Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 62 «Журавушка

**Открытое занятие по «Познанию» в средней группе с элементами нетрадиционного рисования: «Орнамент» народов ханты и манси.**

**В группе общеобразовательной направленности, возраст 4 -5 лет. Группа 1/3**

 Воспитатель:

 Зелинская Оксана Михайловна

# Конспект НОД в средней группе по познанию в средней группе с элементами нетрадиционного рисования «Орнамент» народов ханты и манси.

**Интеграция образовательных областей:** ***«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»***

***Приоритетная область-познание***

### ****Цель:****  Продолжить приобщение детей к культуре народов ханты и манси по средствам декоративно-прикладного искусства на примере орнаментна, как средством выражения художественного вкуса.

### ****Задачи:****

***Обучающие****:* Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, используя несколько видов орнаментов народов ханты и манси (Солнце, шишка, заячьи ушки)

***Развивающие****:* Развивать творческие способности детей: память, внимание, мышление, мелкую моторику. Развивать способность видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.

***Воспитательные:*** Воспитывать доброжелательное отношение к народам ханты и манси

Активизация словаря: орнамент, узор,

**Оборудование и материалы**: шаблоны рукавичек,трафареты с орнаментом (по количеству детей). Аудиозаписи с хантыйской национальной музыкой. Салфетки влажные и бумажные, гуашь, поролоновые губки, цветной картон (желтый, синий, зеленый, белый. Картинки с изображением солнца, шишки, заячьи ушки) .

**Предварительная работа:** Просмотр презентации «Одежда народов ханты и манси», презентация «Быт и традиции коренных народов Югры», Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, лексическое упражнение, сюрпризный момент. Национальная игра народов ханты «Ручейки и озера». «Волшебный мешочек», продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД**

**Начальный этап.**

***Дети заходят в группу***

***Педагог:*** Сегодня к нам пришли гости! Давайте улыбнёмся гостям и поприветствуем их.

*Приветствие*

*Сюрпризный момент*

*Стук в дверь.*

***Педагог:*** Ребята, видимо кто-то из гостей опаздывает. Давайте посмотрим, кто это пришёл?

*Педагог выходит за дверь и заносит куклу в национальной одежде и рукавичками в руке.*

***Педагог:* Ребята, посмотрите, к нам пришла в гости девочка, а зовут её Хейро.**

**Хейро: Здравствуйте, ребята.**

**Педагог: Ребята, давайте поздороваемся с Хейро.**

**Хейро: Ребята, мне нужна ваша помощь.**

**Педагог: Ребята, поможем Хейро.**

***Дети:*** Да!

**Хейро:** Ой, Ой, ребята, что-то я замерзла.

**Педагог:** Конечно, ты замерзла. Ребята, какое сейчас время года?

***Дети:*** Зима.

**Лексическое упражнение**

***Педагог:*** *А зимой погода, какая?*

*Ответы детей (холодная, морозная, снежная, суровая)*

***Педагог:*** *Верно, ребята. Что одевают люди зимой, чтобы не замерзнуть?*

***Дети:*** *Надевают теплую одежду. ( Куртку, шапку, носки, рукавички)*

***Педагог:*** *Хейро, ты, кажется, хотела, чтобы мы тебе помогли. Так что случилось?*

***Хейро:*** *Ребята, я хочу сделать подарок моим друзьям. Я сделала им рукавички, но на них чего-то не хватает.*

***Педагог:*** *Ребята, как вы думаете, чего не хватает на рукавичках?*

*Ответы детей (узор, орнамент)*

*Педагог: (если дети не ответили) Как украшают свою одежду ханты и манси?*

***Педагог:***  *Поможем Хейро украсить рукавички?*

***Дети:*** *Да.*

***II. Основной этап.***

**Педагог:** А для начала, ребята, давайте узнаем больше об орнаментах.

**Педагог:** Орнамент мы можем встретить практически везде – в природе, дома и на улице. Орнамент – узор. К тому же, орнаменты – это красиво. А где еще можно встретить орнаменты в природе?

*Ответы детей (не знаем)*

***Педагог:*** *Тогда я вам сейчас расскажу и покажу, где можно встретить орнаменты. Посмотрите на картинку.*

***Показ на мольберте изображений (бабочка, змея, гусеница)***

Кто изображен на картинке?

*Ответы детей (гусеницу, бабочку, змею)*

**Педагог**: Посмотрите у всех свое украшение, а украшение, как мы знаем - это орнамент.

**Педагог:**  Народы ханты и манси украшали одежду и предметы быта орнаментами. Посмотрите на картинку. Что мы видим на ней? *(картинка платья)*

*Ответы детей (платье)*

**Педагог:** Ребята, а какой орнамент изображен на платье ? Вы узнали этот орнаменты? Как он называется? Давайте вспомним.

*Показ картинки с орнаментами (*шишка, солнце, заячьи ушки)

***Педагог:*** *А вы помните, из каких материалов делают орнамент народы ханты и манси? Давайте поиграем в игру «волшебный мешочек», чтобы это вспомнить.*

*Дети по очереди подходят к Педагогу и на ощупь пытаются угадать материал. (В волшебном мешочке лежит ткань, мех, бисер, бусины, нитки).*

***Педагог:*** *Молодцы! Знаете, ребята, орнаменты бывают разных цветов. Но все цвета народы ханты и манси подсмотрели у природы. Давайте я вам буду показывать цветные карточки, а вы мне скажете, где можно увидеть в природе такой цвет.*

*Педагог показывает карточки с цветами, а дети предполагают, что можно увидеть в природе такого цвета, как на картинке.*

*Желтый – солнце*

*Синий – небо, река*

*Зеленый – лес, деревья, кусты, трава*

*Белый – снег, облака*

*Красный – ягоды*

***Педагог:*** *Ребята, давайте сделаем перерыв и немного отдохнём и покажем Хейро, как мы играем в национальную хантыйскую игру Ручейки и Озёра. Правила игры – когда я скажу «Ручейки» - вы бегайте, изображая течение ручейка, а когда скажу «Озера» - нужно встать в круг и образовать озеро.*

***Физкультминутка: Игра «Ручейки и озера»***

*Дети играют в игру под национальную хантыйскую музыку.*

**Педагог:** Молодцы ребята, вы очень хорошо играли, но делу время, потехе час. Мы обещали помочь Хейро.

**Педагог:**  *А сейчас ребята возьмём стульчики и сядем за стол(дети идут, садятся за стол) Ребята, спина прямая, ноги вместе, руки положите на колени.*

**Педагог:** А сейчас вам расскажу и покажу, как мы с вами будем рисоватьорнамент. У вас на столе стоят краска, губка, лежиттрафарет, влажные салфетки, бумажные салфетки ,стаканчики.Обратите внимание на красивую полоску с бусинками.

*Показ на мольберте*

1. *Передо мной рукавичка*
2. *Беру трафарет с орнаментом и накладываю на рукавичку.*
3. *Обмакиваю губку в краску и губкой наношу краску по трафарету. Трафарет прижимаем крепко, чтобы он не двигался.*
4. *Губку кладу в стаканчик и убираю трафарет на сухую салфетку.*
5. *Беру влажную салфетку и вытираю руки.*
6. *Отклеиваем полоску с бусинками и приклеиваем ее внизу на рукавичку.*

**Педагог:** ребята обратите внимание на трафарет, какой на нём вырезан орнамент?

*Ответы детей*

**Педагог**: (если дети не ответили) На нём изображено солнце, потому что солнышко, когда мы его нарисуем, на рукавичках будет греть ручки.

**Педагог**: Чтобы наши пальчики нас лучше слушались, мы их разомнём

***Пальчиковая гимнастика***

Наши ручки замерзают. (Сжать в кулаки)

Поиграем - ка немножко (Разжать кулачки, несколько раз)

Да похлопаем в ладошки. (Хлопать в ладоши)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Чтобы пальчики согреть, сильно надо растереть (трём руки друг о друга)

Пальчики мы согреваем, (дышим на руки)

Их сжимаем – разжимаем! (сжимаем и разжимаем кулачки.)

**Педагог:** Пальчики размяли, они теперь послушные и готовы украшать рукавичку.

Дети приступают к украшению рукавички. Педагог наблюдает за детьми и оказывает им помощь.

***Педагог:* Ребята, у всех получилось украсить рукавички? Возьмите свои рукавички и отдайте их Хейро.** Хейро, посмотри, какие красивые рукавицы, я думаю, они понравятся твоим друзьям.

***Хейро:*** Спасибо, ребята, конечно, мои друзья будут очень рады.

**Рефлексия:**

***Педагог:*** Ребята, а чем мы сегодня занимались с вами?

-Для кого мы делали рукавички?

 -Давайте скажем Хейро до свидания.

*Ответы детей.*

**Хейро:** До свидания, ребята!

***Педагог:***Хантыйка Хейро, приходи к нам в гости, мы будем тебя ждать!

И нашим гостям скажем досвидания.