Мастер папа

***Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу — общественных людей, государству — граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной долг и не делает этого, виновен и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им. Ни бедность, ни работа, ни уважение людей не избавляют его от обязанности кормить своих детей и воспитывать их самому.  
 (Жан-Жак Руссо)***  
  
Все мы знаем, что главными воспитателями своих детей являются родители. Семья – это первая инстанция на пути ребенка в жизнь. Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители составляют первую общественную среду ребенка.

Но мы видим, что в последнее время родителям зачастую некогда заниматься воспитанием детей, т.к многие родители ставят материальные ценности выше духовно-нравственных. Родители работают для того, чтобы обеспечить свою семью всеми материальными благами, и из-за своей занятости чаще бывают на работе, чем в семье. Но а некоторые родители неосознанно подошли к рождению ребёнка, и продолжают жить своими интересами ( играют в компьютерные игры, посещают ночные клубы), и всю ответственность за воспитание ребёнка перекладывают на детский сад и школу.

Осознавая огромную роль семьи в социально-личностном развитии подрастающего поколения, Министерство образования и науки РФ

в новой основной общеобразовательной программы включило взаимодействие с семьями детей в объем обязательной части программы.

Поэтому сотрудничество с родителями, в особенности с отцами, - одно

из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, которую хотим осуществить в нашей группе.

Многие отцы перекладывают свою ответственность за воспитания детей на плечи жены,  
думая и считая, что женщина обязана заботиться о детях и домашнем хозяйстве.

Неправильное представление, что уход за ребенком – не мужская работа. Можно быть нежным отцом и настоящим мужчиной одновременно. Известно, что духовная близость и **дружеские отношения между отцом и детьми** оказывают благотворное влияние на характер ребенка и на всю его последующую жизнь. Поэтому лучше, если мужчина с самого начала постарается стать настоящим отцом, постигая это сложное искусство вместе с женой. Если же в первые два года отец предоставит все заботы о ребенке жене, она навсегда останется главной во всех вопросах, касающихся ребенка. Поэтому одним из важнейших условий, обеспечивающих влияние отца на ребенка, их будущую взаимную привязанность и доверие, является как можно более раннее начало их общения.  
Одно из главных чувств, необходимых, чтобы у ребенка сформировалась здоровая психика, это чувство защищенности. В младенчестве его создает, в основном, мать. Затем, когда ребенок начинает осваивать окружающий мир и осознает, что в мире много опасностей, с которыми женщине не справиться, в роли главного защитника начинает выступать отец. Маленькие мальчики недаром любят хвалиться друг перед другом именно отцовской силой: она как бы придает сил и им самим, увеличивая их значимость в глазах окружающих. Поэтому надо всячески поддерживать и укреплять в малыше уверенность в том, что **папа – самая главная опора, самая главная защита вашей семьи**.  
Отец обязан вопреки мнению окружающих совершать то, о чем подсказывает ему совесть, даже если его решение может показаться окружающим «непопулярным». Отец обязан защищать свою семью от растления, агрессии, которые сегодня выдаются за норму жизни.  
Отец обязан определить для своей семьи все правила, организующие быт.

Не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание ребёнка очень важен.

Отец, как и мать, - первый человек, с которым ребёнок встречается в жизни. Можно утверждать, что если ребёнок в силу ряда обстоятельств был обделён любовью родителей или даже одного из них – папы, то потом ему будет очень трудно научиться её дарить и понимать. Одна мама, отдавая всё своё тепло и нежность, никогда не **сможет** обеспечить ребёнка той поддержкой и любовью, которые ему **может дать отец**. Потеряв доверие к отцу, ребёнок **может** утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

Итак, **отец – это тот, кто выводит ребенка в мир**, прививает ему нравственное отношение к миру, учит его труду, помогает освоить различные орудия человеческой деятельности: от рогатки и велосипеда – до компьютера и автомобиля. На отце лежит помощь ребенку в выборе учебы и профессии, друзей и увлечений. И эту миссию воспитания отец не вправе переложить ни на плечи жены, ни, тем более, на государство.  
**Отец - главный хранитель семейных традиций.**

***Цель:*** закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования

Мотивирование родителей *(отцов)* на более активное участие в воспитании детей.

***Задачи:***

формирование представлений о жизненном предназначении мужчины, присущих им положительных качествах и чертах характера;

формирование представлений о мужском достоинстве;

совершенствование стиля партнёрских отношений между педагогами и родителями;

обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

***Предполагаемый результат:***

Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

Укрепление привязанности к членам своей семьи, формирование нравственного отношения к семейным традициям.

Формирование чувства гордости за своих отцов.

Возникновение у мальчиков желание воспитывать в себе положительные качества, присущие мужчинам.

Возникновение у девочек желания проявлять чувство уважения к мальчикам, мужчинам.

Возникновение у родителей, а именно пап, вникать в жизнь своего ребенка и непосредственно принимать участие в жизни детского сада.

**Изучаемый материал**

**«Мастер - папа»**

**(4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество занятий** |
| Ознакомление с работой проекта «Мастер - папа» | 1 |
| Тайный ящик папы | 1 |
| «Помогаторы»-молоток, пассатижи и гвоздь | 1 |
| «Помогаторы»-отвертка, гайка и шуруп | 1 |
| «Техника» в быту и на улице | 2 |
| Тряпка, желание и вода на помощь к нам придут всегда | 1 |
| Юные «строители» | 1 |
| Фотоконкурс «Вместе с папой веселей» | 1 |
| 21 век «Мир компьютерных технологий. | 1 |
| Современные супермены | 1 |
| Олимпийские чемпионы | 1 |
| Маленькие джентльмены | 1 |
| Подарок маме | 1 |
| Мастер шеф | 1 |
| Веселые игры с папой | 1 |
| Учёный папа | 1 |
| Итоговое занятия «Наши успехи» | 1 |
|  |  |
|  |  |
| Всего занятий | 18 |

**Перспективный план проекта**

**«Мастер - папа»**

**(4-5 лет)**

Тип **проекта:**

По доминирующей в **проекте деятельности**: информационно-творческий

По характеру содержания: ребёнок-папа-детский сад

По числу участников **проекта**: групповой: педагоги, родитель, дети

По характеру контактов: внутри ДОУ в контакте с семьёй

По продолжительности: долгосрочный

По характеру участия ребёнка: участник от зарождения до получения результатов

Формы взаимодействия:

1.Наглядно-информационные

* Выпуск семейных стенгазет;
* Создание буклетов для родителей;

2. Познавательные формы

* Совместная работа по тематическому плану **проекта**;

3. Досуговые

* Праздник, развлечение, игры;
* Участие отцов в конкурсах, выставках.

Этапы реализации **проекта**:

1. **Подготовительный.**

1. Изучение психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам взаимодействия с семьей;

2. Изучение детско-родительских взаимоотношений (опрос детей, педагогов, отслеживание через наблюдение динамики посещаемости отцами детского сада);

3. Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий *(таблица)*;

2**. Основной.**

1. Разработка конспектов мероприятий и их реализация;

2. Реализация планов взаимодействия участников **проекта**.

3. **Заключительный.**

1. Анализ проделанной работы *(подведение итогов, вручение наград)*;

2. Выставка семейных стенгазет.

3. Изучение мнения родителей и педагогов о проведенной работе *(ан-кетирование)*;

4. Отчет о результатах реализации **проекта** на педагогическом совете;

5. Постановка задач на будущее.

Участники **проекта**

1. Дошкольники возрастная категория (4-5лет)

2. Родители.

3. Педагоги и специалисты.

4. Администрация ДОУ.

Ресурсы **проекта**

1. Человеческие *(дети, педагоги, специалисты, родители)*;

2. Материальные *(оборудование, методические пособия, канцелярские товары)*.

Прогнозируемые результаты реализации **проекта**

1. выход на новый уровень партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника;

2. формирование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в семье;

3. повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей и саморазвития;

4. развитие новых направлений взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия  Месяц | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1  Сентябрь | **Знакомство с работой кружка «Мастер - папа»** | Познакомить детей с особенностями работы кружка **«Мастер - папа».** Знакомство детей с папой, налаживания контакта через совместную игровую деятельность: «Будем знакомы», «Веревочка». |
| 2  Сентябрь | Тайный ящик папы | Расширять представления детей о многообразии различных инструментов используемых в домашнем хозяйстве для строительных и ремонтных работ. Воспитывать уважительное отношение к труду папы. Познакомить детей с мужской работой по дому, и обязанностями папы в семье. |
| 3  Октябрь | «Помогаторы» -молоток , пассатижи и гвоздик. | Знакомство детей с важным инструментами в быту и их назначением  -познакомить детей с правилами безопасного обращения с инструментами;  - научить детей бережному обращению с предметами;  - воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых.  Мастер класс по забиванию гвоздей в доску и использование пассатижей по назначению. |
| 4  Октябрь | «Помогаторы» -отвертка, гайка и шуруп | Продолжить знакомить детей с необходимыми инструментами в быту, и их назначением. Расширить представление о современных электрических инструментах. Объяснить детям, что электроинструменты, упрощают работу. сохраняют силы и время.  Продолжить работу по технике безопасности с инструментами.  Мастер класс по закручиванию шурупов. |
| 5-6  Ноябрь | «Техника» в быту и на улице | Пополнить знание детей о технике в быту и технике на улице. Научить различать бытовую технику и технику в не дома. Рассказать детям о том .что техника облегчает труд человека . |
| 7  Декабрь | Тряпка, желание и вода на помощь к нам придут всегда | Приобщение детей элементарной гигиене вокруг себя. Формирование привычки к чистоте и порядку в доме, в своей комнате, в своих вещах и игрушках . Научить использовать подручные средства для уборки комнаты , полива цветов. Воспитывать уважительное отношение к труду женщины. Приучать детей к совместной деятельности с родителями. |
| 8  Декабрь | Юные строители | Познакомить с различными видами конструкторов. Особое внимание обратить на металлический конструктор из детства папы. Конструктор состоял из металлических деталей, из которых собиралась модель при помощи винтов и гаек из различных балок, уголков, колесиков, скоб и других деталей помогают развивать мелкую моторику и фантазию. Конструктор помогают развивать мелкую моторику и фантазию. Формирует логическое мышление, знакомят с наиболее распространёнными инструментами, которые есть в каждом доме (ключ, отвёртка).  Проведение практической части занятия «Собери домик» |
| 9  Январь | Фотоконкурс «Вместе с папой веселей» | Коллективная работа. Выпуск стенгазеты «Вместе с папой веселей»  Объединение родителей с детьми.  Приобщение к семейным традициям.  Обмен впечатлениями и рассказ детей о своей фотографии. |
| 10  Январь | 21 век «Мир компьютерных технологий. | Знакомство с компьютерными технологиями.  Рассказать детям о вреде и пользе компьютерной технике. |
| 11  Февраль | Современные супермены | -Воспитывать чувства патриотизма.  - Воспитывать гордость за свою страну.  - Воспитывать  уважение к военным, работникам полиции и пожарным которые защищают и оберегают нашу Родину.  -Рассказать про работников экстренных служб.  - Донести до каждого ребёнка, что он является гражданином РФ, и в будущем его почётная  обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.  Ролевая игра **« Мы супермены»** |
| 12  Февраль | Олимпийские чемпионы | - Объяснить детям, что такое спорт и зачем им заниматься.  - Рассказать детям об Олимпийских играх.  -Познакомить детей с различными видами спорта, который есть в нашем городе.  -Мотивировать детей записаться спортивные секции кружки.  **Спортивное мероприятие «Cildren's Olympics»**  -вызвать интерес у детей к выполнению спортивных заданий;  - организовать совместную деятельность в командах; - вовлечь родителей в игровую деятельность; - развивать ловкость, выносливость, внимание, усердие, умение работать сообща. |
| 13  Март | Маленькие джентльмены (занятие с мальчиками) | -Познакомить мальчиков с новым понятием **«джентльмен», «комплимент»**  -Воспитывать ответственность, самостоятельность, уважение, благородство.  -Воспитывать культуру поведения по отношению к слабому полу.  -**Практическое занятие с мальчиками**, на котором папа объяснит и покажет, как правильно обращаться с дамами в (театре, транспорте, на лестничной площадке, лифте.) Также научит мальчиков делать комплименты слабому полу. |
| 14  Март | Подарок маме | Коллективная работа. Аппликация из цветной бумаги. **«Поздравительный плакат для мамы».** Это творческий процесс, где ребята вместе с папой выразят, свое настроение, покажут свои способности, объединятся для создания хорошего подарка мамам.  -Воспитание усидчивости, целеустремленность, коллективизм.  -Развитие фантазии и творческих способностей |
| 15  Апрель | Мастер шеф | Папа должен уметь не только забить гвоздь и водить машу, но и владеть кулинарным искусством. На этом занятии папа познакомит детей с элементарными приемами приготовления бутербродов.  -Научить детей готовить самостоятельно простые блюда(такие как, бутерброды и чай)  Воспитывать культуру самообслуживания.  Мотивировать детей на оказание посильной помощи маме на кухне.  Развитие вкуса и кулинарных способностей.  Основная цель занятия: Донести до детей, что на кухне могут работать, как мамы ,так и папы. |
| 16  Апрель | Веселые игры с папой | Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение папы и ребенка через совместную игровую деятельность. |
| 17  Май | Ученый папа | С папой должно быть интересно, а как завладеть вниманием детей? Папа может устроить настоящую лабораторию, где может провести вместе с детьми интересные опыты и эксперименты.  -Расширить представление о мире.  -Развить интеллектуальные и творческие способности детей.  -Объединить в совместной деятельности детей и пап.  . |
| 18  Май | Итоговое занятия «Наши успехи» | На этом занятие дети покажут навыки, которые приобрели в течение года. Занятие пройдёт в виде игровых и интеллектуальных конкурсах(викторина). В конце занятия будет чаепитие, где дети покажут своё мастерство по приготовлению бутербродов. Воспитатель подведёт итоги и покажет итоговую презентацию совместной деятельности папы и детей. |