# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением английского языка

«Согласовано»	«Утверждено»
На методическом совете МБОУ СОШ №1	Директор МБОУ СОШ № 1
Руководитель МС	Горсткина Н. В
Шамбер Ю.B.	«»2015г.
<u>«»</u> 2015 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА начального общего образования по окружающему миру Бебневой Инны Фёдоровны

2015 – 2016 учебный год

г. Ковдор

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060),
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>,
- Примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2014. 400 с. (Стандарты второго поколения),
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка г. Ковдора Мурманской области,
- авторской программы А.Плешакова "Окружающий мир".

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России»

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014.

#### Цели курса:

**Образовательная цель**, реализуемая рабочей программой, — формирование у младшего школьника целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Развивающая цель** – осознание школьником отдельных связей в природном и социальном мире, его психическое и личностное развитие, формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования; формирование предпосылок научного мировоззрения; обеспечение формирования общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

**Воспитывающая цель** - социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональноположительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Обучение окружающему миру направлено на решение общих задач, таких как:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры

родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом окружающий мир изучается с I по IV класс.

Общее число часов – 270.

Программа учебного предмета рассчитана:

в І классе на 66 часов (изучается в течение 33-х учебных недель, 2 часа в неделю), во 2-4 классах – на 68 часов (изучается в течение 34 учебных недель, 2 часа в неделю).

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

#### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения:
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### Работа с текстом: оценка информации

#### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

#### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
  - рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
  - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### Обработка и поиск информации

#### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### Планирование деятельности, управление и организация

#### Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
  - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
  - моделировать объекты и процессы реального мира.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием

человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
  - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### Человек и общество

#### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-4 КЛАССАХ

No	№ Раздел программы		Количество часов Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (стандарты второго поколения)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов Рабочая программа
1	Челон	век и природа	108	44	39	38	25	146
	1.1	Времена года	12	3	9	-	-	12
	1.2	Природа вокруг нас	15	10	8	6	-	<b>24</b> (15+9 резерв)
	1.3	Природа живая и неживая	24	13	6	10	8	<b>37</b> (24 + 13резерв)
	1.4	Единство живого и неживого	10	4	4	4	5	<b>17</b> (10 + 7 резерв)
	1.5	Человек – часть природы	5	4	4	5	-	<b>13</b> (5 + 8 резерв)
	1.6	Тело человека	12	4	2	7	-	<b>13</b> (12 + 1 резерв)
	1.7	Наша страна на карте и глобусе	30	6	6	6	12	30
2	Челон	век и общество	108	22	29	30	43	124
	2.1	Я - школьник	7	3	3	1	-	7
	2.2	Моя Родина	11	3	3	5	-	11
	2.3	Родной край – частица Родины	15	3	4	4	4	15
	2.4	Человек – член общества	3	-	-	3	-	3
	2.5	Значение труда для человека и общества	5	6	4	2	-	<b>12</b> (5+ 7 резерв)
	2.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	4	6	5	12	27
	2.7	Страницы истории Отечества	27	-	-	-	27	27
	2.8	Страны народов мира	6	-	2	7	-	<b>9</b> (6 + 3 peзeps)
3	Праві	ила безопасной жизни	7	3	7	3	-	<b>13</b> (7+ 6 резерв)
	Резер	В	54					54
	Итого	)	270	66	68	68	68	270

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика			
	(4.4.)	деятельности учащихся			
П	Человек и природа (146 ч)	п			
Природа — это то, что нас окружает, но	Времена года (12 ч)	Пересказывать и понимать тексты о природе.			
не создано человеком. Природные объекты и	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь,	Описывать сезонные изменения в природе.			
предметы, созданные человеком. Неживая и	ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет	Характеризовать признаки времен года.			
живая природа. Признаки предметов (цвет,	перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений)			
форма, сравнительные размеры и др.). Примеры	Осенняя жизнь растений и животных и их	связи жизнедеятельности растений, животных и времени			
явлений природы: смена времен года, снегопад,	подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы	года.			
листопад, перелеты птиц, смена времени суток,	(декабрь, январь, февраль). Признаки зимы	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии			
рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	(короткая продолжительность дня, низкое	«Времена года в нашем крае».			
Вещество — то, из чего состоят все	солнце, холод, замерзание воды, особенности				
природные объекты и предметы. Разнообразие	зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).				
веществ в окружающем мире. Примеры веществ:	` 1 ' 1 ' /				
соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда,				
Звезды и планеты. Солнце — ближайшая	пробуждение природы, прилет птиц, весенние				
к нам звезда, источник света и тепла для всего	растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы				
живого на Земле. Земля — планета; общее	(июнь, июль, август). Признаки лета (длинный				
представление о форме и размерах Земли. Глобус	день, высокое солнце, тепло, цветение растений,				
как модель Земли. Географическая карта и план.	потомство у животных).				
Материки и океаны, их названия, расположение	Природа вокруг нас (24 ч)	Различать растения и животных, используя информацию,			
на глобусе и карте. Важнейшие природные	Растения — живые организмы. Свет, вода, почва	полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с			
объекты своей страны, района. Ориентирование	— условия жизни растений. Роль растений в	иллюстрациями.			
на местности. Компас. Смена дня и ночи на	очищении воздуха и обеспечении пищей	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных			
Земле. Вращение Земли как причина смены дня и	животных.	растений, диких и домашних животных (на примере своей			
ночи. Времена года, их особенности (на основе	Животные — живые организмы. Отличия	местности).			
наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца	животных от растений — подвижность и	Группировать (классифицировать) объекты природы по			
как причина смены времен года. Смена времен	чувствительность. Вода и пища — условия для	признакам:			
года в родном крае на основе наблюдений.	жизни животных.	домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие			
Погода, ее составляющие (температура	Дикие и одомашненные растения и животные.	растения.			
воздуха, облачность, осадки, ветер).	Уход человека за одомашненными растениями и	Анализировать примеры использования человеком			
Предсказание погоды и его значение в жизни	животными. Их многообразие и полезные	богатств природы.			
людей.	свойства.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в			
Формы земной поверхности: равнины,	Использование человеком богатств природы	различных ситуациях (в парке, в лесу, на			
горы, холмы, овраги (общее представление,	(солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и	реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в			
условное обозначение равнин и гор на карте).	животные). Значение природы для	природе.			
Особенности поверхности родного края (краткая	существования всего живого на Земле.				
характеристика на основе наблюдений).	Правила поведения в парке, в лесу, на реке и				
Водоемы, их разнообразие (океан, море,	озере. Бережное отношение к окружающему				

река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения

миру

#### Природа неживая и живая (37 ч)

Природа — это весь многообразный мир, который окружает чело века и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения, благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха

для растений, животных, человека.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в при роде, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль

Различать природные объекты и

изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Приводить примеры веществ, описывать их.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.

Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере

своей местности).

Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).

— пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы,

звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе

и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

## Единство живого и неживого (17 ч)

Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.

Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Приводить примеры веществ.

Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.

Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.

Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).

Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

#### Человек — часть природы (13 ч)

Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем,

Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.

растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

#### Тело человека (13 ч)

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.

Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

## Наша страна на карте и глобусе (30 ч)

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2—3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности

Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и различать день и ночь, времена года.

Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.

Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.

Сравнивать и различать разные формы водоемов.

Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.

Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных

	труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых
		природных зон
	Человек и общество (124 ч)	природивих зоп
	Tellobek ii oolijeerbo (121 i)	
Общество — люди, которых объединяет	Я — школьник (7 ч)	Познакомиться с учителем и одноклассниками.
общая культура и которые связаны друг с другом	Школьник и его жизнь в школе.	Познакомиться с правилами поведения в школе,
совместной деятельностью во имя общей цели.	Правила поведения в школе, на уроке.	взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и
Человек — член общества. Взаимоотношения	Обращение к учителю. Классный, школьный	обсудить их.
человека с другими людьми. Культура общения.	коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения
Уважение к чужому мнению. Человек —	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность	в школе и других общественных местах.
создатель и носитель культуры. Внутренний мир	дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила	Различать формы поведения, которые допустимы или
человека: общее представление о человеческих	взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,	недопустимы в школе и других общественных местах.
свойствах и качествах.	культура поведения в школе и других	Выбирать оптимальные формы поведения во
Семья — самое близкое окружение	общественных местах. Режим дня школьника,	взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,
человека. Семейные традиции. Взаимоотношения	чередование труда и отдыха в режиме дня.	взрослыми.
в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание		Работать в группах по составлению режима дня.
посильной помощи взрослым. Забота о детях,	Правила безопасной жизни (13 ч)	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по
престарелых, больных — долг каждого человека.	Личная гигиена школьника. Физическая	школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.).
Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии	культура, закаливание, игры на воздухе как	Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по
членов семьи.	условие сохранения и укрепления здоровья.	своему району или городу (путь домой).
Младший школьник. Правила поведения	Дорога от дома до школы, правила безопасного	Изображать путь от дома до школы с помощью условных
в школе, на уроке. Обращение к учителю.	поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное	обозначений.
Классный, школьный коллектив, совместная	время года. Правила противопожарной	Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения
учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения	безопасности, основные правила обращения с	правил здорового образа жизни.
между ними; ценность дружбы, согласия,	газом, электричеством, водой.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения
взаимной помощи. Правила взаимоотношений со		жизни и здоровья человека, сохранения личного и
взрослыми, сверстниками, культура поведения в		общественного имущества.
школе и других общественных местах. Режим		Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как
дня школьника, чередование труда и отдыха в		вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.
режиме дня; личная гигиена. Физическая		Анализировать ситуации во время экскурсии по своему
культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		району или городу (безопасное поведение на дороге).
Дорога от дома до школы, правила		Объяснять основные правила обращения с газом,
безопасного поведения на дорогах, в лесу, на		электричеством, водой.
водоеме в разное время года. Правила	Mog Podung (11 n)	
водоеме в разное время года. Правила	Соль Соль Соль Соль Соль Соль Соль Соль	Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве,

Семья — самое близкое окружение человека. профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе

противопожарной

безопасности,

основные

правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, Конституции. Россия День карте; Государственная граница России. Москва — Достопримечательности России. столица Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной

Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.

Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.

Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.

## Родной край — частица Родины (15 ч)

Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).

Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

(селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Находить на карте России родной регион.

Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления

с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.

Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.

Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.

#### Человек — член общества (3 ч)

Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.

город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры.

## Значение труда для человека и общества (12 ч)

Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

## Наша Родина— Россия, Российская Федерация (274)

Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.

Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы

России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.

Города России. Санкт- Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Наблюдать за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

Раскрывать возможности средств массовой информации.

Моделировать правила пользования телефоном.

Записывать телефоны экстренной помощи.

Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.

Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.

Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России.

Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.

Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Государственного герба России, узнавать его среди гербов других

стран.

Описывать элементы герба Москвы.

Работать с текстом Государственного гимна России.

Прослушивать гимн.

Декламировать (петь) Гимн РФ.

Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.

Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

России (продолжение): День защитника	
Отечества, День Победы, День весны и труда,	
День России, День народного единства, День	
Конституции, День защиты детей.	
Страницы истории Отечества	Пересказывать своими словами часть текста учебника и
(27 u)	обсуждать его (о событии, историческом деятеле,
Что такое история. Исторические источники.	памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя)
Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие	необходимую информацию из учебника и дополнительных
события общественной и культурной жизни	источников знаний (словарей, энциклопедий,
страны в разные исторические периоды: Древняя	справочников) и обсуждать полученные сведения о
Русь, Московское государство, Российская	прошлом нашего государства.
империя, СССР, Российская Федерация. Картины	Участвовать в практической работе с картой (показывать
быта, труда, традиций людей в разные	места исторических событий), с «лентой времени»
исторические времена. Выдающиеся люди	(определять последовательность исторических событий),
разных эпох. Понятие «честь страны».	изготавливать (по возможности) наглядные пособия из
T	бумаги, пластилина и других материалов — одежда,
	макеты памятников архитектуры и др.
	Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника,
	описывать (реконструировать) важнейшие изученные
	события из истории Отечества.
Страны и народы мира (9 ч)	Проводить практическую работу: находить изученные
Общее представление о многообразии стран,	страны мира на глобусе и политической карте.
народов на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с	Находить дополнительную информацию о них с помощью
контрастными особенностями): название,	библиотеки, Интернета и других информационных
расположение на карте, столица, главные	средств.
достопримечательности	Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать
достопримечательности	
	представителям других народов

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	№ п/п	Наименование объектов и средств	Кол - во	Примечания
		материально-технического обеспечения		
1	l <b>.</b>	Библиотечный фонд (книгопечат	ная продукция)	
		Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.	Д	Библиотечный фонд комплектуется на
		Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.		основе федерального перечня учебников,
		Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. 2015.		рекомендованных (допущенных)
		Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы М.:	К	Минобрнауки РФ
		Просвещение, 2015		
		Учебники	К	
		1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч 1 М.:		

	Просвещение, 2013.	К	
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч 1 М.:		
	Просвещение, 2013.	К	
	3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч 1 М.:		
	Просвещение, 2013.		
	4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч		
	1 М.: Просвещение, 2013.	К	
	Рабочие тетради		
	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч 1 М.:	К	
	Просвещение, 2013.		
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч 2 М.:	К	
	Просвещение, 2013.		
	3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч 2 М.:	К	
	Просвещение, 2013.		
	4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.		
	В 2ч. Ч 1 М.: Просвещение, 2013.	К	
	Тесты		
	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 - 4 класс		
	М.: Просвещение, 2013.	Д	
	Методические пособия		
	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:		
	Поурочные разработки: 1 - 4 класс.	Д	
	Универсальные пособия		
	1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся	Д	
	общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2013.		
	2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов	Д	
	М.: Просвещение, 2013.		
	3. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или Первые уроки		
	экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.		
	- М.: Просвещение, 2013.		
2.	Печатные пособия	I	
	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.	Д	Многоразового использования
	interested in a recommendation of the second states		Timor opusobor o memoribsobumina
3.	Компьютерные и информационно-комм	уникативн	ые средства
	Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 1 - 4 классы.	<b>Ŭ</b> Д	При наличии необходимых технических
			условий
4.	Технические средства обучения		
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
	Экспозиционный экран.	Д	
	Персональный компьютер.	Д	
	1 p		

	Мультимедийный проектор.	Д	
5.	Экранно-звуковые пос	собия	
	Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.	Д	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабора	 торное оборудова	пние
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.	Д	
	Лупа.	π	
	Компас.	K	
	Микроскоп (по возможности цифровой).	π	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в	$\pi$	
	соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы	Д	
	пружинные, наборы разновесов и т.д.), проведения наблюдений за погодой (	<b>A</b>	
	флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.),		
	измерительные приборы ( в том числе цифровые) и т.п.		
7.	Наименование объектов и средств материалы	UN-TEVUNUECKOFO O	уреспеления
7.	Предметы ухода за растениями и животными.		vocciic iciiiii
	Модель "Торс человека с внутренними органами".	$ \hat{\pi} $	
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.		
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.	$ \hat{\pi} $	
8.	Натуральные объек	<u> </u>	
	Коллекции полезных ископаемых.	Л	
	Коллекции плодов и семян растений.	Д	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Д	
	Живые объекты (комнатные растения, животные).	<del>Д</del>	
9.	Игры и игрушки	1 ' '	
7.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	К	
10.	Оборудование клас		
10.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	K	
	Стол учительский с тумбой.	K	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	K	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	П	
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	lπ	

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ 68 Ч

Номер	Разделы программы	Тема урока
урока		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Название родной страны. Государственный флаг России. Значение цветов флага.
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Общее представление о флагах республик РФ
3	Родной край – частица Родины.	Родной город, село. Проект «Родной город (село)»
4	Моя Родина.	Главные достопримечательности населённого пункта.
5	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте.
6	Времена года.	Знакомство с природными объектами и изделиями.
7	Времена года.	Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и
		нравственного здоровья. Экскурсия «В гости к осени»
8	Времена года.	Входная диагностическая работа
9	Природа живая и неживая.	Живая и неживая природа.
10	Времена года.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад.
11	Природа живая и неживая.	Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха.
12	Природа живая и неживая.	Вода, ее значение для растений, животных, человека. Загрязнение воды.
13	Природа живая и неживая.	Разнообразие растений; их существенные признаки. Растения родного края
14	Природа живая и неживая.	Разнообразие животных; их существенные признаки. Животные родного края
15	Природа вокруг нас.	Экологические связи между растениями и животными.
16	Природа вокруг нас.	Экологические связи между растениями и животными. Проверочная работа
17	Природа вокруг нас.	Дикорастущие и культурные растения.
18	Природа вокруг нас.	Дикие и одомашненные животные.
19	Природа вокруг нас.	Комнатные растения и уход за ними.
20	Природа вокруг нас.	Домашние животные. Кошки и собаки различных пород.
21	Природа вокруг нас.	Уход человека за домашними животными.
22	Природа вокруг нас.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и
		животных. Проект «Возьмём их под защиту»
23	Человек – часть природы.	Человек – часть природы
24	Родной край – частица Родины.	Родной регион и его местонахождение на карте.
25	Родной край – частица Родины.	Домашний адрес. Наш дом (городской, сельский).
26	Родной край – частица Родины.	Знакомство с достопримечательностями родного края.

27	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Хозяйственная деятельность человека, экономика.
28	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Составные части экономики, их взаимосвязь.
29	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Диагностическая работа. Строительство в городе (в селе).
30	Значение труда для человека и общества.	Транспорт города и села. Правила пользования транспортом.
31	Значение труда для человека и общества.	Магазины города, села.
32	Значение труда для человека и общества.	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы
33	Значение труда для человека и общества.	Профессии людей, занятых на производстве. Проект «Профессии»
34	Времена года.	В гости к зиме. Наблюдение зимних явлений в природе. Экскурсия
35	Времена года.	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем
		лесу.
36	Природа живая и неживая.	Обобщение по теме «Жизнь города и села». Проект «Жизнь города и села»
37	Тело человека.	Строение тела человека.
38	Правила безопасной жизнедеятельности.	Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.
39	Тело человека.	Гигиена систем органов
40	Правила безопасной жизнедеятельности.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
41	Правила безопасной жизнедеятельности.	Меры безопасности в домашних условиях.
42	Правила безопасной жизнедеятельности.	Противопожарная безопасность
43	Правила безопасной жизнедеятельности.	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.
44	Правила безопасной жизнедеятельности.	Правила безопасного поведения на воде.
45	Правила безопасной жизнедеятельности.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.
46	Я – школьник.	Труд и отдых в семье. Проект «Родословная»
47	Я – школьник.	Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.
48	Я – школьник.	Диагностическая работа. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора.
49	Человек – часть природы.	Прием гостей и поведение в гостях.
50	Человек – часть природы.	Культура поведения в общественных местах.
51	Единство живого и неживого.	Горизонт. Линия горизонта.
52	Человек – часть природы.	Основные стороны горизонта, их определение по компасу
53	Единство живого и неживого.	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.
54	Единство живого и неживого.	Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки (исток, устье, русло);
		притоки.
55	Единство живого и неживого.	Ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края.
56	Времена года.	Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

57	Времена года.	Бережное отношение к природе весной и летом.
58	Наша страна на карте и глобусе.	Изображение нашей страны на карте.
59	Наша страна на карте и глобусе.	Как читать карту.
60	Моя Родина.	Москва-столица России.
61	Моя Родина.	Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
62	Наша страна на карте и глобусе.	Знакомство с другими городами нашей страны.
63	Наша страна на карте и глобусе.	Знакомство с другими городами нашей страны. Проект «Города России»
64	Страны народов мира	Карта мира. Материки и океаны.
65	Страны народов мира	Страны мира. Особенности природы и жизни людей на разных материках.
66	Наша страна на карте и глобусе.	Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми городами. Проект
		«Страны мира»
67	Времена года.	Летние явления в неживой и живой природе. Комплексная работа
68	Наша страна на карте и глобусе.	Представление результатов проектной деятельности