**Доклад:**

**«Контроль и оценка знаний обучающихся**

**в условиях ФГОС НОО»**

Подготовила: Сандул О.А. –

учитель начальных классов (класс с ОВЗ)

В настоящее время результатом образования считается не просто получение знаний, умений и навыков, но познавательное и личностное развитие обучающихся в рамках образовательного процесса и за его пределами. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса является формирование оценочной деятельности, так как это способствует развитию адекватной самооценки младшего школьника. Теперь перед учителем возникает главная задача - научить детей адекватно оценивать свою учебную деятельность.

**Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы и может осуществляться по-разному:**

*В виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):*

– отметка; – результаты теста в баллах.

*В виде качественного показателя:*

–словесные высказывания о процессе и результате работы; – эмоциональная реакция.

Основополагающим принципом для оценивания качества образования является дифференцированный подход к оценке достижений. Важно помнить: КАЖДЫЙ РЕБЁНОК-УНИКАЛЕН! НЕ СРАВНИВАЕМ ДЕТЕЙ!

**Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся происходит в нескольких направлениях:**

   1 - ученик учится понимать и принимать контроль учителя. Учитель знакомит учащихся с нормами и критериями оценки знаний;  сообщает учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля; выставляя ту или иную оценку, объясняет её, исходя из критериев оценки.

   2 - ученик учится наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

  3 - ученик учится осуществлять наблюдение своей учебной деятельности, её самоанализ, самооценку и само коррекцию.

**Третье направление является значимым результатом обучения не только младших школьников. И этому умению каждый ребенок учится еще с первого класса.**

Начинаем с того, что учитель и ученик оценивают результаты деятельности в диалоге (внешняя оценка+самооценка). На данном этапе первоклассники учатся самоанализу своей деятельности с помощью учителя.

В процессе диалога “Учитель – ученик” можно использовать *следующие методические приемы формирования оценочной деятельности:*

* Прием «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).
* При подведении итогов урока задавать следующие вопросы:

Как ты оцениваешь свою работу на уроке? Что получилось/не получилось?

Какое задание на уроке показалось наиболее трудным?

Какое задание на уроке вызвало у тебя наибольший интерес?

Насколько успешно мы выполнили намеченный план?

Какие возникли проблемы?

Если бы ты еще раз выполнял эту работу, то что бы ты сделал по-другому?

Сможешь ли ты выполнить домашнее задание самостоятельно, или тебе нужна помощь?

**После того, как ученик научился оценивать себя с помощью учителя, приходит время овладевать навыком  самостоятельного оценивания обучающимися результатов своей деятельности.**

На данном этапе можно использовать *следующие приёмы оценочной деятельности:*

- «Лесенка успеха» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

- «Светофор» («Сигнальчики»)- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

- «Смайлики»- оценивание результатов работы на уроке с помощью смайликов: смайлик улыбается- ученик доволен своей работой на уроке, смайлик без улыбки- ученик не полностью доволен своей работой, смайлик грустит- ученик не доволен работой на уроке.

- «Шкала успеха» - отмечаем, на каком уровне находимся. Можно видоизменить: оценить с трех сторон – самостоятельно себя, оценит одноклассник, оценит учитель (Чистописание)

- «Листы самооценки» - учащиеся оценивают себя по определенным критериям. Могут обратиться за помощью.

**Немаловажным также считается умение оценить работу одноклассников. В данном случае на помощь учителю могут прийти следующие приемы.**

- Прием «проверяем товарища»:

Математические диктанты: пишем, сами проверяем, проверяем товарища (Проверка осуществляется по озвученным критериям: нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4, 3-4 ошибок – 3, больше 4 ошибок – 2). Минутка чистописания: пишем, оцениваем по шкале сами себя, оценивают одноклассники, оценивает учитель

- Устное оценивание ответов одноклассников, составление вопросов одноклассникам (например, по прочитанным произведения)

- Оценивание по критериям – например, стихи. Оговариваются критерии (автора+название, выразительность, скорость, правильность). Ученики оценивают другу друга устно.

**Для контроля и оценивания знаний обучающихся в начальной школе можно использовать стандартные виды работ:**

- стартовые и текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- разноуровневые итоговые контрольные работы;

- наблюдение за самостоятельной работой учащихся;

- словарные и математические диктанты И ДРУГОЕ…

**а также нестандартные:**

1. *Прием «Задания-ловушки»* (готовые "ловушки” направленные на видение возможных ошибок и их исправление).

Учитель намеренно дает учащимся письменные задания с ошибками. И предлагает учащимся найти и исправить ошибки. Данный вид может быть выполнен в устной или письменной форме*.*

*Цель проведения:* анализ понимания объясняемого материала.

1. **Прием «Сопоставление своих действий и результата с образцом»** (умение вычленять операциональный состав действия).
2. **Прием «Составление задачи по чертежу, схематическому рисунку»** (умение переходить от графического языка к словесному описанию).
3. **Прием «Создание  «помощника» для проверки работы»** (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

*Цель проведения:* высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины ее возникновения.

1. **Прием «Многоступенчатый выбор»**  (работа со столом «заданий» (карточки) разной сложности).
2. **«Матрица запоминания»**

Ученикам предлагают заполнить таблицу в соответствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце).

*Цель проведения*: анализ количества правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ – он либо правильный, либо нет; анализируется количество правильных (неправильных) ответов по всей таблице и позволяет выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возможной их причине и путях исправления.

1. **Оценочные листы**

Все эти и другие приемы помогают формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников

Конечно, существуют нормы оценивания обучающихся, которых мы с вами, коллеги, придерживаемся. Но в современной школе и с учетом образовательного стандарта нового поколения мы не должны забывать об индивидуальных особенностях и способностях каждого ученика.

При оценивании работы ребенка особое значение придается:

Упорству, старанию, труду;

Возможностям ребенка достичь большего результата.

Творческий подходу; любознательности;

Способности оценить свою работу;

Стремлению находить и исправлять свои ошибки.

**Ну и в конце хотелось бы озвучить краткие правила контроля и оценивания знаний учащихся в младших классах. В частности, в своем классе я применяю их очень часто.**

Правила оценочной безопасности.

* Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
* «На ложку дёгтя – бочка мёда» (даже в море неуспеха можно найти островок успешности).
* Ставить только конкретные цели.
* «За двумя зайцами…» (не надо ставить перед обучающимся несколько задач одновременно).
* Формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.
* Не скупиться на похвалу!

И хотелось бы закончить словами **Василия Александровича Сухомлинского:**

*«Берегите детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний.*

*Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика.*

*Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками»*