Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2020г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. В. Фёдорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет \_родной язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Класс \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовая нагрузка 17 (0,5 часов в неделю)

 Автор учебной программы: О.М. Александрова

 Автор УМК: Н.Ф.Виноградова

 Учитель: Е. И. Шахурова

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** для **3 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

 Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана на 2019-2020 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык»   в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения,

приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и

сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель курса:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

|  |
| --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.**  |
| Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексическогозначения слова.Учатся понимать значение русских пословиц ипоговорок, связанных с изученными темами.Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Используют словарные статьи для определениялексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов.Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).Научатся подбирать и употреблять метафоры,сравнения, эпитеты и олицетворение в устной иписьменной речи. Работают со словарем синонимов. |
| **Язык в действии 5ч.** |
| Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). |
| **Секреты речи и текста 2 ч.** |
| Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждениев художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).Учатся определять стилистическуюпринадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Количество часов |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.**  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | .1 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | 1 |
| 5 | Ветер без крыльев летает.  | 1 |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 |
| 8 | Заиграйте, мои гусли... | 1 |
| 9 | Что ни город, то норов. | 1 |
| 10 | У земли ясно солнце,у человека - слово. | 1 |
| **Язык в действии 5ч.** |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. | 1 |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1 |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  | 1 |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | **1** |
| **Секреты речи и текста 2 ч.** |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. | **1** |
| 17 | Создаем тексты-повествования | 1 |