МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**с внутрипредметным модулем** **«Знакомые незнакомцы»**

**в 1«А», 1 «Б» классах**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п. Храброво

2018г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Учащийся научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* проводить простейшие опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России
* называть семьи; по именам, отчествам и фамилиям членов своей
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*[[1]](#footnote-1)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | ***Из них на модуль (внутри-предметный)*** | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | **1** |  |  |  |
| 2 | Что и кто? | **20** | **10** | 8 | 5 |
| 3 | Как, откуда и куда? | **12** | **3** |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | **11** | **3** |  |  |
| 5 | Почему и зачем?  Заключение | **21** | **4** |  | 1 |
| **1** |  |  |  |
|  | Итого | 66 | **20** | 8 | 9 |

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:***Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа****:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| 1 | **Задавайте вопросы!** | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  задавать вопросы;  вступать в учебный диалог;  пользоваться условными обозначениями учебника;  различать способы и средства познания окружающего мира;  оценивать результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» - 20ч** | | | |
| 2 | **Что такое Родина?**  **Что мы знаем**  **о Москве?** | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  узнавать достопримечательности столицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** | 1 | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.  Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; | |
| 4 | **Проект**  **«Моя малая Родина»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | |
| 5 | **Что у нас**  **над головой?**  Экскурсия с родителями  (ночное небо) | 1 | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца;  работать в паре: моделировать форму созвездий;  работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); | |
| 6 | **Что у нас под ногами?**  Практическая работа. Определение образцов камней. | 1 | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  различать гранит, кремень, известняк;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку | |
| **7** | **Что общего**  **у разных растений?**  Практическая работа. Что общего у разных растений? | 1 | Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку | |
| **8** | **Что растёт**  **на подоконнике?**  Практическая работа.Знакомство с комнатными растениями. | 1 | Практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений;  рассказывать об особенностях любимого растения | |
| **9** | **Что растёт на клумбе?**  Экскурсия  Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | 1 | Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| **10** | **Что это за листья?**  Экскурсия**.**  Распознавание листьев различных деревьев. | 1 | Наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  узнавать листья в осеннем букете, на рисунках и фотографиях;  сравнивать и группировать листья по различным признакам | |
| **11** | **Что такое хвоинки?**  Практическая работа. Сравнительное исследование сосны и ели. | 1 | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев;определять деревья с помощью атласа-определителя; описывать дерево по плану | |
| **12**  **13**  **14**  **15** | **Кто такие насекомые?**  **Кто такие рыбы?**  **Кто такие птицы?**  **Кто такие звери?**  **Экскурсия**  **в Калининградский зоопарк**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | 4 | Из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  описывать рыбу по плану;  приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  описывать птицу по плану;  сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  Знакомство со зверями как одной из групп жи­вотных. Разнообразие зверей. Связь строения тела с образом жизни | |
| **16** | Отчетный №1 урок –конференция «Знакомые незнакомцы» | | | |
| 17 | **Что окружает нас дома?** | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  характеризовать назначение бытовых предметов;  находить на рисунке предметы определённых групп | |
| 18 | **Что умеет компьютер?** | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | 1 | Выявлять и характеризовать опасные предметы домашнего обихода;  работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  моделировать устройство светофора;  оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода,  Узнать элементарные правила дорожного дви­жения. | |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  Практическая работа.  Знакомство с глобусом. | 1 | Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  моделировать форму Земли;  отвечать на итоговые вопросы и Оценивать свои достижения на уроке | |
| 21 | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Что и кто?»** | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» - 12ч** | | | | |
| 22 | **Как живёт семья?**  ***Проект***  ***«Моя семья»*** | 1 | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; | |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода**  **и куда она уходит?**  Значение воды в доме. | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  ПТБ при обращении с электроприборами | 1 | Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям  Знать правила безопасности при использовании электричества, электроприборов. | |
| 25 | **Как путешествует письмо?** | 1 | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?  Научить различать виды почтовых отправлений;  различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; познакомить с работой по­чты  Узнать современные средства коммуникации | |
| 26 | **Куда текут реки?** | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  сравнивать реку и море;  различать пресную и морскую воду;  практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды | |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?**  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| **28** | **Как живут растения?**  Практическая работа.  Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями | 1 | Представление о жизненном цикле растения.  Изучить условия, необхо­димые для жизни растений.  Создать памятку «Уход за комнатными растениями» | |
| **29** | **Как живут животные?**  Животные как живой организм. | 1 | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  оценивать свои достижения | |
| **30** | **Как зимой помочь птицам?**  Практическая работа.  Изготовление простейшей кормушки для птиц. | 1 | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  запомнить правила подкормки птиц; | |
| 31 | **Откуда берётся**  **и куда девается мусор?** | 1 | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  обсуждать важность соблюдения чистоты в быту,  в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала | |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?**  Почему нельзя брать в рот снег и сосульки? | 1 | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  Обобщить источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | |
| 33 | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта  «Моя семья»  Закрепление знаний учащихся по Разделу: «Как, откуда и куда?» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Где и когда?» - 11ч** | | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?** | 1 | Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения | |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | |
| 36 | **Когда придёт суббота?** | 1 | Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; | |
| 37 | **Когда наступит лето?**  ПТБ  Первая помощь при лёгких травмах | 1 | В какой последовательности времена года сменяют друг друга? Выяснить последовательность смены времён года и меся­цев в нём, названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Установить зависимость природных явле­ний от смены времён года | |
| **38** | **Где живут белые медведи?** | 1 | Какие холодные районы есть на Земле? Узнают, что холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Изучают животный мир холодных районов | |
| **39** | **Где живут слоны?** | 1 | Узнают какие жаркие районы есть на Земле, смогут показывать на карте  Участвуют в поиске дополнительной информации о слонах | |
| **40** | **Где зимуют птицы?** | 1 | Различать зимующих и перелётных птиц; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  приводить примеры зимующих и перелётных птиц; | |
| 41 | **Когда появилась одежда?**  Правила ухода за одеждой | 1 | Познакомить с историей появления одежды и моды.отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев | |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?**  ПТБ при езде на велосипеде | 1 | Сравнивать старинные и современные велоси­педы;  работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  обсуждать роль велосипеда в нашей жизни  Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.  Изучать правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | |
| 43 | **Когда мы станем взрослыми?** | 1 |
| 44 | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Где и когда?»**  *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Почему и зачем?» - 22ч** | | | | | |
| 45 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | 1 | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаи­мопроверку;  использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации;  наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездия | |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?** | 1 | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; | |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | 1 | Почему идет дождь и дует ветер?работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра  Смогут определить причины возникновения дождя и ветра | |
|
| 48 | **Почему звенит звонок?** | 1 | Как возникают звуки?  выяснить как возникают звуки. Выяснить причины возникновения и способ распространения звуков. Узнать о необходимости беречь уши | |
| 49 | **Почему радуга разноцветная?**  ПТБ поведения на воде в весенний период. | 1 | Как возникает радуга. Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. Выяснить причины возникновения радуги | |
| **50** | **Почему мы любим собак и кошек?**  Подготовка к проекту  «Мои любимые домашние питомцы» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; | |
| **51** | **Проект**  **«Мои любимые домашние питомцы»**  ПТБ при обращении с беспризорными животными | 1 |
| **52** | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | 1 | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?  Формулировать правила поведения в природе, в т.ч. на лугу  Выясняют необходимость сохранения природного окружения человека. | |
| **53** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | 1 | Какие звуки природы можно  услышать в лесу  Знакомятся с правилами поведения в лесу и необходимостью соблюдения тишины в лесу. | |
| **54** | **Зачем мы спим ночью?**  **О режиме дня**  **Правила подго­товки ко сну.** | 1 | Познакомить со значением сна в жизни человека.  работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну | |
| **55** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | 1 | Показать значение овощей и фруктов  в питании  Изучать правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | |
| **56** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  **Практическая работа.**  **Простейшие правила личной гигиены.** | 1 | Почему нужно соблюдать правила гигиены?Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение | |
| **57** | **Зачем нам телефон и телевизор?**  **О вреде селфи и смартфонов** | 1 | Объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  Узнают о средствах связи, номера важных телефонов | |
| **58** | **Зачем нужны автомобили?**  **Правила ПДД** | 1 | Зачем люди создают автомобили?Классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля  Зачем люди создают поезда?  Современные поезда  Знакомятся с устройством автомобиля | |
| **59** | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. | 1 |
| 60 | **Зачем строят корабли?** | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля | |
| 61 | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке | |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | 1 | Обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае | |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | 1 | Работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника  Узнают правила безопасности на водном и воздушном транспорте, спасательные средства на корабле и в самолёте.  Систематизируют сведения о космосе, полученные в течение года: Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции и.др. | |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?** | 1 |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | 1 | Дать первоначальное представление об экологии. Приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» | |
| 66 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу**  **«Почему и зачем?»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |

1. Здесь и далее **зеленым цветом** выделены занятия внутрипредметного модуля «Знакомые незнакомцы», а **синим цветом** внеаудиторные занятия [↑](#footnote-ref-1)