



My Language Portfolio

2

К учебнику «Rainbow English»
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Языковой Портфель» – это индивидуальный документ

С точки зрения современных подходов к оцениванию способностей организации накопительной системы оценки является портфолио (портфель) учащегося. «Языковой Портфель» как инструмент самоконтроля и одновременно контроля за процессом усвоения знаний и результатов обучения предназначен для непрерывного использования в процессе обучения неродным языкам на всех этапах образования

Письмо для учащихся

Дорогой друг!

Этот языковой Портфель нужен тебе для того, чтобы:

1. помочь тебе в изучении английского языка, он будет твоим спутником в школьной жизни, и ты сможешь записывать в нём свои достижения в изучении иностранного языка, как в школе, так и за её пределами;
2. показать, как ты уже умеешь говорить, читать и писать на иностранном языке;
3. отмечать в нём всё, чем ты занимаешься, изучая язык;
4. собирать в него свои творческие работы, письменные задания, выполненные тобой на иностранном языке, грамоты, дипломы и т.д.;

Письмо для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок получил «Языковой Портфель», в котором он будет отмечать свои успехи в овладении английским языком.

Это не школьный дневник, и в нём не будет оценок. Он призван повысить интерес учащихся к процессу и результатам изучения неродных языков. Это собственный Портфель Вашего ребёнка, с помощью которого он будет путешествовать в мир других языков и культур.

Вам будет необходимо заполнить три раздела Портфеля:

1. «**Языки, которые я знаю**» – сведения о языке общения в семье, о пребывании за границей.
2. «**Мои успехи**». Здесь детям предлагается оценить то, что они умеют делать, когда слушают, разговаривают, читают и пишут на иностранном языке.
3. «**Моя копилка**». Это специальная папка, куда дети будут складывать то, что хотели бы сохранить и показать другим: картинки с подписями на английском языке, письменные задания, фотографии, дипломы, грамоты и т. д.

В Портфель заносятся сведения об уровне владения Вашим ребенком английским языком на каждой ступени обучения. Эти сведения сохраняются при переходе на следующую ступень, благодаря чему учителя имеют полное представление об уровне подготовленности ученика и перспективе дальнейшей работы над языком.

Работа детей с «Языковым Портфелем» может быть успешной только с Вашей помощью. От Вас потребуются давать своему ребёнку определённый объём информации, чтобы помочь ему заполнить автобиографическую страничку. Вы также можете обогатить «Копилку» материалами, свидетельствующими об открытиях Вашим ребенком европейских и других языков. Если в Вашей семье есть родственники, которые говорят на языке какой-либо республики России, СНГ или другой страны, постарайтесь помочь ему оценить это богатство.

Желаю удачи!

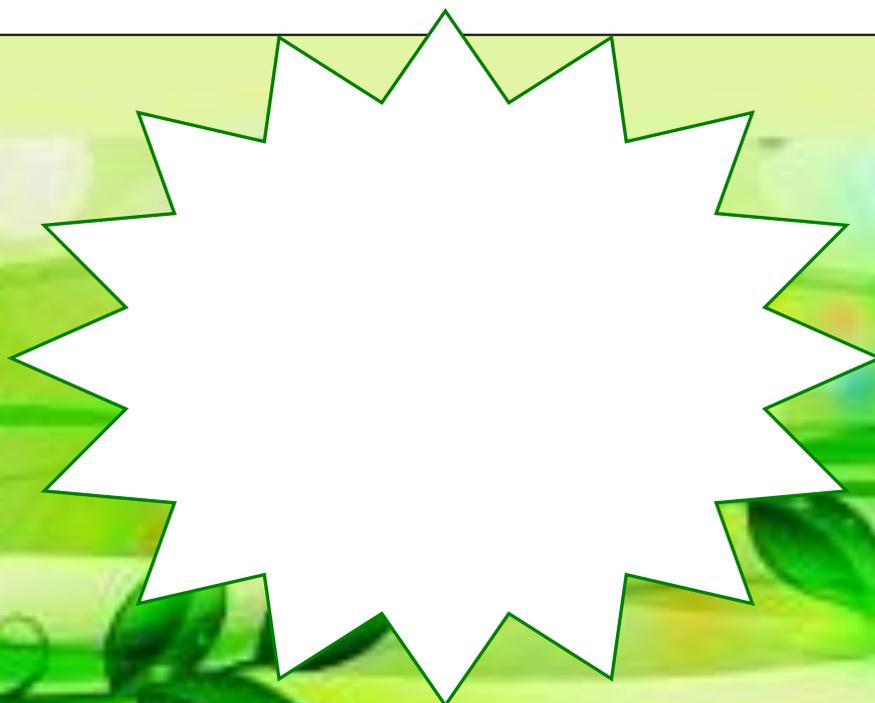
Name _____

Surname _____

My date of birth _____

My school _____

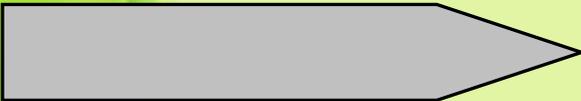
I live in _____



Мой портрет

«Языки, которые я знаю»

«Language Passport»

| | Хорошо говорю | Читаю | Пишу |
|--|---------------|-------|------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

Для чего мне нужен иностранный язык

Я хочу путешествовать.

Мне это нравится.

Я хочу понимать слова песен.

Я хочу использовать его в Интернете.

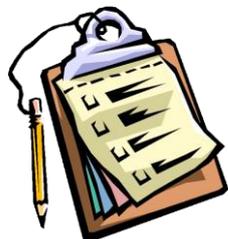
Пригодится в дальнейшей учебе
и работе

«Мои успехи» «Language Biography»



Speak
English





Ответь на вопросы анкеты

Как тебе легче запомнить новый материал? Прочитай предложения и отметь одно или несколько утверждений.

1. Я понимаю слова и предложения лучше, если
 - слушаю их на аудиокассете/CD.
 - слушаю, как их произносит учитель.
 - вижу их написанными.
 - смотрю на них, слушаю их, выполняю задания с ними.
 - другое.....
2. Я запоминаю слова и фразы лучше, если
 - слушаю их на аудиокассете/CD.
 - слушаю, как их произносят одноклассники.
 - читаю их.
 - пишу их.
 - повторяю их.
 - использую их в диалогах, песнях и т.п.
 - другое.....
3. Я могу выражать свои мысли на иностранном языке лучше, если
 - я уже знаю слова, которые нужно будет употребить.
 - использую мимику, жесты, предметы, картинки.
 - что-то знаю по теме разговора из собственного опыта.
 - другое.....
4. Я запоминаю материал лучше, если работаю
 - один.
 - в парах.
 - в группах.
5. Я учусь с большим удовольствием, если
 - знаю, для чего выполняю задание.
 - знаю, что задание пригодится мне.
 - знаю, что получу поощрение.
 - задание откроет для меня что-то новое.
 - задание научит меня общаться с другими людьми.
 - другое.....



Для того чтобы изучить иностранный язык одних занятий в школе не достаточно. Расскажи, как ты совершенствуешь свой английский.

| | |
|--|--|
| Некоторые члены моей семьи говорят на английском языке. | |
| Я часто читаю книги, журналы, газеты на английском языке. | |
| Я часто слушаю и пою песни на английском языке. | |
| Я часто смотрю передачи и фильмы на английском языке. | |
| Я занимаюсь английским языком дополнительно. | |
| Я сочиняю стихи и рассказы на английском языке. | |
| Я говорю на английском языке с родными и друзьями. | |
| Я общаюсь с людьми из англоговорящих стран. | |
| Я бы хотел выучить еще один иностранный язык. | |
| Я уверен, что английский язык пригодится в моей будущей профессии. | |
| Я был в следующих англоговорящих странах: | |

Что бы ты хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка? Как ты можешь узнать больше о других людях и странах?

Выбери и напиши. Ты можешь предложить и свои собственные идеи.

Мне бы хотелось...

читать рассказы, журналы на английском языке
смотреть фильмы, программы на английском языке
слушать песни на английском языке
разговаривать с людьми из англоговорящих стран
пользоваться Интернетом
переписываться с людьми из других стран
посещать другие страны
находить информацию о зарубежных странах и об их культуре



«Аудирование»

2

Мы слушаем, как шумят листочки на деревьях, как поют птички, и мы также слушаем и умеем понимать речь людей, которые говорят на неродных для нас языках. Давайте посмотрим, что мы, когда слушаем, умеем понимать

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ

понимать
основное
содержание
текстов

различать
слова,
предложения
английского
языка

на слух
воспринимать
информацию
из теста и
выполнять
задания по
прослушанному

Понимать
простые
просьбы,
указания

повторять
слова за
диктором

понимать речь
учителя и
одноклассников
в процессе
диалогического
общения

понимать
на слух
небольшие
сообщения с
опорой на
иллюстрацию



«Говорение»

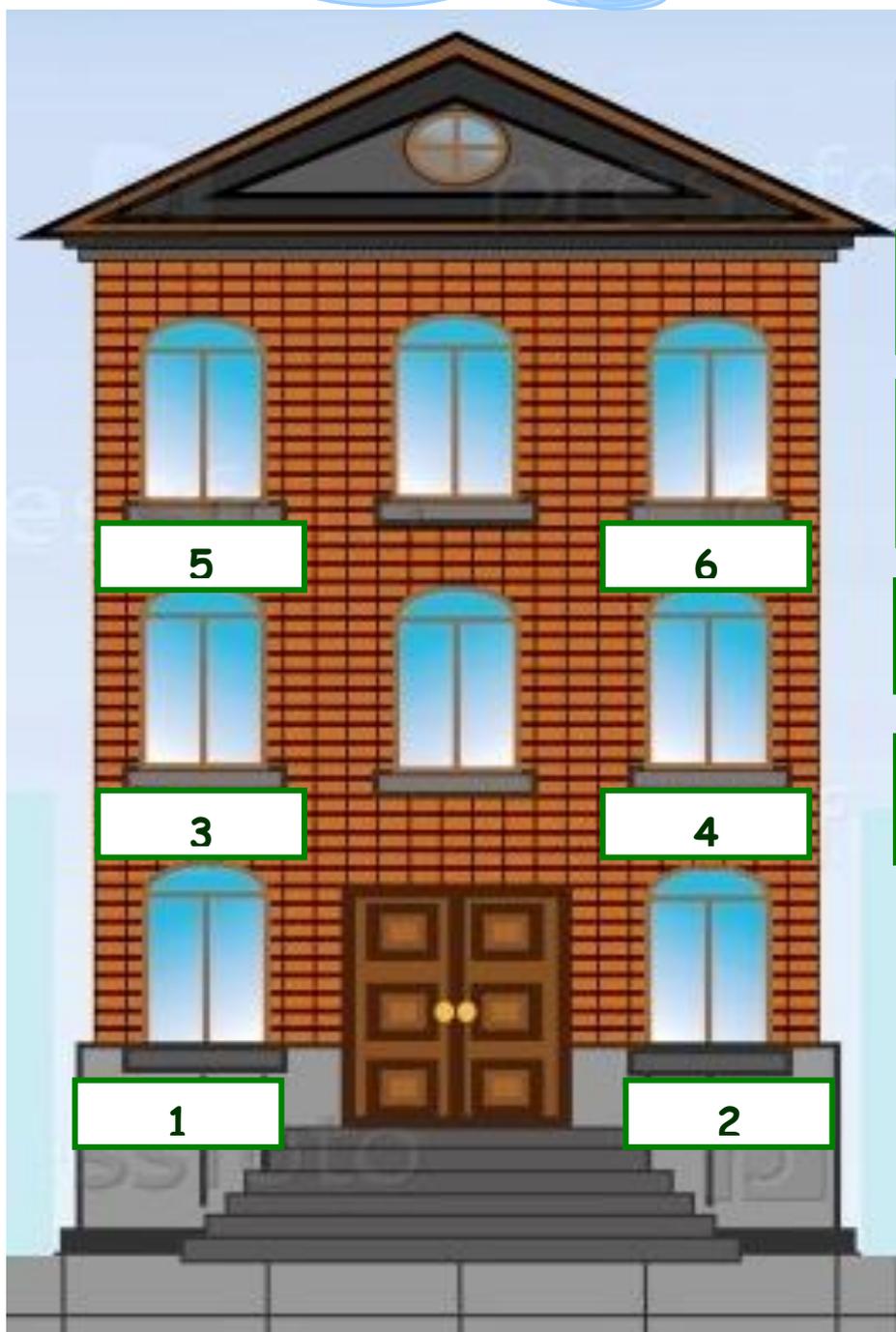
2

Дом, который мы строим 1 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ



1. Поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться

2. Представиться, узнать имя собеседника, как у него дела

3. Использовать вежливые формулы вежливости при встрече

4. Описать картинку, используя конструкцию **I can see**

5. Составить рифмовку с опорой на образец

6. Спросить у собеседника о том, откуда он родом и ответить на данный вопрос



«Говорение»

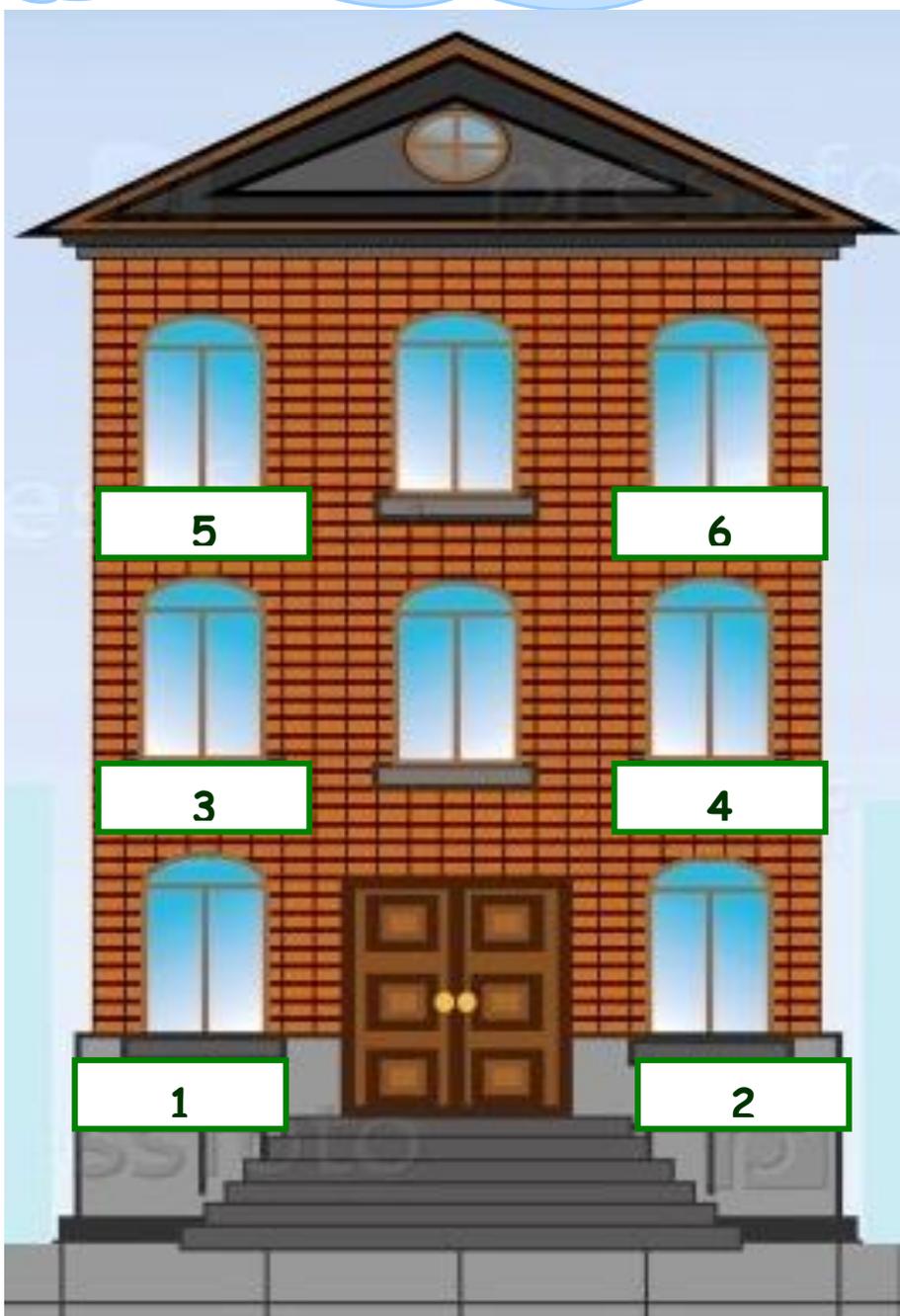
2

Дом, который мы строим 2 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ**
ХОРОШО

Я УМЕЮ



1. Запрашивать информацию о наименовании предмета и человека, отвечать на запрос

2. Дать характеристику людям, предметам и животным

3. Описать героев с разных точек зрения (It is.../It is not...)

4. Описать предмет (размер и цвет)

5. Использовать личные местоимения

6. Описать семейную фотографию героев



«Говорение»

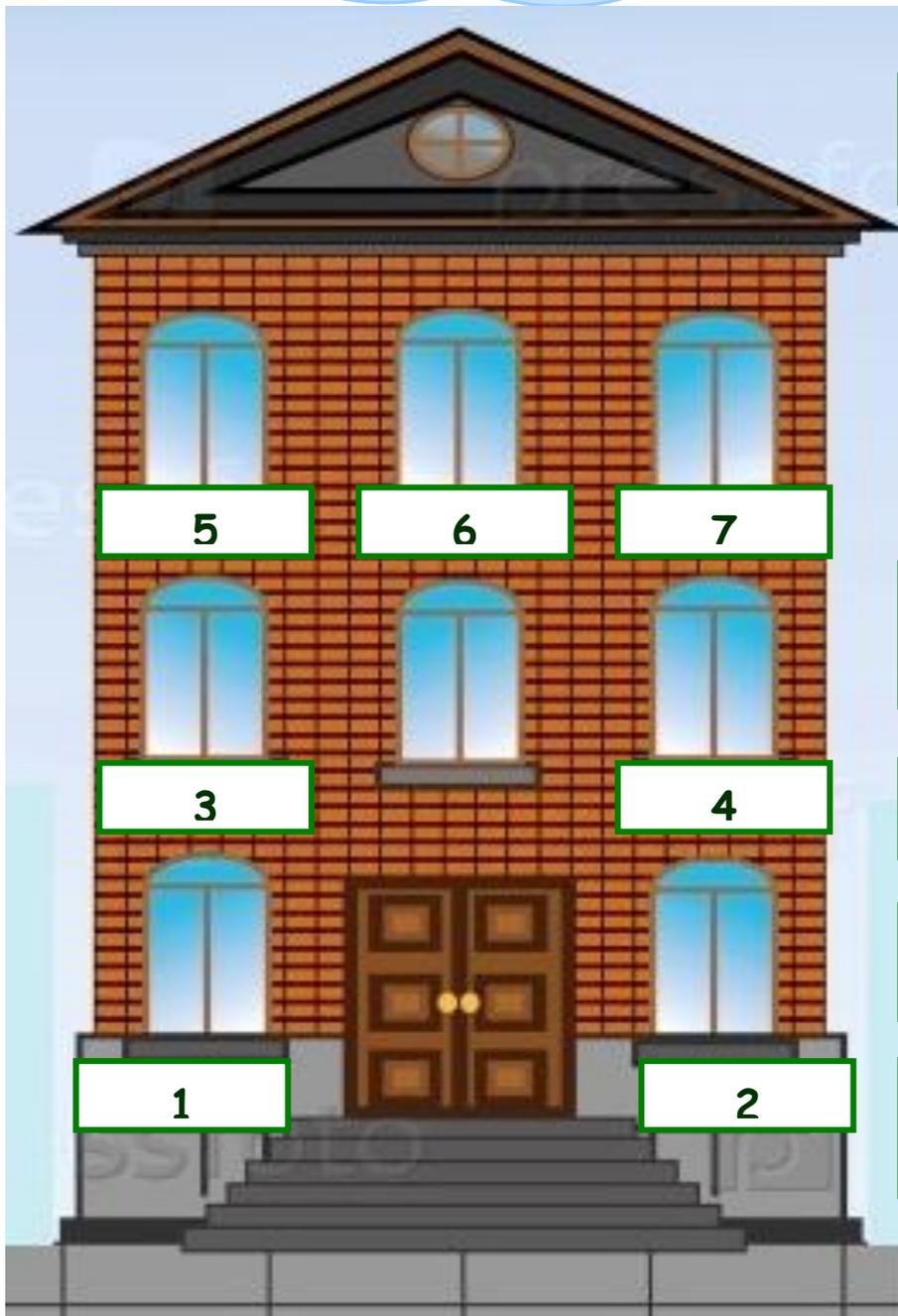
2

Дом, который мы строим 3 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ



1. Рассказать о своей семье

2. Выразить просьбу, пожелание, приказание

3. Спросить о том, откуда родом разные люди

4. Описать животного, используя прилагательные

5. Вести счёт от 1 до 12

6. Узнать у собеседника возраст и назвать свой

7. Описать маршрут путешествия



«Говорение»

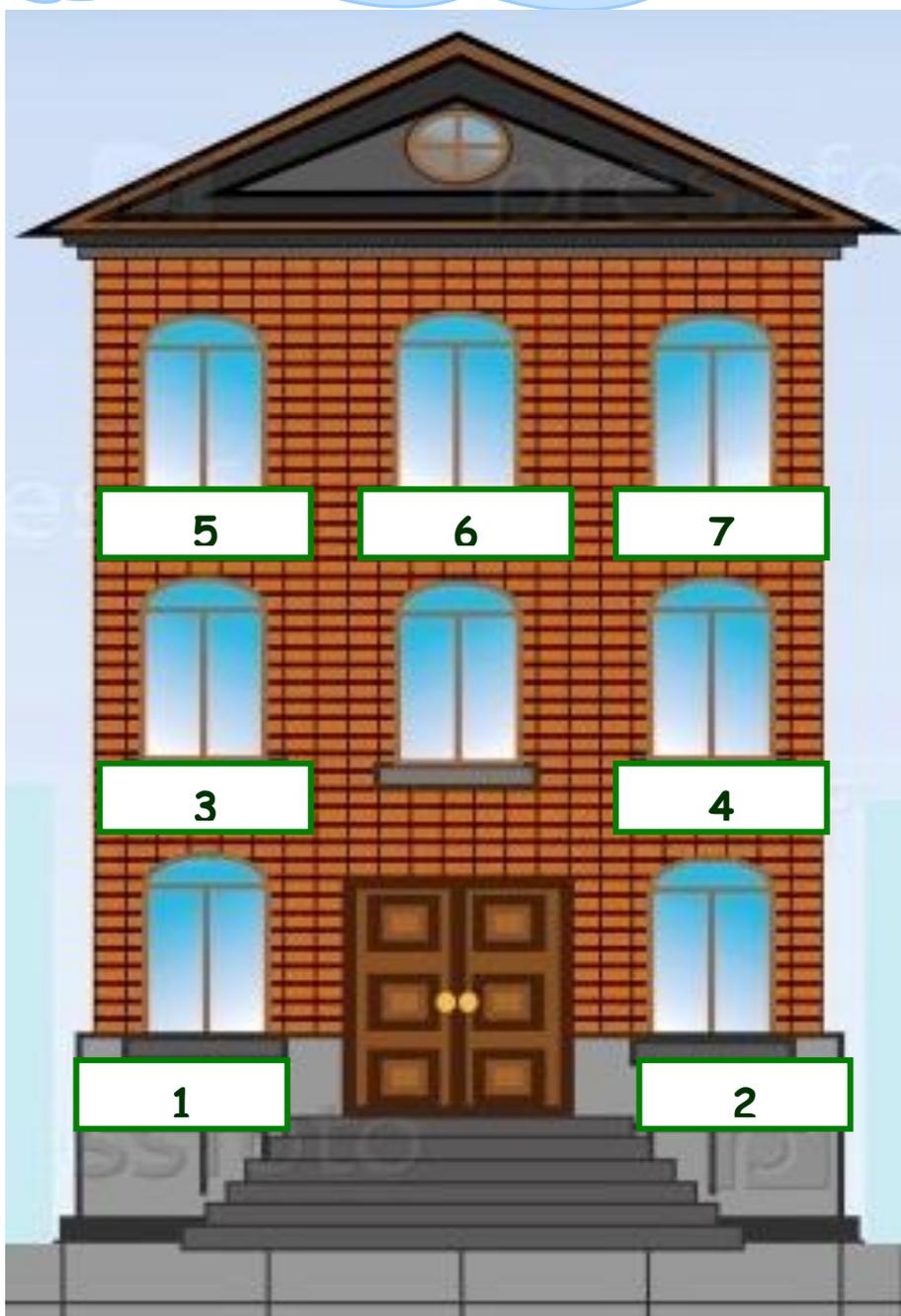
2

Дом, который мы строим 4 четверть

Вы знаете, что дом строится кирпичик к кирпичику, также и мы строим своё высказывание. Когда мы закрасим все кирпичики, мы построим дом и сделаем первый шаг в умении говорить на неродном языке. Давайте посмотрим, что мы умеем делать, когда разговариваем

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ



1. Называть предметы во множественном числе

2. Описать местоположение предметов в пространстве

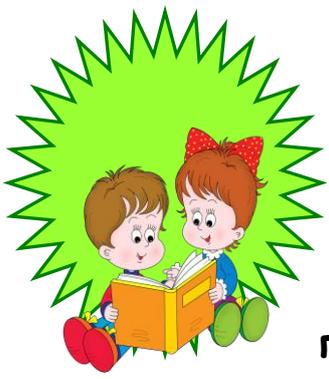
3. Запрашивать информацию о времени и сообщать о том, который час

4. Рассказать о своих любимых занятиях и о любимых занятиях других людей

5. Составить рифмовку при помощи картинок

6. Рассказать о себе

7. Воспроизвести выученные песни, стихи и рифмовки



«Чтение»

2

Отправляемся в путешествие в страну чтения.
Путешествовать будем на корабликах. Давайте
посмотрим, что мы умеем читать и понимать

Закрась полностью, если умеешь
это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ

1



2



3



4

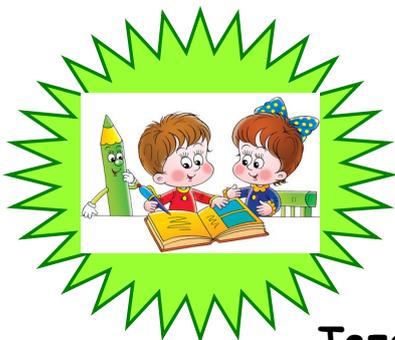


1. Читать слова и выражения,
знаю правила чтения

2. Соблюдать правильное
ударение в словах и фразах

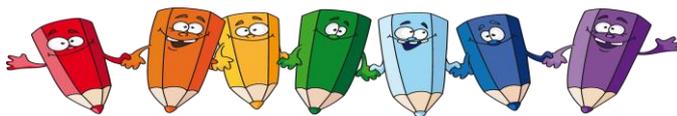
3. Читать выразительно вслух
небольшие тексты и диалоги,
содержащие только знакомый
языковой материал

4. Читать про себя и понимать
полностью тексты,
содержащие только изученный
материал



«Письмо»

2



Теперь отправляемся в страну письма. Карандаши помогут нам определить, что мы умеем писать хорошо, что недостаточно хорошо и чему ещё нам надо научиться.

Закрась полностью, если умеешь это делать **ХОРОШО**,
половинку - **НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО**

Я УМЕЮ

Писать буквы и отдельные слова печатным шрифтом

Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита.

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения

Подписывать картинки

Вписывать пропущенные буквы в слова.

Составлять предложения из отдельных слов.



Контрольные листы самооценки

Уровень А1 –«УРОВЕНЬ ВЫЖИВАНИЯ»

| | Итоговая 2 класс | | Итоговая 3 класс | | Итоговая 4 класс | |
|--|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
| | я | учитель | я | учитель | я | учитель |
| АУДИРОВАНИЕ Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, о моей семье и ближайшем окружении. | | | | | | |
| ЧТЕНИЕ Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или в каталогах. | | | | | | |
| ГОВОРЕНИЕ (ДИАЛОГ) Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. | | | | | | |
| Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем. | | | | | | |
| ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ) Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю. | | | | | | |
| ПИСЬМО Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры (например, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице). | | | | | | |

- 1 – *Я могу это делать* – закрашивается половина прямоугольника
- 2 – *Мне это легко удаётся* – закрашивается весь прямоугольник
- 3 – *Это моя цель* – ставится восклицательный знак «!»
- 4 – *Мнение учителя* – отмечается знаком «+»

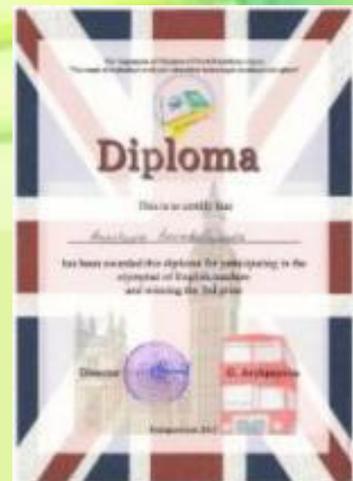
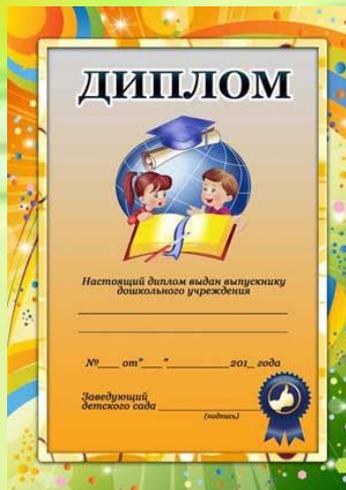
Уровень А2 – «Допороговый уровень»

| | Итоговая 2 класс | | Итоговая 3 класс | | Итоговая 4 класс | |
|---|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
| | я | учитель | я | учитель | я | учитель |
| АУДИРОВАНИЕ Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и о своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). | | | | | | |
| Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. | | | | | | |
| ЧТЕНИЕ Я понимаю очень короткие простые тексты. | | | | | | |
| Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. | | | | | | |
| Я понимаю простые письма личного характера. | | | | | | |
| ГОВОРЕНИЕ (ДИАЛОГ) Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. | | | | | | |
| Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. | | | | | | |
| ГОВОРЕНИЕ (МОНОЛОГ) Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе. | | | | | | |
| ПИСЬМО Я умею писать простые короткие записки и сообщения. | | | | | | |
| Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). | | | | | | |

- 1 – *Я могу это делать* – закрашивается половина прямоугольника
 2 – *Мне это легко удаётся* – закрашивается весь прямоугольник
 3 – *Это моя цель* – ставится восклицательный знак «!»
 4 – *Мнение учителя* – отмечается знаком «+»

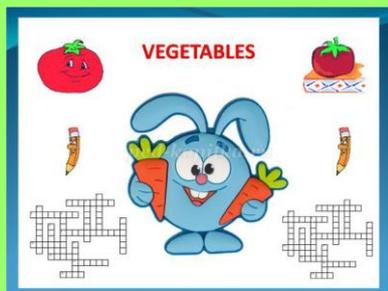
«Моя копилка»

«My treasure box»





Мои работы

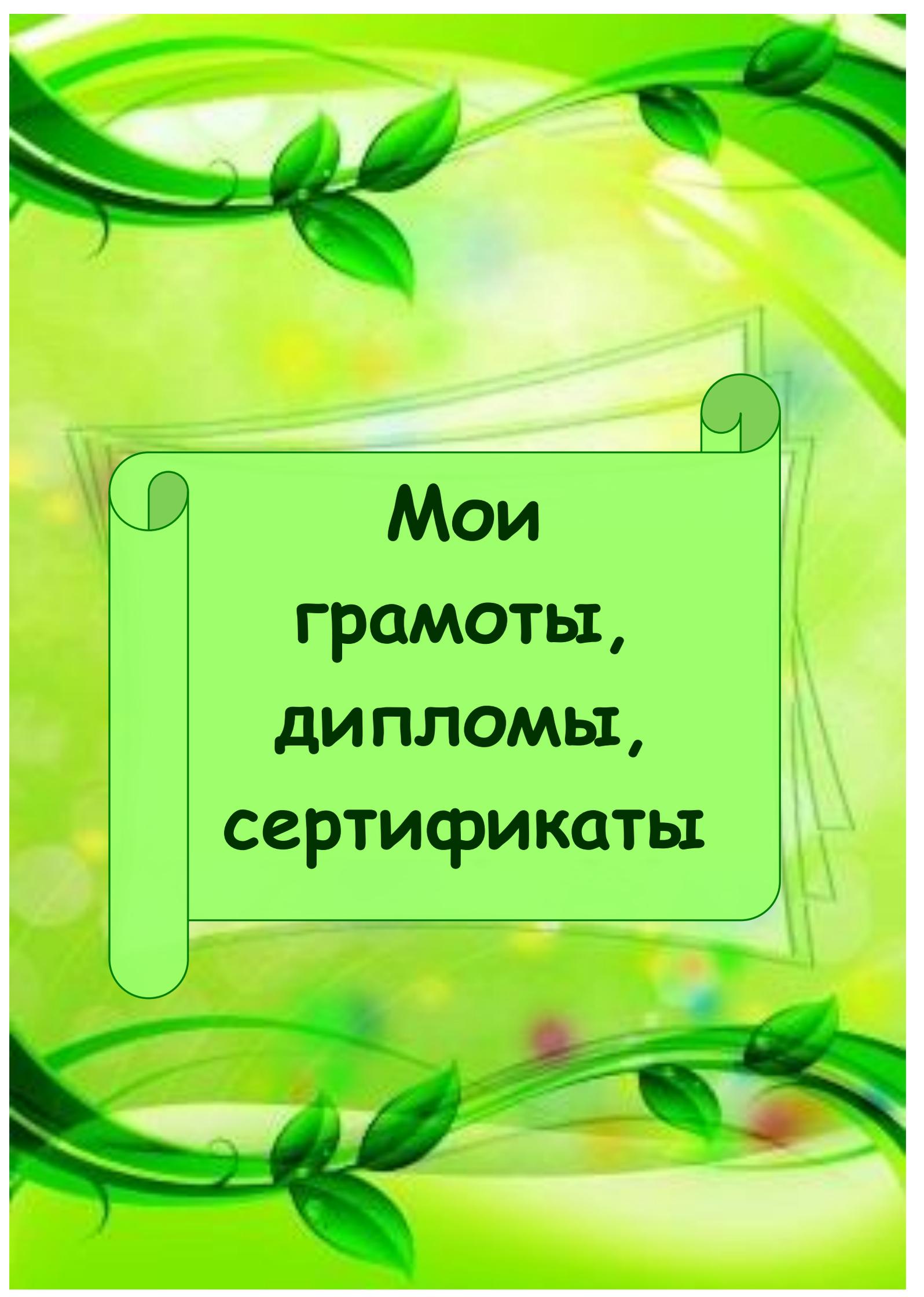


Лексика

13

Упражнение 13. Назови одним словом.

- 1) crocodile, lion, rabbit, cat, dog
A food B animals C plants
- 2) cheese, butter, bread, sweets, milk
A things B plants C food
- 3) uncle, policeman, boy, driver, brother
A men B fruits C women
- 4) tree, grass, flower, bush, rose
A plants B food C animals
- 5) apple, orange, banana, lemon, tangerine
A women B fruits C things



**Мои
грамоты,
дипломы,
сертификаты**