

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Владимирский Ровенского
муниципального района Саратовской области»

Конспект урока математики в 5 классе

Тема: «Умножение десятичных дробей».

Автор: Кром Ирина Владимировна
учитель математики МБОУ СОШ п. Владимирский
Ровенского района Саратовской области
первой квалификационной категории

2019 – 2020 уч. год

Тип урока. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Цели: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.

Задачи:

1) образовательная – закрепить и систематизировать основные понятия по теме «Умножение десятичных дробей»; повторить навыки умножать десятичные дроби, навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, применения свойств умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.

2) воспитательная – привить культуру умственного труда, умение работать коллективно, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели;

3) развивающая – расширить представления по теме «Умножение десятичных дробей»; развивать логическое мышление.

Планируемые результаты: Учащийся закрепит навыки умножения десятичных дробей, применения свойств умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби, разовьёт навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Основные понятия. Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., свойства умножения.

Учебник. Математика: 5 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд., пересмотр. – М. : Вентана – Граф, 2019.

Ход урока.

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

№ 943 (1; 2). Найти значение выражения. (У доски два ученика демонстрируют результаты домашней работы с последующим комментарием применяемых для решения правил).

$$1)(8,2 \cdot 0,45 + 14,71) \cdot 3,8 - 49,436 = 5;$$

$$2)(3,6 \cdot 4,25 - 0,7) \cdot 5,9 + 7,9 \cdot 0,2 = 14,68.$$

№ 945. На какое число надо умножить число 0,47, чтобы получить: 1) 47; 2) 47000; 3) 0,047; 4) 0,000047? (устно проверяется выполнения задания с проговариванием правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и на 0,1; 0,01; 0,001)

Решение. 1) $0,47 \cdot 100 = 47$; 2) $0,47 \cdot 100000$;

$$3) 0,47 \cdot 0,1 = 0,047; \quad 4) 0,47 \cdot 0,0001 = 0,000047.$$

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Устный счет. - Назовите только ответы.

Все примеры показаны на *слайде 3*:

$$1) 21,45 \cdot 0,1 = 2,145 \quad 6) 0,7 \cdot 0,14 = 0,098$$

$$2) 6,98 \cdot 100 = 698 \quad 7) 7,3 \cdot 0,1 = 0,73$$

$$3) 5,3 \cdot 5 = 26,5 \quad 8) 4,1 \cdot 0,2 = 0,82$$

$$4) 0,5 \cdot 0,7 = 0,35 \quad 9) 1,4 \cdot 0,3 = 0,42$$

$$5) 7,3 \cdot 0,1 = 0,73$$

- Посмотрите еще раз внимательно на доску и скажите какие правила вы применяли для выполнения задания? (*Ответы*).

- Сформулируйте тему нашего урока. (*Ответы*).

4. Актуализация знаний.

4.1. На экране: 7,43; 67,51; 0,1; 29,11. (Слайд 4)

- Сколько различных примеров на умножение можно составить (множители должны быть разными)? (6 различных вариантов).

$$7,43 \cdot 67,51 \quad 67,51 \cdot 0,1$$

$$7,43 \cdot 0,1 \quad 67,51 \cdot 29,11$$

$$7,43 \cdot 29,11 \quad 0,1 \cdot 29,11 \quad (\text{Слайд 3})$$

- Найдите значения данных выражений.

Проверка: 501,5993; 0,743; 216,2873; 6,751; 1965,2161; 2,911. (Слайд 5)

5. Применения знаний и умений в новой ситуации.

5.1. Стр. 235 № 952 (1).

- Прочитайте задачу.

Одна из сторон прямоугольника равна 2,3 м, что на 3,4 м меньше соседней стороны. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

- Что надо узнать в задаче?

- Как найти площадь прямоугольника?

- Как найти периметр прямоугольника?

Ширина – 2,3 м.

Длина - ? м, на 3,4 м >, чем

S – ? м².

P - ? м.

- Решите задачу.

$$1) 2,3 + 3,4 = 5,7 \text{ (м)} - \text{длина}$$

$$2) S = ab$$

$$S = 2,3 \cdot 5,7 = 13,11 \text{ (м}^2\text{)} - \text{площадь прямоугольника}$$

$$3) P = 2 \cdot (a + b)$$

$$P = 2 \cdot (2,3 + 5,7) = 16 \text{ (м)} - \text{периметр прямоугольника}$$

Ответ: 13,11 м², 16 м.

Физминутка. (Слайд 7)

«Истинно – ложно»

Если высказывание верно, то учащиеся встанут со своих мест и хлопают в ладоши.

1. Делить на нуль нельзя.
2. $32 = 6$.
3. Квадрат – это прямоугольник.
4. 5 класс – самый дружный в школе.
5. Всякий прямоугольник – квадрат.
6. У любого треугольника 3 вершины, 3 угла, 2 стороны.
7. Математика – царица наук.

5.2. Стр. 235 № 952 (2).

- Прочитайте задачу.

Сторона квадрата равна 3,2 см. Вычислите его площадь и периметр.

- Что надо узнать в задаче?

- Как найти площадь квадрата?

- Как найти периметр квадрата?

Сторона – 3,2 см.

S – ? м².

P – ? м.

- Решите задачу.

1) $S = a^2$

$S = (3,2)^2 = 10,24$ (см²) – площадь квадрата

2) $P = 4a$

$P = 4 \cdot 3,2 = 12,8$ (см) – периметр квадрата

Ответ: 10,24 см², 12,8 см.

5.3. Стр. 235 № 948 (1;2)

Упростить выражение и найти его значение:

1) $0,13p + 0,47p$, если $p = 0,14$;

2) $0,072b + 0,043b$, если $b = 5,4$.

6. Контроль и коррекция знаний.

Самостоятельная работа с последующей проверкой. (Слайд 8)

Вариант 1.

$28,7 \cdot 26,8 + 66,8 \cdot 4,6 = 1076,44$

$$28,7 \cdot 26,8 = 769,16$$

$$66,8 \cdot 4,6 = 307,28$$

$$769,16 + 307,28 = 1076,44$$

Вариант 2.

$$51,6 \cdot 20,8 - 6,72 \cdot 20,5 = 935,52$$

$$51,6 \cdot 20,8 = 1073,28$$

$$6,72 \cdot 20,5 = 137,76$$

$$1073,28 - 137,76 = 935,52$$

7.Итоги урока. Вопрос 1 - 4 стр. 230.

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Оцените свою активность работы на уроке. (Слайд 9)

На уроке я:

- а) активно работал(а);
- б) работал(а), но не активно;
- в) был(а) пассивен(на).

9. Информация о домашнем задании: § 34, № 941, 947, 949 (1, 2). (Слайд 10)

Литература.

1. Математика: 5 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2016 (контрольные работы).
3. Программа по математике (5 – 6 кл.). Авторы: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.