

Конспект
образовательной деятельности для детей старшей группы
в области «Познавательное развитие»
на тему: «Птичий переполох»

Цель: способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах.

Задачи:

- Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах;
- развивать речь как средство общения, обогащая ее новыми словами;
- развивать интеллектуально-творческие способности детей;
- развивать активность, инициативность детей в познавательной деятельности;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к живой природе, к миру пернатых.

Материал: блоки Дьенеша, картинки с птицами, таблицы-схемы, игровое дидактическое пособие «Перелетные и зимующие птицы», мультимедийная система.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на участке, за их поведением возле кормушки; беседы; разгадывание загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; дидактические игры.

Содержание образовательной деятельности

Электронное сообщение. *На экране мультимедиа системы сорока:*

« Я летала по лесам
Побывала тут и там.
Новость слышала в лесу

На хвосте ее несущу:
Наступили холода,
Скоро к нам придет зима.
Не возьму, друзья, я в толк,
Почему у птиц переполох?
Ничего я не пойму,
Что происходит с птицами в осеннюю пору?»

- Ребята, как вы думаете, кто поможет сороке разобраться, что происходит с птицами осенью? *(Ответы детей)*

- Кто лучше всех знает птиц, наблюдает за их жизнью, ведет дневник наблюдений, делает зарисовки? *(Ответы детей)*

- Это **ученые-орнитологи**. Давайте повторим это слово вместе *(по отдельности)*.

- А вы хотите побыть орнитологами? И рассказать сороке, что происходит с птицами в осеннюю пору?

Беседа.

- Садитесь на стульчики уважаемые орнитологи. Проверьте свою осанку.

- Скажите, пожалуйста, как называют птиц, которые улетают в теплые страны? *(Перелетные)*

- Каждую осень провожаем перелетных птиц в Африку, в южную Америку, Антарктиду, а весной с нетерпением ждем их возвращения.

- А почему они, улетают? *(Ответы детей)* *(Трудно найти корм. Во время холодов все насекомые исчезают: большинство из них умирают, кто в спячку ложиться, некоторые прячутся в укромные теплые места - в щели домов, под кору деревьев.)*

- Правильно. Птицы готовятся к перелету на юг задолго до того как начнет исчезать их корм. Хорошо питаются, толстеют даже, что бы было легче перенести перелет.

- Каких вы знаете перелетных птиц? *(Ответы детей)*

- Все перечисленные вами птицы перелетные. Птицы собираются вместе в стаи и отправляются в длительный, трудный путь. Птицы выносливые, смелые, отличные путешественники. Например, ласточки могут находиться в

пути 5-6 недель. Аисты останавливаются на отдых во время перелета, а журавли летят и днем и ночью без отдыха.

- Давайте, юные орнитологи, построим маршруты перелета птиц.

Д/и. «Маршруты перелета птиц»

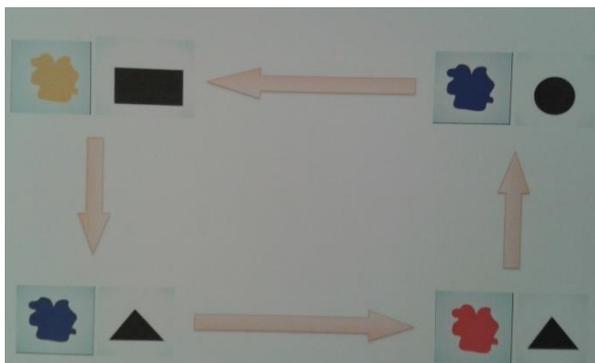
Задачи:

- Сравнить и группировать объекты по 2 свойствам;
- Развитие умения общаться в парах в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, проявлять активность и инициативность.

Материал: Блоки Дьенеша, таблицы-схемы с правилами построения маршрутов.

Содержание:

Дети разбиваются на пары, и каждая пара строит свой маршрут перелета птиц. Правила построения маршрута изображены на схеме. Стрелки показывают последовательность блоков. Для выкладывания пути используются правила, которые требуют ориентировки на два свойства блоков.



- Для этого нам надо разбиться на пары. У каждой пары будет своя схема-маршрута перелета птиц. Правила построения изображены на схеме. Стрелки показывают последовательность блоков. Обратите внимание, блок имеет два свойства. Решите в паре, с какого блока начнете маршрут, и постройте его.

Самостоятельная деятельность детей.

- Молодцы! Вы настоящие орнитологи!

Включается звукозапись «Голоса птиц».

-Слышите, птицы готовятся к дальней дороге.

Физминутка «Полет птиц» (*Музыкальное сопровождение*)

-Вы хотели бы попробовать полетать, как перелетные птицы? Посмотреть новые места и вернуться домой. (*Ответы детей*)

- А давайте представим, что мы птицы.

И.п. стоя на одной ноге, голова поднята, руки в стороны. Держим равновесие.

- Птицы готовятся к дальней дороге. Чтобы набраться сил, они делают такую гимнастику.

1. Ноги вместе. Расправляем крылышки, почесываем клювом грудку, наклоняем голову вперед, подбородком «распираем» ключицу.

2. Наклоняем голову назад-затылком растираем мышцы плечевого пояса.

3. Плечами делаем круговые движения вперед-назад.

4. Одну руку тянется назад, другую вверх. Меняем руки.

5. Повернемся друг к другу спинками и потремся.

6. Руки разогреем (потрем ладошка о ладошку). Расправим крылья и полетим над полями, над лесами, высокими горами. Летим все дальше и дальше. И вот мы очутились на берегу голубого озера, посреди деревьев и цветов. Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья.

-Замечательный был полет!

- Вот и улетели перелетные птицы в теплые страны.

- Ребята, скажите, пожалуйста, все ли птицы улетели?

- Назовите птиц, которые остались у нас на зиму?

-Как называют этих птиц? (Зимующие)

Д/и «Перелетные и зимующие птицы»

Задачи:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства (3 свойства блока);

- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор;
- развивать память, мышление, воображение;
- развивать пространственную ориентировку;
- расширять представления детей о перелетных, зимующих птицах нашего края.

Материал: Дидактическое пособие «Перелетные и зимующие птицы», блоки Дьенеша, схемы.

Содержание:

На пособии изображены птицы нашего края. Птицы кодируются круговыми схемами. Дети должны «прочитать» схему и определить: перелетная птица или зимующая. При помощи пособия дети могут проверить свои знания о птицах. Левый столбик – перелетные птицы (дети их узнают по зашифрованному символу-солнце). Правый столбик – зимующие – снежинка.



-Хорошо ли вы знаете зимующих и перелетных птиц? Давайте с вами поиграем. При помощи нашего пособия вы проверите свои знания.

- А теперь вот какой вопрос к вам. Как будут жить птицы зимой в таких тяжелых условиях? Чем будут питаться? *(Ответы детей)*

-Питание зимой найти трудно. Летом, как и перелетные птицы, зимующие птицы ловили насекомых. Но с наступлением холодов они переходят на растительную пищу: семена, орехи, зерна, ягоды, плоды. И надеются на помощь людей.

-Как люди помогают птицам? (*Ответы детей*) (Кормушки строят, проверяют, ест ли там корм, подсыпают.)

Давайте послушаем стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой». Его прочтет...

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

-А давайте покормим птиц.

Д/и «Покормите птиц зимой»

Задачи:

- Закреплять умение детей работать с блоками Дьенеша: читать схему к определенному блоку, ориентируясь на 4 свойства, одно из которых с отрицанием (цвет, форму, размер, толщину);
- развивать мышление, воображение, память, речь.
- расширять представления детей о зимующих птицах нашего края.

Материал: Блоки Дьенеша, карточки со знаками – свойствами свойств, карточки с птицами.

Содержание: У каждой птицы свои предпочтения в еде (корм закодирован схемой). Дети должны правильно «прочитать» схему и определить, каким кормом (блок) можно кормить птиц. (Карточка –схема прикреплена к картинке с зимующей птицей).



- У каждой птички он будет особенный. Прочитайте схему и определите, чем можно подкармливать птиц.

Дети кладут корм на импровизированную кормушку (Звучит песня птиц)

- Каким кормом вы подкармливали своих птиц? *(Ответы детей).*

Рефлексия.

- Ребята, как вы думаете, мы помогли сороке разобраться, что за переполох произошёл у птиц?

-Вы помогли сороке разобраться только потому, что хорошо знаете, что происходит осенью с птицами.

- И ещё вы знаете, как помочь зимующим птицам в холода. Об этом рассказал в стихотворении...

- Ребята, вы настоящие орнитологи, потому, что знаете много о перелетных и зимующих птицах.

-Вместе с сообщением сорока прислала нам посылочку. Давайте посмотрим, что в ней? (*медали «Юный орнитолог»*).

- Вы имеете полное право называться «Юными орнитологами».