**Песцова Ольга Викторовна**

**Учитель истории и обществознания**

**МАОУ СОШ №6 города Южно-Сахалинска**

**Технологическая карта урока**

**Класс: 11**

**Тип урока: урок развития умений и навыков на основе получения новых знаний**

**Форма урока: деловая игра «Суд над «Семьей»**

**Цели урока:**

**- *деятельностная:*** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

***- содержательная:***

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – семья, классификация типов семей, брак и его виды, гражданский брак;

***- воспитательная***: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

- учащиеся расширят знания о важнейшем из социальных институтов - «Семья», функциях семьи и ее роли в жизни человека; выяснят, в чем состоит основное назначение семьи как социального института; почему среди основных социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную;

- учащиеся углубят знания об основных этапах становления семейно-брачных отношений в истории; выяснят вопрос об основных типах семей;

- проанализируют, каким образом общество влияет на семью и какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе;

- систематизируют знания о роли российского государства по поддержке и охране семьи.

**Воспитательные:**

- учащиеся сформируют представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека;

-продолжат формирование ценностного отношения к окружающему миру и стремления корректировать свои личностные качества;

- продолжат развивать в себе необходимость достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду;

- формировать познавательную и творческую активность, воспитывать в себе упорство, любознательность

**Развивающие:**

- учащиеся продолжат развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы;

-совершенствовать навыки работы с разными источниками информации;

- продолжат формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения создания презентаций, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе

 - развивать навыки анализа, синтеза и обобщения понятий и информации;

- продолжат формирование творческой активности, умения перенести известные аналогии в новую ситуацию;

- продолжить овладение общеучебным умениям: рассуждению, рассказу с эмоционально-личностных позиций, решению познавательных задач;

- развивать умение работать в группе, вести дискуссию.

**Планируемые результаты учебной деятельности:**

**Предметные**:

- давать характеристику семьи, ее функций, типов, семейных отношений,

- способность применять понятийный аппарат исторического и обществоведческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности понятий;

- способность применять понятийный аппарат исторического и обществоведческого  знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности понятий.

**Метапредметные:**

**-** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- сформировать навыки сотрудничества, аргументированно выражать свое мнение;

 - формирование УУД владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**Личностные :** формирование умений применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений,  в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- способствовать формированию у учащихся уважения к семейным ценностям, традициям;

- формирование умений применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – формирование умений применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

**Информационно-технологические** **ресурсы урока:**

Учебник, доп. литература, СМИ, презентации, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор.

**Основные понятия темы:**

семья как социальный институт; классификация семей; брак и его виды; основные тенденции развития современной семьи; система социальной защиты семьи в РФ.

**Литература:**

1. **П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. «Полный экспресс-репетитор. Обществознание. ЕГЭ».**
2. **Л.Н. Боголюбов. «Обществознание» Учебник. 11 класс**
3. **М. Семенова. «Мы – славяне».**

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **№** | **Этапы урока**  |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационный****Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.  | **Звучит песня о семье** *(Ю. Антонов «Под крышей дома твоего», "Наша семья" - Наутилус Помпилиус"Гимн семье" - (слова- И. Резник, музыка- А. Лунёв)"Наша семья" - Агата КристиПесня из фильма "Мама"( ."Мама- первое слово, главное слово в каждой судьбе... )"Доченька моя" - Алла Пугачева"Золотая свадьба" - ансамбль Кукушечка (Бабушка рядышком с дедушкой столько лет вместе... )"Я у бабушки живу... " - Верасы"Помолимся за родителей " - Сосо Павлиашвили"Родительский дом" - Лев Лещенко"Сын и дочь" - Леонид Портной)* **– на выбор** | **Внимательно слушают музыкальный фрагмент и вступительное слово учителя****Учащиеся демонстрируют готовность к началу урока** | Эмоциональный настрой |
| **2** | **Создание проблемной ситуации. Фиксация учебной задачи.****Цель:** создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе; | **Надпись на экране***“Жениться совсем не трудно, трудно быть женатым”.***Унамуно***“Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и  вдвое увеличить свои обязанности”.* **Шопенгауэр****Учитель:** Я приветствую вас, друзья. Вы слышите песню. Вы видите высказывания знаменитостей.1. Какие ассоциации у вас все это вызывает? 2. Давайте назовем тему.3. Почему семью называют одним из основных социальных институтов?4. В чем, по-вашему, основная проблема современной семьи?***Организация погружения в проблему. Учитель организовывает коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.*****Учитель:**Таким образом, вы утверждаете, что, не смотря на безусловную важность данного социального института для дальнейшего развития современного общества, семья находится в глубоком кризисе. Постараемся разобраться с этой проблемой. А для этого прошу вас объединиться в группы и сконструировать вопросы, на которые вы хотели бы найти ответы сегодня.Предлагаю разобраться в проблеме с помощью «суда» над семьей.**В ходе заседания предлагается всем участникам судебного разбирательства заполнить таблицу, выданную каждому. По окончании заседания таблицы должны быть изучены как Д/З****Называется состав участников судебного разбирательства****Действующие лица:**1.Председатель суда2. Секретарь судебного заседания3.Прокурор (обвинитель)4. Адвокат (защитник)5. Подсудимый (семья)6.Свидетели защиты:Мать, отец, сын (он же, брат), дочь (она же, сестра), психолог, юрист7. Свидетели обвинения: социолог, убежденный холостяк, феминистка, 8. Присяжные заседатели (3-5 человек).9. СМИ (2 человека).10. Публика.*Учитель объясняет общие правила поведения на суде, права сторон, свидетелей и объясняет обязанности секретаря и присяжных, подчеркивая всю важность их функций, т.к. именно они должны вынести решение о виновности или не виновности подсудимого.* | **Учащиеся:**отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции.**Участники судебного заседания занимают свои места** | ***Личностные УУД:*** Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.***Коммуникативные УУД:*** умение точно и полно выражать свое мнение.***Регулятивные УУД:*** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других.***Познавательные УУД:*** актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы. |
| **3** | **Ход судебного разбирательства****Цели:** * повторить, обобщить или проанализировать учебный материал;
* формировать культуру спора;
* развивать логическое мышление;
* совершенствовать навыки самостоятельной работы,
* выявить творческий потенциал учащихся, способствовать его развитию;
* совершенствовать умение анализировать информацию;
* воспитывать нравственные, этические и эстетические ценности.
 | **Секретарь:** Встать, суд идет!**Судья:** Прошу садиться.**Секретарь:** Судебное разбирательство проводится по таким же принципам, что и в гражданском процессе ( гласность, состязательность, равенство сторон, ведение протокола).**Прокурор** присутствует в качестве обвинителя в зале суда.**Адвокат** – защита обвиняемой. **Судья:** Сегодня слушается дело о Семье, которая обвиняется в неактуальности и нанесении вреда благополучию всего населения планеты Земля.**Секретарь:** Наш процесс проходит в присутствии Присяжных заседателей.**Присяжный заседатель**: Суд присяжных заседателей считается самым демократичным судебным институтом. Он представлен коллегией из двенадцати заседателей. В России суд присяжных рассматривает  дела только по особо тяжким преступлениям и лишь по ходатайству обвиняемого. От присяжных заседателей не требуется юридических знаний. Они должны ответить только на три вопроса:1) доказано ли, что  имело место преступление, в совершении которого обвиняется подсудимый;2) доказано ли, что деяние совершил подсудимый;3) виновен ли подсудимый в совершении этого преступления.Решение, которое принимает коллегия присяжных заседателей, называется **вердикт.****Судья:** Введите подсудимую.**Семья:** Я не виновна. Не виноватая я!!!**Судья:** Уважаемые дамы и господа, вы будете свидетелями необычного процесса, на котором нам предстоит решить, вредна или полезна для общества подсудимая. Приступаем к исследованию по делу обвиняемой.Подсудимая, Ваши фамилия, имя, отчество.**Семья:** У меня миллионы фамилий и имен.**Судья:** но главное из них?**Семья:** (пишет на доске): «7 – Я»**Судья:** Дата вашего рождения? **Семья:** Точно не установлена… Десятки тысяч лет до нашей эры.**Судья:** Ваши родители?**Семья: Сам Бог и …Семейный кодекс****Судья:** Слово предоставляется государственному обвинителю.**Прокурор**: Ваша честь, господа присяжные. Сегодня мне выпала трудная, но благородная задача – открыто выступить против устаревшего в 21 веке социального института, называемого «Семьей». Задача очень сложная, поскольку до последнего времени Семья завоевывала сердца и умы большинства людей от юных до седых по всей планете. Она долгое время удовлетворяла одну из основных потребностей общества. Речь идет о воспроизводстве человеческого рода и социализации человека. Но мода на «Семью» сейчас прошла. Практически везде царят свободные отношения между мужчинами и женщинами. Наша страна не исключение. Поэтому я смело решаюсь выступить против «Семьи», ее условностей, связанных с правами и обязанностями субъектов отношений.**Судья:** Слово предоставляется защитнику подсудимой.**Адвокат:** Уважаемый суд, вы только что выслушали яркую речь прокурора. Я уверен, что она никого не оставила равнодушным. Но я хотел обратить внимание на следующие обстоятельства. Уважаемый суд и господа присяжные, давайте рассмотрим все «за». Расскажу притчу: « Из одного дома решило уйти счастье. «Но прежде, - сказало счастье, - я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. «Чего ты хочешь?- спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее душевного покоя. И мать почувствовало облегчение Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» - та ответила, что замуж хочет по любви - и вышла замуж доброго человека. Спросило счастье сына хозяйки : «А ты чего хочешь? «Хочу, - говорит он,- ума и мужества, и буду счастлив, ес - и получил мальчик, что просил. И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага». И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!» Т.О., семья – единственный залог счастья.Только семья принимает на себя роль создателя, воспитателя, утешителя и советчика. **В доказательство прошу пригласить свидетеля защиты.** **Секретарь:** Приглашается свидетель защиты – Мать.**Судья:** Представьтесь, пожалуйста. Объясните суду, почему вы выступаете в защиту семьи. **Мать:** Древние славяне называли меня Матерью-Большухой. Издавна считалось, что именно женщина – хранительница домашнего очага, и, если мужчина решил вступить в брак, то это означает, что он проявляет заинтересованность в хорошей хозяйке, заботливой матери и неутомимой работнице. Когда хотят придать слову «мать» оттенок торжественности, говорят «матерь»: например, «Матерь Божия». И мало кто знает, что при этом мы вовсе не украшаем «первичное» слово, но, наоборот, возвращаемся к исконной, древнейшей индоевропейской форме – «матэр». В некоторых однокоренных словах эта форма прощупывается и поныне, например в словах «материя», «материк» и «матёрый» («матерой») – что значит «сильный, зрелый, старый». Это говорит о том, какое высокое положение занимала женщина в древности, особенно женщина-Мать. Без меня не только семьи – всего человечества бы не существовало. Но даже я не смогла бы выполнить задачу продолжения и совершенствования рода человеческого без любимого и почитаемого Большака. **Судья:** Справедливы ли ваши аргументы? Спросим у свидетеля обвинения.**Секретарь:** Приглашается свидетель обвинения **Судья:** Представьтесь, пожалуйста. Объясните суду, почему вы выступаете против семьи. **Свидетель обвинения:****Я - Феминистка.** Я точно знаю, что очень много ужасных браков, где мужчины женятся, чтобы только избавиться от домашних забот, где все эмоциональные, хозяйственные, а также финансовые заботы лежат на женщинах, а мужчины просто приходят домой поесть, после чего утыкаются в телевизор или компьютерные игры, а, того хуже начинают пить и изменять, оправдывая свои производственные и финансовые неудачи стервозным характером жены. Любую претензию или возмущение женщины называют женской истерикой. И именно поэтому я феминистка, т.е сторонница реального равенства мужчин и женщин во всех без исключения, сферах жизни. Между прочим, по данным прошлогодней статистики, за то, чтобы женщины имели права, полностью равные с мужчинами, высказались 51% опрошенных россиян и 75% опрошенных россиянок. Это, в частности, касается женщин во власти (то есть традиционно «мужском» деле): право женщин занимать высшие государственные посты наравне с мужчинами поддерживают 78% участниц опроса и лишь половина участников. Я знаю, что "хороший муж" не избавляет от дискриминации на работе, от обесценивающих комментариев на улице, от того, что просто твое слово стоит меньше - в суде, в статье, в споре. Более того, я знаю, как легко люди оскорбляют мужчин, которые живут с такими женщинами, как я. И я знаю, что по статистике многие мужчины готовы жить с умной женщиной только если уверены, что ее интеллект не превосходит его. А ребенка можно родить и вне брака. Так зачем же нам, женщинам обзаводиться семьей, которая ограничивает нашу свободу, творческую энергию**Судья:** Так ли это на самом деле? Спросим у свидетеля защиты**Секретарь:** Приглашается свидетель защиты – Отец семейства.**Судья:** Представьтесь, пожалуйста. Объясните суду, почему вы выступаете в защиту семьи.  **Отец:** на протяжении многих веков мой статус ассоциировался с образом человека-семьянина, воплощавшего следованию семейным законам, традициям, долгу, которому было право определять будущую жизнь детей, принимать важные решения в семье, обеспечивающие счастье и благополучие детей, наказывать и миловать их. Мужчина был строг в воспитании, не проявлял чрезмерной ласковости, мягкости и заботливости. Хотя и в наказании своих детей должен быть разумен. Отец не вмешивался в мелкие домашние дела и хлопоты, этим занималась женщина. Но всегда включался в самые ответственные моменты жизни детей, помогал им в сложных ситуациях, выполнял роль судьи в последней инстанции при ведении сложных семейных споров. В былые времена я – Большак и моя Большуха были в плену древних традиций, и должны были жить в условиях патриархальной семьи. Сейчас моя роль изменилась. Сохраняя традиционные обязанности отца и защитника, я обрел право быть добрым, ласковым, демократичным, не роняя авторитета. Вместе с супругой мы можем свободно определиться с вопросом о том, как мы будем выстраивать семейные отношения. Прошу обратить внимание на экран. Вот какое разнообразие видов семей мы можем выбрать. Поэтому я за семью.http://storyo.ru/society/img/id300.jpgСекретарь: В зал суда приглашается свидетель обвинения Социолог**Социолог:** Ваша честь, у меня есть неопровержимые доказательства вины подсудимой – это статистические данные. Сегодня разводы перестали быть редкостью, за это уже не осуждают как ранее. Бракоразводная процедура стала «обыденной» для граждан РФ, и в стране разбивается каждая вторая «ячейка общества». Популярность официальной регистрации брачного союза с каждым годом снижается, всё больше семей живут в так называемом гражданском браке. При этом многие сторонники свободных отношений упускают тот факт, что неофициальные супруги почти не несут никаких обязанностей друг перед другом с точки зрения закона. Сколько браков распадается в России? Последние данные в России неутешительны: разводом заканчивается более 50% браков. В 2017 году зарегистрировано чуть более 1 000 000 браков, тогда как распалось более 600 000 семей. Самый кризисный возрастной период для семьи — с 5 до 9 лет. При этом наличие 2 и более детей, согласно статистике, снижает вероятность развода. Однако это не панацея. Порой, ни наличие детей, ни продолжительная совместная жизнь, не способны удержать на плаву семейную лодку. По данным Росстата, в 2018 году распалось более 60% союзов: было заключено всего 985 000 браков и состоялось 608 000 разводов. Какой смысл сохранять институт семьи?**Судья:** Этого недостаточно для принятия окончательного решения. Спросим у свидетеля защиты**Секретарь:** Приглашается свидетель защиты – Юрист.**Юрист:** Ваша честь, я хочу выступить в защиту семьи. Я никогда не сомневался в неприходящей ценности данного социального института. Только полноценная семья в состоянии воспитать законопослушного гражданина-патриота. Государство многое делает для укрепления российской семьи. Этому служит вся правовая система РФ: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d29/000145a8-de962918/640/img7.jpgВ свою очередь семейное законодательство, Закон о браке создает множество правовых гарантий обоим супругам.Благодаря наличию этих правовых актов российская семья имеет обнадеживающие перспективы. **Действия государства помогают семейным парам сохранить отношения:**1. Поддержка материнства и помощь в получении жилья по программам «Молодая семья» и «Материнский капитал».
2. Создание и поддержка групп психологической помощи, в том числе и по данному вопросу.
3. Проведение судебных процессов и установление сроков для примирения, дающих людям время на решение проблем.

В регионах действуют свои программы по улучшению ситуации. **Судья:** Ваши аргументы убедительны.**Прокурор:** Ваша честь, я прошу пригласить еще одного свидетеля обвинения.**Секретарь:** Приглашается свидетель обвинения - убежденный холостяк.**Убежденный холостяк:** Ваша честь, я не буду утруждать суд сухой статистикой, но все же сообщу, что количество убежденных холостяков увеличилось за 20 лет с 4% до 14%. И я среди этих счастливцев. Ограничение свободы, необходимость больше трудиться, а потом делить доходы на всю семью, отказ от «милых» холостяцких привычек, моногамия, однообразие, море ответственности, суета с воспитанием детей, стареющая ворчливая, всем недовольная жена – нет, это не для меня.**Судья:** Выступление не очень убеждает.**Секретарь:** в суд приглашается свидетель защиты - психолог**Судья:** Представьтесь, пожалуйста, и объясните суду, почему вы выступаете за семью. **Психолог:** Ваша честь, выбор моей профессии не случаен. Я – сирота. Не зная радости жизни среди родных людей, я создал большую крепкую семью. У меня четверо детей. Я люблю свою жену. Горжусь своим домом. Мои дети любят нас, своих родителей, любят друг друга, общаясь, учатся особенностям межличностных отношений. Воспитывают в себе ответственность за родного человека. Это ли не подготовка к созданию собственной семьи, к жизни в обществе?! Моя успешная карьера – результат счастливой семейной жизни. Я хочу познакомить уважаемую публику с теми бесценными функциями, которые несет на себе семья, и без которых немыслима полноценная социализация индивида и формирование гармонической личности. Вы видите на экране таблицу, отражающую большинство функций семьи. Они доказывают мою правоту. Семья – это стержень, на котором держится судьба человечества.**( при необходимости число свидетелей может быть увеличено)****Судья: предлагаю прекратить слушание свидетелей и приступить к прениям сторон.****Секретарь:** По окончании судебного следствия переходят к прениям сторон, т.е. речам обвинителя и защитника, потом идут реплики сторон, в которых каждая из сторон может возразить доводам другой. Прок**урор:** Уважаемый суд, господа присяжные! Вина подсудимой, по-моему, очевидна. Следствием полностью доказано вредное воздействие Семьи на прогрессивное развитие общества, поэтому требую изгнания Семьи из нашего общества навсегда! **Адвокат:** Протестую! Я рассчитываю на уважительное отношение к моей подзащитной. Посмотрите, любой фильм, спектакль в театре, роман, телепередачу – везде мы видим постоянно растущий интерес публики к семейным отношениям. И это не случайно: да, семья 21 века переживает определенные трудности. Но общество в поиске. Компромисс будет найден. Я уверен, что большинство людей не сомневается в том, что истинное счастье можно обрести только в дружной семье**Прокурор:** Ну не скажите! Не забывайте: 33% россиян – холостяки. Избалованность, эгоизм, безответственность, культивируемая современными родителями, вседозволенность, проповедуемая компьютерными играми, будут способствовать росту числа людей, предпочитающих избегать семейных уз.**Последнее слово подсудимой:** Семья — источник радости и счастья,Любви неиссякаемый родник.И в ясную погоду, и в ненастьеХранит семья и ценит жизни миг.Семья — оплот и сила государства,Хранящая традиции веков.В семье ребёнок — главное богатство,Луч света, как маяк для моряков.Лучи растут, становятся всё ярчеИ люди жадно тянутся на свет.Душа семьи становится богаче,Когда царят любовь в ней да совет.Когда царит взаимопониманье,Тогда весь мир лежит у ваших ног.Любовь в семье — основа Мирозданья.Так пусть хранит все наши семьи Бог! А что означает мое имя? – 7 – Я? Вот семь моих составляющих, делающих меня бессмертной.1. Я – мать (отец)
2. Я – дочь (сын)
3. Я – внучка (внук)
4. Я – бабушка (дедушка)
5. Я – сестра (брат)
6. Я – жена (муж)
7. Я – свекровь, теща (свекор, тесть)

Вины своей не признаю никогда. Утверждаю: меня не уничтожить. Я – Залог выживания человеческой цивилизации. Моя родная сестра – Любовь – тоже подвергается гонениям некоторыми циниками. Но, идя по жизни рука об руку, мы одержим победу над скептиками и циниками.**Секретарь:** После прения сторон коллегия присяжных удаляется на совещание и выносит свой вердикт. **Судья:** Коллегия присяжных вынесла свой вердикт?**Присяжный:** Да, ваша честь! Старшина присяжных оглашает вердикт по трем вопросам, указанных в протоколе. По данному процессу коллегия присяжных на все три вопроса отвечает «нет». Если на вопрос о виновности подсудимого коллегия отвечает отрицательно, то следует оправдать подсудимую и освободить прямо в зале суда.**Секретарь:** После вынесения вердикта присяжных, суд удаляется на совещание и выносит приговор.  Встать, суд идет.**Судья:** Оглашается приговор. Приговор выносится от имени мировой общественности.Внимательно изучив материалы дела в отношении Семьи, суд постановил: Признать Семью невиновной. Объявить ее важнейшим, законным, необходимым социальным институтом. Судебное заседание объявляется закрытым. | **В ходе судебного разбирательства участники работают над заполнением таблицы.****Выступления свидетелей сопровождают презентации, плакаты, подготовленные учащимися.** | ***- Личностные УУД:*** направленность на освоение новых знаний и способов действий; на взаимодействие в ходе учебной деятельности. ***- Регулятивные УУД:*** планировать по времени учебную деятельность; оценивать свои действия на уроке; ***- Коммуникативные УУД:*** умение представлять и сообщать в устной форме, умение устанавливать рабочие отношения***- Познавательные УУД:*** поиск, отбор, анализ информации; обобщение и выводы |
| **4** | **Рефлексия****Цель:** подведение итогов урока | 1. **Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты**

"На сегодняшнем уроке я узнал, я разобрался…"; "Я похвалил бы …";  "Особенно мне понравилось…";  "Сегодня мне удалось…";  "Я сумел…"; "Было интересно…";  "Было трудно…";  "Теперь я могу…";  "Я научился…"; 1. **Обмен мнениями**
 | **Учащиеся заполняют анкету** | ***РегулятивныеУУД:*** прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.***Коммуникативные УУД:*** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы***ЛичностныеУУД:*** мотивировать свои действия |
| 5. | **Оценка**  |  |  |  |