**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ТУРОЧАКСКАЯ СРЕДНЯЯ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_ 201 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева М.В. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черникова О.П.« » \_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Болтухин А.Н.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_ 201 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике для детей с ОВЗ с ТНР 2 З класса

 на 2017 - 2018 учебный год

Вальтер Е.С.,

учитель начальных классов

Турочак, 2017

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа строит обучение  детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

**Формы и методы работы с детьми с ОВЗ:**

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- работа в парах, группах.

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**Принципы обучения детей с ОВЗ:**

* принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);
* принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);
* принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);
* принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
* принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самостроительству, самореализации, самоутверждению);
* принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру);
* принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки, рефлексивной культуры).

**Приемы обучения детей с ОВЗ:**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу.

**Перемена видов деятельности:**

Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

Чередование занятий и физкультурных пауз.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Работа на компьютерном тренажере.

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ**

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- близость к обучающимся во время объяснения задания;

- индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;

- обогащение знаниями об окружающем мире;

- коррекция всех видов деятельности;

- проявление педагогического такта.

**Технологии обучения:**

-личностно-ориентированное обучение;

-деятельностный подход;

-уровневой дифференциации;

-информационные и коммуникационные;

-здоровьесберегающие;

-игровые технологии.

- активные формы обучения (организация работы в малых группах, в парах)

- технология проблемного обучения;

- технология развивающего обучения;

**Способы и средства:**

- технические средства;

- модели и таблицы;

- рисунки;

- дидактический материал.

Рефлексия:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* - Использование системы оценок достижений учащихся.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- устный, фронтальный, устный индивидуальный, текущий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь**:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

 **Содержание учебного предмета (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной программы, но учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ТНР и специфика усвоения ими учебного материала.

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (32 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата, учебная неделя** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч) |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 нед. |
| 2 | Числа от 1 до 20. |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 2 нед. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр. |
| 9 | Входная контрольная работа. | 3 нед. |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |
| 11 | Метр. Таблица мер длины |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 4 нед. |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. |
| 15 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. |
| 16 | Что узнали. Чему научились. |
| 17 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.» № 2 | 5 нед. |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч) |
| 19 | Задачи, обратные данной.  |
| 20 | Сумма и разность отрезков |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 6 нед. |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23 | Закрепление изученного. |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута.  |
| 25 | Длина ломаной. | 7 нед. |
| 26 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. |
| 27 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» |
| 28 | Порядок действий. Скобки. |
| 29 | Числовые выражения. | 8 нед. |
| 30 | Сравнение числовых выражений. |
| 31 | Периметр многоугольника |
| 32 | Свойства сложения. |
| 33 | Свойства сложения. | 9 нед. |
| 34 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |
| 37 | Странички для любознательных. | 10 нед. |
| 38 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 39 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20  | 11 нед. |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 12 нед. |
| 46 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 47 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 48 | Решение задач. Запись решения в виде выражения |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 13 нед. |
| 50 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 |
| 51 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| 53 | Странички для любознательных. | 14 нед. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |
| 55 | Что узнали. Чему научились. |
| 56 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» № 4 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 15 нед. |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепления. |
| 59 | Знакомство с уравнениями. |
| 60 | Уравнение. Закрепление |
| 61 | Проверка сложения | 16 нед. |
| 62 | Проверка вычитания. |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие (№5) |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 65 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 17 нед. |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» |
| 69 | Угол. Виды углов. | 18 нед. |
| 70 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37 + 53 |
| 73 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 19 нед. |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 | 20 нед.  |
| 78 | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 |
| 79 | Странички для любознательных. |
| 80 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 81 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 21 нед. |
| 82 | Контрольная работа № 6 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 84 | Письменный прием вычитания вида 52–24. |
| 85 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 22 нед. |
| 86 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 87 | Прямоугольник.Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 88 | Прямоугольник.Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 89 | Квадрат | 23 нед. |
| 90 | Закрепление по теме «Квадрат» |
| 91 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |
| 92 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных |
| 93 | Повторение. Решение задач. |  24 нед. |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (32 ч) |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения |
| 96 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |
| 97 | Решение задач на умножение | 25 нед. |
| 98 | Периметр многоугольника  |
| 99 | Приёмы умножения единицы и нуля. |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. |
| 101 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач | 26 нед. |
| 102 | Переместительное свойство умножения |
| 103 | Переместительное свойство умножения. Закрепление |
| 104 | Конкретный смысл действия деления |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 27 нед. |
| 106 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения |
| 107 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения |
| 108 | Название компонентов и результата деления |
| 109 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 28 нед. |
| 110 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 7) |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных. |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 29 нед. |
| 114 | Итоговая контрольная работа (№ 8) |
| 115 | Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления на 10 |
| 116 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 30 нед. |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 119 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№ 9) |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 121 | Умножение числа 2 и на 2. | 31 нед. |
| 122 | Приемы умножения числа 2 |
| 123 | Деление на 2. |
| 124 | Деление на 2. Закрепление |
| 125 | Закрепление изученного. Решение задач | 32 нед. |
| 126 | Странички для любознательных |
| Итоговое повторение (6 ч) |
| 127 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3 | 33 нед. |
| 130 | Деление на 3 |
| 131 | Деление на 3. Закрепление |
| 132 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |