**Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

****

**с. Горки**

**2012-2013гг.**

Коррекционная логопедическая работа с учащимися проводилась согласно программе профилактики и коррекции дисграфии.

В коррекционной логопедической работе постоянно приходится искать новые методы, приёмы и средства, чтобы сформировать заинтересованное отношение учащихся с особыми образовательными возможностями к коррекционному процессу. На занятиях широко использовались информационно-коммуникационные технологии: ЦОР, ЭОР, презентации, речевые компьютерные игры и упражнения.

В 2012-2013 учебном году логопункт посещали 18 учащихся-логопатов 1-5 классов.

В начале учебного года проведено первичное обследование детей 1–го класса и вновь прибывших детей со 2-го по 5-ой класс (4-й класс не сформирован). Было скомплектовано 2 группы, 2 подгруппы, 9 учащихся посещали индивидуальные занятия. Занятия проводились по составленному расписанию. Работа проводилась в тесной взаимосвязи с воспитателями и учителями начальных классов через листы звукопроизношения, тетради взаимосвязи, беседы, консультации, посещение открытых занятий, методические объединения, выпуск методических материалов на стенд.. В результате совместной работы достигнуты следующие результаты:

**В** **1 классе** коррекционные занятия проводились по профилактике дисграфии. Логопункт посещали 4 учащихся 1 класса.

К концу учебного года звукопроизношение учащихся улучшилось на 15%, звуко-слоговая структура слова – на 4%, фонематическое восприятие – на 8%, артикуляционная моторика – на 23%, грамматическая сторона речи – на 3%, связная речь – на 7%, словообразование – на 16%, номинативная функция – на 8%, импрессивная речь – на 25%, языковой анализ – на 19%, письмо – на 30%, чтение – на 38%.

Из диаграммы видно, что речевое развитие учащихся находится на одинаковом уровне как в начале коррекционного периода, так и в конце. Денис Р. в конце учебного года не обследован.

Из диаграммы видно, что уровень успешности 1 класса в целом: в начале учебного года 1,5 речевой уровень, к концу учебного года – 1,7 речевой уровень.

**Во 2 классе** логопункт посещали 3 учащихся с различными речевыми нарушениями. Работа проводилась по коррекции дисграфии.

К концу учебного года улучшились все составляющие речевой системы: звукопроизношение на 14%, звукослоговая структура слова – 9%, фонематическое восприятие – на 5%,, артикуляционная моторика – на 9%, словообразование – на 14%, грамматическая сторона речи – на 14%, связная речь – на 12 %, номинативная функция – на 1%, импрессивная речь – на 7%, языковой анализ – на 11%, письмо – на 28%, , чтение – на 16%,

Речевое развитие Димы К., Кости А. стало выше, речевое развитие Васи П. осталось на 1 уровне, но положительная динамика есть.

Речевое развитие класса в целом в начале учебного года на уровне 2 (2-й речевой уровень); к концу учебного года – на уровне 2,6.

**В 3 классе** логопункт посещали 4 учащихся. Логопедическая работа была направлена на коррекцию дисграфии различных видов.

К концу коррекционного периода улучшились: звукопроизношение на 9%, звукослоговая структура слова – на 12%, фонематическое восприятие – на 9%,, артикуляционная моторика – на 15%, словообразование – на 14%, грамматическая сторона речи – на 4%, связная речь – на 12 %, номинативная функция – на 1%, импрессивная речь – на 7%, языковой анализ – на 10%, письмо – на 17%, , чтение – на 30%,

На этой диаграмме можно наблюдать за распределением учащихся 3 класса по уровням успешности выполнения заданий методики.

Речевое развитие класса имеет положительную динамику: в начале учебного года 2-й уровень, к концу коррекционного периода уровень 2,75.

**В 5 классе** логопункт посещали 7 учащихся. С учащимися класса проводилась работа по коррекции и развитию фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматическому строю речи, навыков письма и чтения, по развитию познавательных процессов.

На диаграмме показана успешность выполнения заданий методики учащимися 5 класса. За коррекционный период в речевом развитии учащихся, посещающих логопункт, произошла положительная динамика: звукопроизношение улучшилось на 5%, звукослоговая структура слова – на 8, фонематическое восприятие 10%, артикуляционная моторика – на 13%, словообразование – на 10%, грамматическая сторона речи – на 10%, связная речь – на 7%, номинативная функция улучшились на 6%, языковой анализ – на 4%, письмо – на 22%, чтение – на 11%. Импрессивная речь ухудшилась – на 5%,

На диаграмме показано распределение учащихся 5 класса по уровням успешности выполнения заданий методики.

Из диаграммы видно, что речевое развитие класса в целом на начало учебного года – 2,4 уровень; к концу учебного года – 2,9. Наблюдается положительная динамика: к концу учебного года речевой уровень учащихся класса повысился.

За коррекционный период (2012 – 2013 учебный год) в речевом развитии всех учащихся, посещающих логопункт, произошла положительная динамика.

Таким образом**,** новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специальные приёмы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции речи и в целом содействуют гармонизации развития ребёнка.