцениваешь свою работу. 	<p>Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Домашнее задание: параграф 8.2. Страница 188 №№1–6</p>

Тест по теме «Сравнение целых чисел»

<p>1. В ряду целых чисел нуль стоит левее положительных чисел</p> <p>2. В ряду целых чисел отрицательные числа стоят правее положительных.</p> <p>3. Любое положительное число больше нуля.</p> <p>4. Любое целое отрицательное число больше любого положительного числа</p> <p>5. Нуль меньше любого целого отрицательного числа</p> <p>6. Из двух противоположных чисел всегда меньше отрицательное число.</p>	<p>7. Существует наибольшее отрицательное целое число</p> <p>8. Существует наибольшее положительное целое число 9. Существует наименьшее отрицательное число.</p> <p>10. Если $a < 0$, то a – положительное число</p> <p>11. Если $0 > a$, то a – отрицательное число</p> <p>12. Если $-b < 0$, то b – отрицательное число</p> <p>13. Если $x > 3$, то x – положительное число</p> <p>14. Если $x < 2$, то x – отрицательное число.</p> <p>15. Если m отрицательное число, то $m < 1$</p>
--	---

Ключ к тесту: ▲ _ ▲ _ _ ▲ ▲ _ _ _ ▲ _ ▲ _ ▲

Критерии оценивания

Количество ошибок	0–1	2–3	4–6	Более 6
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Дифференцированная самостоятельная работа по теме «Противоположные числа. Сравнение целых чисел»

<p>Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите числа, противоположные числам: +5; -2; 0. 2. Определите модули чисел: +8; -6; 0. 3. Упростите записи чисел: -(+5); -(-3); +(-6). 4. Сравните числа: <ol style="list-style-type: none"> а) +6 и 0; б) -8 и 0; в) -9 и +3; г) -11 и -7; д) +20 и +30; е) -20 и -30. 5*. Сколько целых чисел расположено между числами -14 и +13? 	<p>Вариант II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите числа, противоположные числам: +7; -4; 0. 2. Определите модули чисел: +5; -8; 0. 3. Упростите записи чисел: +(-7); -(+9); -(-7). 4. Сравните числа: <ol style="list-style-type: none"> а) -3 и 0; б) +8 и 0; в) -11 и +8; г) -12 и -9; д) +30 и +40; е) -30 и -40. 5*. Сколько целых чисел расположено между числами -16 и +17?
<p>Вариант III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите числа, противоположные числам: +15; 0; -12. 2. Определите модули чисел: +13; -60; 0. 3. Упростите записи чисел: -(+20); -(-21); +(-22); +(23). 4. Сравните числа: <ol style="list-style-type: none"> а) +12 и 0; б) -21 и 0; в) -10 и +4; г) -10 и -11; д) +300 и +200; е) -300 и -200. 5*. Сколько целых чисел расположено между числами -21 и +22? 	<p>Вариант IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите числа, противоположные числам: +12; 0; -16. 2. Определите модули чисел: +11; 0; -34. 3. Упростите записи чисел: +(10); +(-11); -(-12); -(13). 4. Сравните числа: <ol style="list-style-type: none"> а) +22 и 0; б) -11 и 0; в) -16 и +5; г) -18 и -17; д) +300 и +400; е) -300 и -400. 5*. Сколько целых чисел расположено между числами -22 и +23?

Критерии оценивания:

5 заданий – оценка «5»

4 задания – оценка «4»

3 задания – оценка «3»

менее трех задания – оценка «2»