**Заседание ШМО учителей математики**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».**

***«Формы и методы подготовки к ГИА по математике, обеспечивающие высокую стабильность и качество образования в 9 классе»***

**Выступление Ганиной Е.Е.**

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат.

Достоверным источником информации о содержании и объеме материала, структуре и системе оценивания экзаменационной работы являются следующие документы:

- Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов государственного экзамена;

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по математике для составления контрольных измерительных материалов государственного экзамена;

- Спецификация контрольных измерительных материалов государственного экзамена по математике;

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для ГИА.

Существующий кодификатор позволяет разбить материал на несколько крупных тематических блоков. Такой подход способствует формированию более прочных знаний и, как следствие, более уверенному поведению выпускника на экзамене.

**Что мешает успешной подготовке учащихся к экзамену?**

• Отсутствие желания учиться;

• Завышенное самомнение или заниженная самооценка;

• Негативное отношение к экзамену;

• Большая нагрузка;

• Низкий уровень вычислительных навыков;

• Слабая сформированность понятий и определений;

• Наличие «пробелов».

**Способы обнаружения отставаний учащихся:**

• наблюдение за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;

• вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

• обучающие самостоятельные работы в классе.

**Что поможет учителю эффективно организовать подготовку к итоговой аттестации?**

1. Подготовка к ГИА в новой форме с 5 класса;

3. Тренинг по совершенствованию вычислительных навыков;

4. Организация тематических зачётов;

5. Методическая подготовка к ГИА;

6. Своевременная систематизация материала на этапах повторения;

7. Регулярное проведение уроков обобщения;

8. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

9.Знакомство со структурой работы, временными рамками, нормами оценивания, условиями проведения экзамена, обучение «технике сдачи теста»:

- строгому самоконтролю времени;

- определению трудности заданий;

- знакомство с приёмом «прикидки» результата подстановкой.

10. Проведение в течение года диагностических и тренировочных работ, глубокий анализ результатов и работа по коррекции.

11. Неоднократная репетиция ситуации экзамена, формирование адекватной оценки, позитивный настрой на экзамен;

12. Психологическая подготовка к ГИА.

У меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе уделяю самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ГИА. Программа подготовки к ГИА предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования, федерального института педагогических измерений, работу с учащимися и их родителями.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбора учебно-методической литературы.

Работая в прошлом году в 9 классе, мы с детьми приобретали пособие из УМК «Математика. Подготовка к ГИА-9» (под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова) – «Тематические тесты для подготовки к ГИА-2013». В книге представлены 24 параграфа по всем темам, отражённым в спецификации государственной итоговой аттестации: 17 параграфов соответствуют базовому уровню сложности, 5-повышенному уровню, один параграф содержит материал по комбинаторике, теории вероятностей, математической статистике, один - задачи по геометрии.

При этом каждый параграф входит в определенную содержательную линию нового стандарта математического образования и включает основные теоретические сведения, соответствующие разделу, демонстрационный вариант с решениями задач и 6 тренировочных вариантов, каждый из которых содержит 8 заданий. Внутри параграфа варианты расположены по возрастанию уровня сложности.

Такие пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Так как класс у меня был, как и у большинства учителей, работающих в СОШ, «разношерстный», мне необходимо было ориентироваться на уровень каждого ученика в отдельности и во время занятий, и при определении домашнего задания. Поэтому в отличие от стандартной градуировки - «сильный», «средний», «слабый», можно было уделить внимание и достаточно часто встречающейся группе «промежуточных», я бы их назвала «транзитных» детей. И моя задача была перевести этих детей на ступеньку выше.

Я учитывала, что у многих учеников западают отдельные разделы курса математики или отдельные темы. Причины здесь могут быть разные: болел, лечился в санатории или просто трудный материал. Поэтому моя работа с такими учащимися направлена на изучение теории и отработку навыков по данным темам. Как правило, эта работа проводится индивидуально после уроков.

Ни для кого не секрет, что успех на экзамене достигается путем кропотливой, ежедневной работы. Поэтому на каждом уроке (за редким исключением) на каком-либо этапе занятия, учащимся предлагаются задания формата ГИА. Чаще всего я их отрабатываю на этапе актуализации ЗУН. Как правило, использую задания базового уровня, так как при фронтальной работе сложно провести дифференциацию и индивидуализацию. Но в результате, действуя по принципу «капля камень точит», на мой взгляд, даже самый слабый ученик к окончанию 9-ти классов будет иметь возможность набрать проходной минимальный балл.

При работе с заданиями ГИА, обязательно обращаю внимание на «лимит» времени. На мой взгляд, человек, умеющий правильно распределить регламентированный ему отрезок времени, правильно рассчитать свои силы и способности, имеет большую возможность «прийти к финишу» с хорошим результатом. Поэтому, проводя на уроках работы в виде тестов (тренировочных или проверочных) заранее четко указываю временные рамки. По окончании положенного времени ручки немедленно откладываются в сторону, работы сдаются. На первых порах уложиться в регламент большинству учащихся удается с трудом, что естественно вызывает у них бурю недовольства. Но, «тяжело в учении - легко в бою», и через месяц - другой тренировок, возмущения стихают, а на смену им приходит осознание того, что чувство времени плюс знания - залог успеха на экзамене.

В своей работе, как и все, использую банк открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов. Использую эти технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности. Помимо этого активно использую тестовые технологии и во внеклассной работе.

Провожу спецкурсы и индивидуальные консультации после уроков. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания, умения и навыки. Разбираем демонстрационный варианты и задачи из открытого банка, а также тестовые задания. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Провожу тренировочные работы в классе, затем ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Элективный курс в какой-то мере ориентирован на средних и сильных учащихся, задачей которых было в итоге справиться не только с первой частью экзаменационной работы, но и затронуть задания второго блока. Поэтому много времени я уделила текстовым задачам и заданиям, связанным с преобразованием графиков функций, в том числе содержащих модуль, параметр; а также функций, заданных кусочно. На стажировочной площадке, проходившей на базе нашей школы в прошлом году, некоторые из Вас посетили мое занятие элективного курса по теме «Графики, содержащие модуль», где учащиеся показали свое умение использовать эти графики для решения прикладных задач: решения уравнений, неравенств, исследования функций. На мой взгляд, справились они с этим достаточно хорошо, а значит, цель, которая закладывалась при изучении спецкурса, была достигнута. Кроме того, темы, изучавшиеся в течение года, не абстрагируются только курсом среднего звена школы, а могут быть не менее полезны для учащихся и при подготовке к ЕГЭ.

Но мы все понимаем, что основной головной болью при работе в девятых классах является так называемый «слабый эшелон». Им не всегда достаточно времени усвоить материал на уроке, а отработать его дома не хватает умений, навыков; а чаще всего им **просто лень**. Понимая это, я предложила своим учащимся проводить для них раз в неделю дополнительное занятие по математике (помимо элективного курса). Оно было ориентировано в первую очередь на детей, у которых имелись пробелы в знаниях, которым не хватало собственных сил для самостоятельной отработки заданий базового уровня.

На этих занятиях пытались «наработать» проходной минимум, который, как мы все понимаем, многим детям тоже дается с трудом. Из каждого модуля прорабатывать старались в первую очередь самые простые типы заданий, которые могли принести необходимые баллы. При этом учитывались и индивидуальные «предпочтения», так как у каждого ученика есть свои наиболее «слабые темы».

Основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий (их можно найти в разнообразных пособиях по ГИА) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

Однако в условиях недостатка времени не всегда удается провести полноценную самостоятельную подготовку – перегруженному старшекласснику сложно каждый день выделять по нескольку часов на решение заданий. Но необходимо, чтобы подготовка была ежедневной, и в этом помогают дополнительные способы освоения теории, рассчитанные на занятия-пятиминутки. В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам.

Кроме того в течение года проводились тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы были с официального сайта СтатГрад, где тексты максимально приближены к новым стандартам. Во время проведения работ старалась создать реальные условия проведения ГИА. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Проводя анализ этих работ, можно рассказать о следующих результатах.

Информационное обеспечение осуществляю через уголки подготовки к итоговой аттестации. На уголках размещаю положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ГИА, права учащихся во время проведения ГИА, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации. На методических объединениях совместно с другими учителями математики проводим изучение нормативной документации. На родительских собраниях мы информируем родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ГИА и уровне готовности каждого ученика. Оказываем ученикам и их родителям психологическую помощь в ходе подготовки и проведения аттестации.

Так как есть вероятность, что ребенок, решив задание, неверно занес ответ в бланк и, как следствие, получил за него «0» баллов, в апреле обязательно для каждого распечатываю бланки и одну из работ. В результате учащиеся уже непосредственно тренируются не только в выполнении самих заданий, но и в правильном, безошибочном заполнении бланков работы.

Подытожив выше сказанное, можно сделать вывод, что за счет высокого профессионализма учителя, его умения грамотно и эффективно организовать работу учащихся по подготовке к итоговой аттестации можно получить положительную динамику при изучении математики каждым учеником и хорошие результаты при сдаче ГИА.